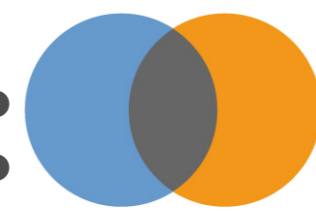


# Online-Information in der Unterrichtsplanung: Wie sollte die ideale Open Educational Resource aussehen und wie wird sie gefunden?



DIPF

Educational Research  
and Educational Information



Dr. Angela Vorndran, DIPF (vorndran@dipf.de)

## Kontext

Lehrerinnen und Lehrer sind in der Unterrichtsplanung mit einer sehr großen und stetig wachsenden Zahl an Onlineangeboten konfrontiert. Hierzu zählen sehr unterschiedliche Angebote und Materialien, die in verschiedener Weise in die Planung einbezogen werden können. Open Educational Resources stellen einen wichtigen Teilbereich dieses Angebotes dar und sichern die freie Zugänglichkeit sowie die rechtlichen Rahmenbedingungen der Nutzung über verschiedene Lizenzen ab.

Hier wird aufgezeigt, welche Charakteristika von Open Educational Resources und anderer Information von Lehrkräften als relevant eingeschätzt werden und wie sie bei der Suche berücksichtigt werden können.

## Relevante Informationscharakteristika einer O/ER

Um für die Unterrichtsplanung nützlich zu sein, sollten O/ER in vier verschiedenen Aspekten zur Unterrichtsplanung einer Lehrkraft passen: hinsichtlich der didaktischen Aufbereitung, der formalen Ausgestaltung, des Inhalts und des Einsatzkontextes im Stundenverlauf. Bei der Beurteilung dieser Aspekte spielen externe Anforderungen, persönliche Präferenzen und situationsbezogene Anforderungen z.B. der zu unterrichtenden Schulklasse eine Rolle. Das Suchen und Finden relevanter Ressourcen kann durch die Orientierung an diesen domänenspezifischen Informationscharakteristika unterstützt werden bevor die notwendige Anpassung an den individuellen Kontext erfolgt.

- Gestaltung
- Strukturierung
- Sprachstil
- Niveau
- Menge
- Geeignete Übungsobjekte (Beispiele, Übungen)
- Variantenreich, z.T. unterhaltend

- Fachlich relevant
- Aktuell
- Korrekt
- Zentrales Thema
- Abgedeckte Themenbreite
- Objektivität
- Vollständigkeit

- Externe Faktoren
- Schulkontext
  - Voraussetzungen einer Klasse (Lernstand, Methodenkenntnisse, Motivation)
  - Organisatorische Aspekte (Raumausstattung, Arbeitsmaterial, etc.)

Didaktische  
Aufbereitung

Formales

Inhalt

Einsatz

- Passen zum Lehrplan
- Medientyp
- Präzise Beschreibung zur schnellen Identifizierung der Eignung
- Weiterverarbeitbares Format
- Kosten
- Verfügbarkeit
- Rechtlich gesicherte Nachnutzbarkeit

- Handlungsmuster
- Sozialform
- Anwendungskontext (Überblick verschaffen, Übung etc.)
- Noch notwendige Anpassung
- Passt zu Jahrgangsstufe und Schulform
- Medieneinsatz
- Handhabung

### → Empfehlungen für ein Informationssystem

Aussagekräftige Beschreibung der Inhalte durch domänenspezifische Metadaten

- Klassenstufe, Schultyp und Niveau
- Methodisch-didaktische Hinweise
- Einsatzkontext (Unterrichtsphase, Handlungsmuster, Sozialform)
- Verortung im jeweils gültigen Lehrplan

Berufspraxiserfahrung breiter zugänglich machen

- Dokumentation des Einsatzes von angebotenen O/ER
- Austauschplattform auch für Fragen über Inhalte hinaus

Suchen und Finden unterstützen

- Browsing als bevorzugte Navigationsstrategie
- Suchunterstützung situationsbezogen differenziert je nach Aufgabenstellung

### Eingesetzter Methodenmix

- Interviews mit 12 Lehrerinnen und Lehrern
- Diskussionsforenbeiträge aus Foren für Lehrkräfte (n=2201)
- Von Mitgliedern eines LehrerInnenportals erstelltes Unterrichtsmaterial (n=160) und dazu abgegebene Kommentare (n=561)
- 100 meist angesehene und meist heruntergeladene Ressourcen des Deutschen Bildungsservers (DBS)

→ Triangulation der Daten auf Ebene der Dateninterpretation durch qualitative Inhaltsanalyse mit einheitlichem Kategoriensystem