INHALTSVERZEICHNIS

1 PROBLEMAUFRISS _________________________________________________ 1

2 SCHRIFTSPRACHE UND MODELLE IHRES ERWERBS _______ 3

2.1 Linguistische Grundlagen __________________________________________ 3
  2.1.1 Schriftspracherwerb: Unterschiedliche Bedeutungsakzente _____________ 3
  2.1.2 Mündliche Sprache als Strukturelement _____________________________ 5
  2.1.3 Die schriftliche Sprache als Strukturelement _________________________ 6
  2.1.4 Verhältnis von Mündlichkeit und Schriftlichkeit ________________________ 7
  2.1.5 Struktur der deutschen Schriftsprache _______________________________ 8
  2.1.6 Konsequenzen für den Schriftspracherwerb ____________________________ 11

2.2 „Klassische“ Modellannahmen zum Lese- und Schreibvorgang _____________ 12
  2.2.1 Funktionsmodelle ________________________________________________ 12
    2.2.1.1 Der Defizitansatz - ein additives Komponentenmodell _______________ 13
    2.2.1.2 Prozessorientierter psycholinguistischer Ansatz______________________ 13
    2.2.1.3 Modelle auf informationstheoretischer Basis _________________________ 14
    2.2.2 Bedeutung und Kritik der Funktionsmodelle __________________________ 16

2.3 Neuere Modelle zum Lesen und Schreiben(lernen) ________________________ 18
  2.3.1 Konnektionistische Modelle ________________________________________ 18
    2.3.1.1 Darstellung der Hauptannahmen _________________________________ 18
    2.3.1.2 Bedeutung der konnektionistischen Modelle und Kritik _______________ 20
  2.3.2 Der Simple View of Reading-Ansatz _________________________________ 22
    2.3.2.1 Darstellung der Hauptannahmen _________________________________ 22
    2.3.2.2 Bedeutung des Simple View-Ansatzes ______________________________ 24

2.4 Kognitiv-entwicklungspsychologische Modelle ____________________________ 24
  2.4.1 Das Modell von Frith (1985) ______________________________________ 26
  2.4.2 Das Modell des Sichtwortlesens von Ehri ____________________________ 29
  2.4.3 Das Rechtschreibmodell von Scheerer-Neumann (1989b) _________________ 31
  2.4.4 Bedeutung und Kritik der Entwicklungsmodelle ________________________ 33

2.5 Zusammenfassung___________________________________________________ 35
3 VORAUSSETZUNGEN EINES ERFOLGREICHEN SCHRIFTSPRACHERWERBS

3.1 Voraussetzungen in der visuellen, sprachlichen und auditiv-artikulatorischen Wahrnehmung

3.1.1 Vorerfahrungen im visuellen Bereich

3.1.2 Vorerfahrungen im sprachlichen Bereich

3.1.3 Voraussetzungen im auditiv-artikulatorischen Bereich

3.2 Phonologische Bewusstheit als bedeutendster Prädiktor für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb

3.2.1 Begriffliche Einordnung und theoretische Verortung der phonologischen Bewusstheit

3.2.2 Empirische Studien zur phonologischen Bewusstheit

3.2.2.1 Korrelative Längsschnittstudien zur phonologischen Bewusstheit

3.2.2.2 Klassifikatorische Längsschnittstudien zur phonologischen Bewusstheit

3.2.2.3 Trainingsstudien zur phonologischen Bewusstheit

3.3 Zusammenfassung

4 METALINGUISTISCHE BEWUSSTHEIT

4.1 Begriffsklärung

4.2 Theorie-Ansätze zur Entstehung von Sprachbewusstheit im Zusammenhang mit dem Schriftspracherwerb

4.2.1 Der psycholinguistische Ansatz von Andresen

4.2.2 Der entwicklungspsychologische Ansatz von Valtin und Downing

4.3 Die Taxonomie von Tunmer, Pratt und Herriman zur Sprachbewusstheit

4.4 Empirische Untersuchungen zur metalinguistischen Bewusstheit

4.4.1 Untersuchungsergebnisse von Klicpera & Gasteiger-Klicpera (1993) zum metalinguistischen Wissen von Erstklässlern

4.4.2 Studien von Januschek, Rohde und Paprotté zur Entwicklung des Wortbewusstseins

4.4.3 Untersuchung von Downing und Oliver (1981) zum Erkennen linguistischer Einheiten in der Sprache

4.4.4 Untersuchung von Valtin (1986a) zum Verständnis von Funktion und Merkmalen der Schriftsprache

4.5 Zusammenfassung
7.2.2 Qualitative Auswertungen bei der Erstellung von Schülerportraits 128
7.2.3 Prozessorientierte Datenerhebung und -auswertung bei den schriftsprachlichen Entwicklungsverläufen 129

7.3 Zusammenfassung 130

8 VORUNTERSUCHUNG 131

8.1 Anlage der Voruntersuchung 131

8.2 Studie zur Entwicklung informeller Tests sowie einer Einschätzskala zur Bestimmung der dominanten schriftsprachlichen Strategie 133

8.2.1 Ziel, Stichprobe, Untersuchungsablauf 133
8.2.2 Ergebnisse der Studie 1 135
8.2.2.1 Konstruktion einer Einschätzskala zur Bestimmung der dominanten schriftsprachlichen Strategie 135
8.2.2.2 Lese- und Schreibaufgaben der informellen Tests 139

8.3 Studie zur Erprobung der informellen Tests 140

8.3.1 Ziel, Stichprobe, Untersuchungsablauf 141
8.3.2 Konstruktionsprinzipien für das Wortmaterials der informellen Tests 141
8.3.3 Ergebnisse aus Studie 2 142
8.3.3.1 Eignung der informellen Tests für Klassen mit lehrgangsorientiertem Fibelunterricht 142
8.3.3.2 Konstruktion und Aufbau der informellen Tests 143
8.3.3.3 Evaluation und Ergänzung des Wortmaterial der Testaufgaben 144

8.4 Studie zur Entwicklung von Interviewfragen zur phonologischen Bewusstheit und zum Konzept von Lesen und Schreiben 146

8.4.1 Ziel, Stichprobe, Untersuchungsverlauf 147
8.4.2 Ergebnisse aus Studie 3 147

8.5 Studie zur Evaluation eines Interview-Leitfadens zur metalinguistischen Bewusstheit 149

8.5.1 Ziel, Stichprobe, Untersuchungsverlauf 149
8.5.2 Ergebnisse aus Studie 4 150
9 ANLAGE UND DURCHFÜHRUNG DER QUASIEXPERIMENTELLEN HAUPTUNTER-SUCHUNG

9.1 Beschreibung und Operationalisierung der Variablen

9.1.1 Unabhängige Variable „Treatment“

9.1.1.1 Treatment 1: Lehrgangsorientierter Fibelunterricht mit einem zusätzlichen Training zur phonologischen Bewusstheit („Trainingsklassen“)

9.1.2 Treatment 2: Entwicklungsorientierter Unterricht im Schriftspracherwerb („entwicklungsorientiert arbeitende Klassen“)

9.1.2.1 Treatment 3 - Kontrollgruppe: lehrgangsorientierter Unterricht mit einer Fibel („Fibelklassen“)

9.1.3 Kontrollvariable „Leistungsniveau in phonologischer Bewusstheit“

9.1.4 Abhängige Variable „Lese- und Rechtschreibentwicklung“

9.1.5 Abhängige Variable „Metalinguistisches Wissen“

9.2 Stichprobe

9.3 Untersuchungsablauf und Design

9.4 Auswertungsmethoden

9.4.1 Die Auswertung der Daten zur Entwicklung der dominanten Lese- und Rechtschreibstrategie

9.4.1.1 Skalenniveau

9.4.2 Die Auswertung der Daten zur Entwicklung des metalinguistischen Wissens

9.4.3 Erstellung der Einzelfallbeobachtungen (Schülerportraits)

9.4.3.1 Fragestellung

9.4.3.2 Falldefinition

9.4.3.3 Materialsammlung

9.4.3.4 Aufbereitung des Materials

9.4.3.5 Falleinordnung

10 ERGEBNISSE

10.1 Entwicklungsverläufe im Schriftspracherwerb

10.1.1 Beschreibung des Vorgehens

10.1.2 Entwicklung der dominanten Lesestrategie

10.1.2.1 Vergleich der unterrichtsmethodischen Gruppen

10.1.2.2 Leseentwicklung der Kinder mit hohem phonologischen Ausgangsniveau

10.1.2.3 Leseentwicklung der Risikokinder

10.1.3 Entwicklung der Rechtschreibstrategie

10.1.3.1 Vergleich der unterrichtsmethodischen Gruppen
10.1.3.2 Rechtschreibentwicklung der Kinder mit hohem phonologischen Ausgangsniveau _______________________________ 185
10.1.3.3 Rechtschreibentwicklung der Risikokinder ___________________________________________________________ 186
10.1.4 Vergleich mit den Studie von Schneider et al. (1998, 2000) ________________________________ 189
10.1.5 Zusammenfassung _______________________________ 191

10.2 Ergebnisse zur metalinguistischen Bewusstheit __________________________________________________________ 194
10.2.1 Beschreibung des Vorgehens und kurze Rekapitulation wichtiger Grundlagen ________________________________________________________________ 194
10.2.2 Vorkonzepte ___________________________________________________________ 195
10.2.3 Buchstaben- und Lautkonzept _______________________________ 196
10.2.4 Wortkonzept ___________________________________________________________ 199
10.2.5 Satzkonzept ___________________________________________________________ 208
10.2.6 Lesekonzept ___________________________________________________________ 212
10.2.7 Schreibkonzept ___________________________________________________________ 215
10.2.8 Problemlösekonzept ___________________________________________________________ 220
10.2.9 Zusammenfassung ___________________________________________________________ 224

10.3 Schülerportraits von Risikokindern __________________________________________________________ 226
10.3.1 Methodisches Vorgehen ___________________________________________________________ 227
10.3.2 Rosi - ein Kind aus einer Trainingsklasse ___________________________________________________________ 228
10.3.2.1 Individueller und sozialer Kontext ___________________________________________________________ 228
10.3.2.2 Schulischer Kontext ___________________________________________________________ 228
10.3.2.3 Ergebnisse der Eingangserhebung zur phonologischen Bewusstheit ___________________________________________________________ 230
10.3.2.4 Trainingsverlauf ___________________________________________________________ 231
10.3.2.5 Entwicklung der Lese- und Rechtschreibstrategien ___________________________________________________________ 233
10.3.2.6 Zusammenfassung ___________________________________________________________ 235
10.3.3 Kian - ein Kind aus einer entwicklungsorientiert arbeitenden Klasse _______________________________ 236
10.3.3.1 Individueller und sozialer Kontext ___________________________________________________________ 236
10.3.3.2 Schulischer Kontext ___________________________________________________________ 236
10.3.3.3 Ergebnisse der Eingangserhebung zur phonologischen Bewusstheit ___________________________________________________________ 240
10.3.3.4 Entwicklung der Lese- und Rechtschreibstrategien ___________________________________________________________ 240
10.3.3.5 Zusammenfassung ___________________________________________________________ 243
10.3.4 Raphael - ein Kind aus einer Fibelklasse ___________________________________________________________ 243
10.3.4.1 Individueller und sozialer Kontext ___________________________________________________________ 243
10.3.4.2 Schulischer Kontext ___________________________________________________________ 243
10.3.4.3 Ergebnisse der Eingangserhebung zur phonologischen Bewusstheit ___________________________________________________________ 245
10.3.4.4 Lese- und Rechtschreibentwicklung ___________________________________________________________ 246
10.3.4.5 Ergebnisse aus standardisierten Tests ___________________________________________________________ 249
10.3.4.6 Zusammenfassung ___________________________________________________________ 250
11 ZUSAMMENFASSUNG UND DISKUSSION DER ERGEBNISSE 251

LITERATUR 259

ANHANG 301

LEBENSLAUF 371