

Unterrichtsmodell zur Entwicklung von Informationskompetenz

bei Schülern der gymnasialen Oberstufe

Dipl.-Inform.wirt (FH) Andreas Klingenberg
Fachhochschule Hannover

Überblick

1. Vorgeschichte
2. Rechercheeinführung
3. Informationskompetenz
4. Angebote von Bibliotheken
5. Unterrichtsmodell
6. Ausblick

Vorgeschichte

- ◆ Praktikum an der Käthe-Kollwitz-Schule:
 - Wiederaufbau der Schulbibliothek
 - Erfahrungen mit Schülern
 - Kooperation mit Lehrern

- ◆ Rechercheeinführung zur Vorbereitung auf die Facharbeit

Rechercheeinführung

◆ Inhalte:

- Recherchevorbereitung
- Bibliotheksrecherche
- Internetrecherche
- Wissenschaftliche Arbeiten

◆ Erfahrungen/Schlussfolgerungen:

- Höherer Zeitaufwand
- Schwerpunkt Internetrecherche

Rechercheprotokoll

- ◆ Aufzeichnung aller Suchschritte:
 - Thema
 - Informationsmittel
 - Suchanfrage/Sucheinstieg
 - Ergebnis
- ◆ Überblick behalten
- ◆ Selbsteinschätzung (Schüler)
- ◆ Bewertungsgrundlage (Lehrer)

Quantitative Auswertung

◆ Benutzte Informationsquellen (15 Schüler):

- Internet: 14 Schüler
- ÖB: 11 Schüler
- WB: 6 Schüler
- Befragung Experten: 3 Schüler

Qualitative Auswertung

- ◆ „[...] but I found out that most of the things that were published on the Internet could also be found in the books I had [...]“
- ◆ „The best source of information was obviously the library.“

Informationskompetenz

Die Fähigkeit ...

- einen Informationsbedarf zu **erkennen**.
- Informationen zu **beschaffen**.
- Informationen zu **bewerten**.
- Informationen effektiv zu **nutzen**.

Angebote von Bibliotheken

- ◆ Benutzerschulungen
 - Vermittlung der eigenen Bestände
 - Internetrecherche unberücksichtigt

- ◆ Lesekompetenz, Medienkompetenz, Informationskompetenz
 - Zielgruppe Grundschüler
 - Zielgruppe Studenten

Konzepte

zur Vermittlung von Informationskompetenz an WBs:

- ◆ DYMIK (UB Heidelberg, Homann)
- ◆ LIK (HAW Hamburg, Dannenberg)
- ◆ Bibliothekspädagogik (UB Erfurt, Schultka)

Erkenntnisse

- ◆ Individualität von Lösungsstrategien und Researchwegen
- ◆ Nicht lineare, netzartige Struktur des Informationsprozesses
- ◆ Notwendigkeit der Kooperation unterschiedlicher Bildungseinrichtungen und Bibliotheken

Unterrichtsmodell

- ◆ Grundlagen:
 - Standards der Informationskompetenz
 - Konzepte an WBs
 - Praxiserfahrung Rechercheeinführung

- ◆ Rahmenbedingungen:
 - Facharbeit
 - Seminarfach

Unterrichtsmodell

„we must de-emphasize the mechanics“
(Grassian/Kaplowitz)

- ◆ Vorüberlegungen:
 - Räumliche und technische Ausstattung
 - Kenntnisstand der Zielgruppe
 - Selbstbestimmtes Lernen
 - Vermittlung eines Gesamtkonzeptes der Informationskompetenz

Unterrichtsmodell

- ◆ Inhalte (Beispiele):
 - Rechercheprotokoll
 - Informationsquellen und -träger
 - Vergleich von Internetsuchdiensten
 - Weitere Methoden der Informationsbeschaffung

Ausblick

- ◆ Ziel: Professionalisierung
- ◆ Bibliothekare besitzen Informationskompetenz
- ◆ Lehrer besitzen pädagogische und didaktische Kompetenz
- ◆ Kooperation!

Kontakt: a.klingenberg@web.de

Vermittlung von Informationskompetenz am Gymnasium

Praxisbericht der Kooperation zwischen
Käthe-Kollwitz-Schule und Informationsspezialisten der
Fachhochschule Hannover

heute, ab 14 Uhr
Konferenzraum 1