

# KI, aber wie? Ein KI-Werkzeugkoffer für die bibliothekarische Beratung

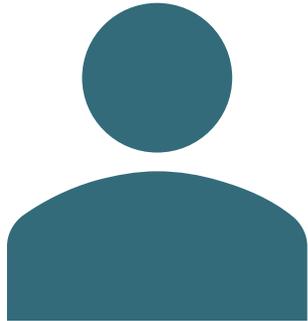
Bibliocon

# Agenda

- Kurzinput
- Abfrage
- Praxisteil
- Diskussion

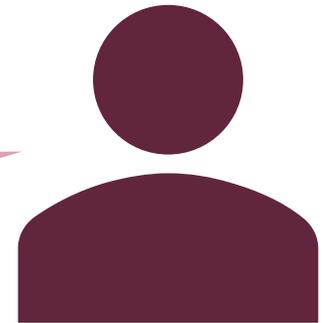
# Quellengenerierung

Können Sie mir helfen, diese Quelle zu finden: *Smith, J. (2020). Integrating AI in library reference services: Opportunities and challenges. Journal of Library Automation, 45(2), 78-89.*



Ich habe das bei ChatGPT gefunden

Ich kann sie ebenfalls nicht finden.  
Wo haben Sie diese bibliografischen  
Angaben her?



# Quellengenerierung

- Artikel existiert so nicht
- Journal of Library Automation erschien nur bis 1981. Nachfolgezeitschrift heißt Information Technology and Libraries



You

gib mir 5 Quellen zum Thema KI und informationskompetenz im MLA-Format



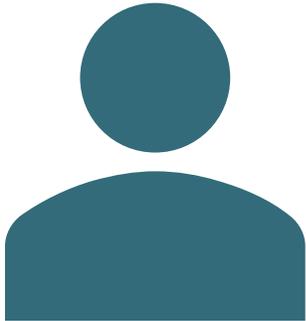
ChatGPT

Natürlich, hier sind fünf Quellen zum Thema Künstliche Intelligenz und Informationskompetenz im MLA-Format:

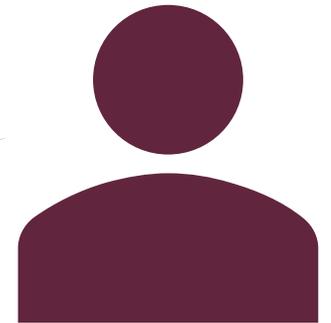
1. Smith, John. "The Impact of Artificial Intelligence on Information Literacy in Academic Libraries." *Journal of Information Literacy*, vol. 10, no. 2, 2016, pp. 45-62.
2. Müller, Lisa, et al. "Teaching Information Literacy in the Age of Artificial Intelligence: Challenges and Opportunities." *Library Trends*, vol. 68, no. 3, 2020, pp. 412-429.
3. Chang, Wei, and Emily Tan. "Enhancing Information Literacy through AI-Driven Instruction: A Case Study." *Communications in Information Literacy*, vol. 14, no. 1, 2020, pp. 68-82.
4. Johnson, David. "Integrating Artificial Intelligence into Information Literacy Instruction: Strategies and Best Practices." *College & Research Libraries*, vol. 81, no. 4, 2020, pp. 523-537.
5. Brown, Sarah, et al. "The Role of Künstliche Intelligenz in Shaping Information Literacy in the 21st Century." *Journal of Academic Librarianship*, vol. 46, no. 3, 2020, pp. 102345.

# Quellenübersetzung

*Ich finde mehrere Quellen auf dieser Liste nicht, obwohl ich sie von meiner Betreuerin empfohlen bekommen habe.*



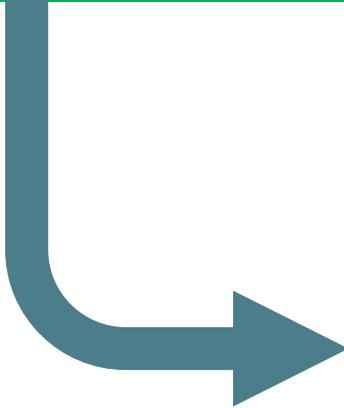
Ich suche jetzt mal über den Autoren. Hier ist ein Artikel, der gleich klingt, allerdings auf Englisch.



# Quellenübersetzung

Hornberger, M., Bewersdorff, A., & Nerdel, C. (2023). What do university students know about Artificial Intelligence? Development and validation of an AI literacy test. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100165.

Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). *ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education*.



Hornberger, M., Bewersdorff, A. & Nerdel, C. (2023). Was wissen Universitätsstudenten über Künstliche Intelligenz? Entwicklung und Validierung eines KI-Kompetenztests. *Computer und Bildung: Künstliche Intelligenz*, 5, 100165.

Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). *ChatGPT für immer? Zu Chancen und Herausforderungen großer Sprachmodelle für die Bildung*.

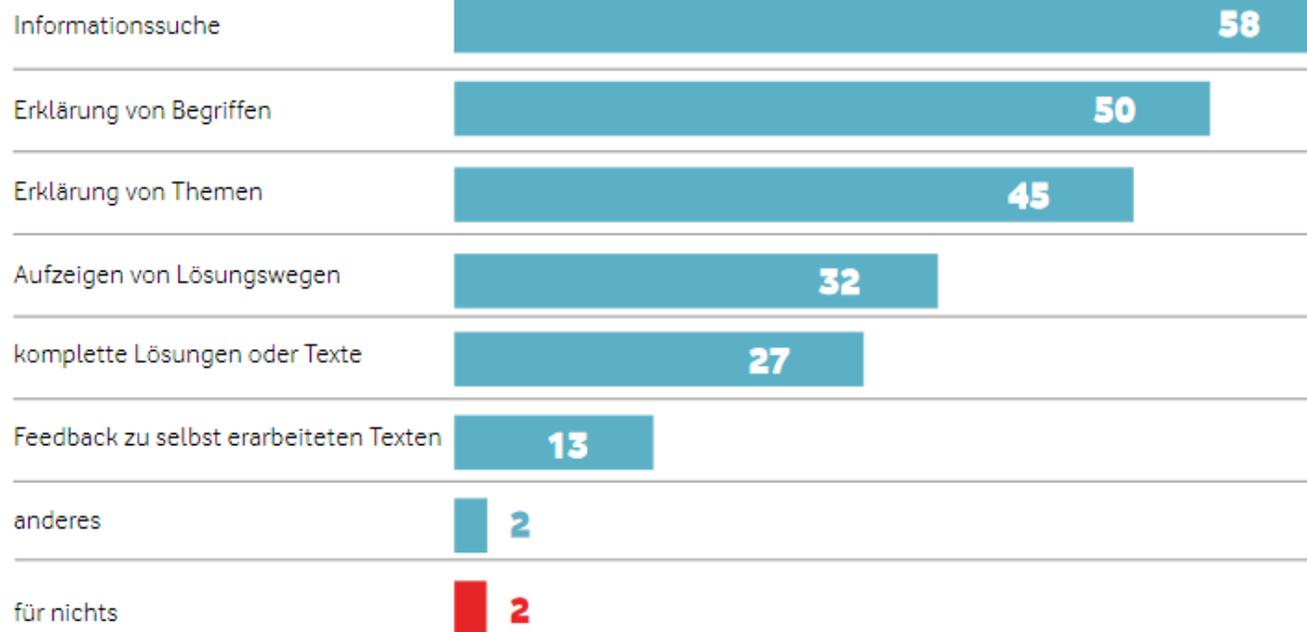
# Nutzung von KI in der Schule

Vodafone Stiftung, N=1590

## Nutzung von KI-Systemen im schulischen Kontext: Inhalte

Wofür nutzt Du aktuell KI-Systeme beim Lernen oder in der Schule?

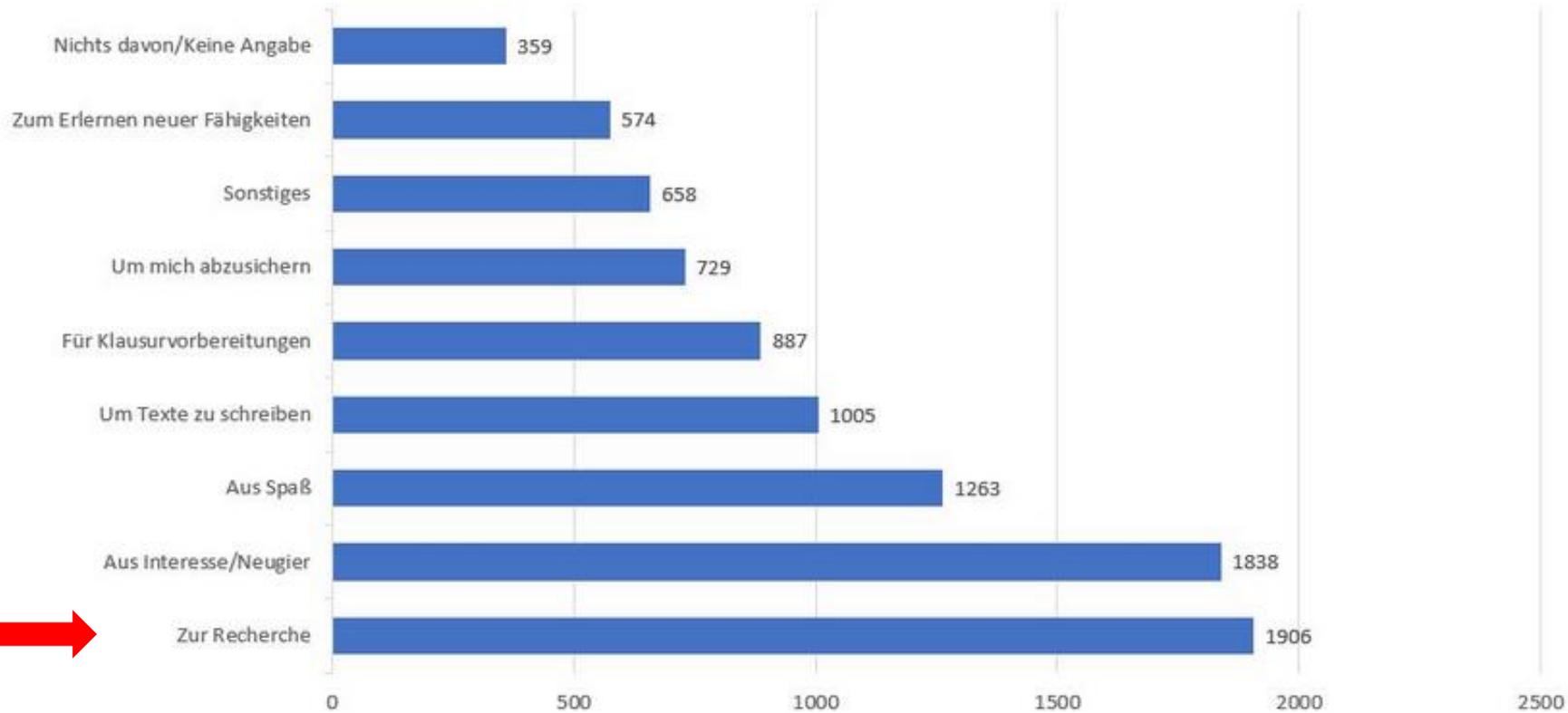
Grundgesamtheit: Deutschsprachige Bevölkerung zwischen 14 und 20 Jahren in Deutschland, Werte in Prozent, Mehrfachantworten möglich (Jugendliche, die sich noch in Schule / Ausbildung befinden)



# Studierendenbefragung

Next-education-Forschungsgruppe, 2024, n=3198

Zu welchem Zweck nutzen Sie KI (bspw. ChatGPT) im Studium?



N: 3198  
Mehrfachnennungen möglich

Quelle: Ehlers, U.-D. (2024). Linkin-Post: Studierendenbefragung zu KI im Studium [https://www.linkedin.com/posts/ulfehlers\\_nexteducation-activity-7198965426368716800-9dmv?utm\\_source=share&utm\\_medium=member\\_desktop](https://www.linkedin.com/posts/ulfehlers_nexteducation-activity-7198965426368716800-9dmv?utm_source=share&utm_medium=member_desktop)

# Nutzung generativer KI am Arbeitsplatz

Bayerisches Forschungsinstitut für digitale Transformation, N=1297

## Nutzungszweck von textbasierter generativer KI

*Bitte geben Sie an, in welchem Bereich und für welchen Zweck Sie „generative KI“-Systeme für die Erstellung und/oder Prüfung von Texten oder Programmcode verwendet haben.*

Mehrfachnennung möglich.



Basis: Nutzer:innen von textbasierter generativer KI; n = 1.297.

Schlude, A., Schwind, M., Mendel, U., Stürz, R. A., Harles, D., & Fischer, M. (2023, November 17). *Verbreitung und Akzeptanz generativer KI in Deutschland und an deutschen Arbeitsplätzen*. Bidt DE. <https://www.bidt.digital/publikation/verbreitung-und-akzeptanz-generativer-ki-in-deutschland-und-an-deutschen-arbeitsplaetzen/>

bidt

# Recherche – Retrieval Augmented Generation



+ Sammlung / Wie verändert KI den Umgang mit Quellen?

Neuer...

## Wie verändert KI den Umgang mit Quellen?

### Quellen

Umgang mit KI als Bildungsträger – Die...

business-acade... · 1

[PDF] KÜNSTLICHE INTELLIGENZ (KI) IM...

publica-rest.fra... · 2

Umgang mit KI - Universität Innsbruck

uibk.ac · 3



Sehen Sie 2 mehr

### Antwort

KI verändert den Umgang mit Quellen in mehreren Aspekten:

1. Kennzeichnungspflicht: KI-generierte Inhalte müssen genauso wie andere Hilfsmittel und Quellen immer angegeben werden. Studentische Arbeiten ohne vollständige Kennzeichnung von KI-Quellen können als Betrugsversuch gewertet werden. 1 3 5

Zuhause

Entdecken

Bibliothek

Wie verändert KI den...

Wie verändert KI...

Gib mir die drei...

Wie kann KI in...

Wie verändert KI...

inwiefern stand das...

inwiefern stand das...

# Recherche – AI Research Assistants Potenziale und Herausforderungen



**assistant by scite**



Siehe auch: Kullmann, S. & Hiebl, J. (2024). Artificial Intelligence (AI) Research Assistants in der Praxis. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 75(1), 32-33.  
<https://doi.org/10.1515/iwp-2023-2045>

# Mentimeterumfrage



Oder [www.menti.com](https://www.menti.com) mit dem Code 4299 1591

# Ablauf der Praxisphase



Student\*innen



Schüler\*innen



Wissenschaftler\*innen



Interessierte Öffentlichkeit



Bibliothekar\*innen

- 5 Tische nach Zielgruppen
- 3 Runden à 25 Minuten:
  - Tool-Steckbrief
  - Übungssteckbrief
  - Feedbackschleife

# Diskussion

# Diskussionsfragen

- Was brauchen wir als Bibliotheken, um das Thema gut zu bedienen (Kompetenzen, Ressourcen usw.)?
- Sollten wir als Bibliotheken KI-Tools wie ChatGPT oder Research Assistants bereitstellen?

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

## Kontakt:

Anne Gröger:  
Johanna Gröpler:  
Ute von Lüpke:  
Ulrike Neuendorf:  
Sabrina Ramünke:  
Ulrike Schenk:

[anne.groeger@iu.org](mailto:anne.groeger@iu.org)  
[groepler@ub.fu-berlin.de](mailto:groepler@ub.fu-berlin.de)  
[ute.von-luepke@iu.org](mailto:ute.von-luepke@iu.org)  
[ulrike.neuendorf@iu.org](mailto:ulrike.neuendorf@iu.org)  
[ramuenke@ub.fu-berlin.de](mailto:ramuenke@ub.fu-berlin.de)  
[ulrike.schenk@ub.hu-berlin.de](mailto:ulrike.schenk@ub.hu-berlin.de)



KI-Werkzeugkasten – Interesse an  
den Ergebnissen?  
Hier geht's zur Mailingliste.

<https://wikis.fu-berlin.de/x/9ZR4Wq>