

# Eine Lehrveranstaltung für PhD-Studierende als Bibliotheksservice – Best-Practice-Beispiel

1. Österreichischer Bibliothekskongress 2023  
4. Mai 2023

Gerlinde Maxl, Michaela Zottler

# Agenda

1. Entwicklung der Lehrveranstaltung
2. Die Umstellung
3. Die LV im WS 2022/23

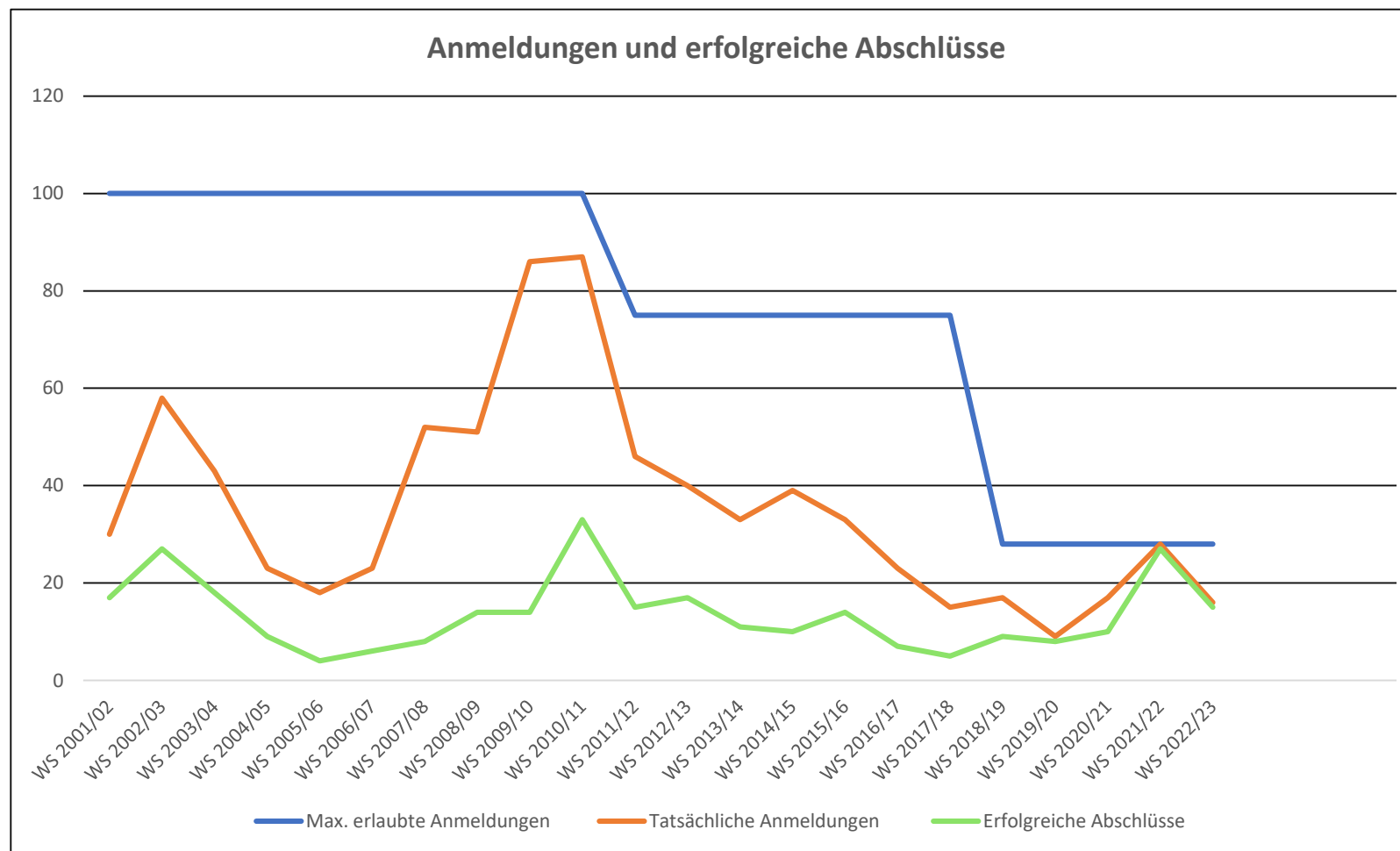
# Entwicklung der Lehrveranstaltung / 1

- Start: WS 1998/99
- Titel: Methoden zur Nutzung und Beschaffung wissenschaftlicher Literatur
- Art: Vorlesung
- Umfang: 2 Sst.
- Inhalt: Vertiefende Kenntnisse zur Literaturrecherche
- Beurteilung: Schriftliche Prüfung am Ende der LV

# Entwicklung der Lehrveranstaltung / 2

- WS 2018/2019
  - Titel: Finding scientific literature and publishing your texts
  - Unterrichtssprache: Englisch
  - Art: Seminar
  - Inhaltliche Ergänzung: Sichtbarkeit & Impact, Open-Access-Publizieren, Journal-Auswahl für Manuskripteinreichung, Publikationsstrategien usw.
- WS 2020/2021
  - Reine Online-Veranstaltung
- WS 2022/23
  - Flipped Classroom

# Entwicklung der Lehrveranstaltung / 3



# Die Umstellung: Gründe

- Unzulänglichkeiten von Frontalunterricht
- Umstellung auf Onlineunterricht aufgrund der Pandemie
- Offenheit der TU Graz gegenüber modernen Lehr- und Lernmethoden

# Flipped Classroom

- „umgedrehte Lehre“
- Verlagerung der Lehreinheiten auf Selbststudium (asynchrone Einheiten)
- Übungen während des Präsenzunterrichts (synchrone Einheiten)

# Neue Lehrmethoden: Unterstützungsangebote der TU Graz

- Teaching Academy: Hochschuldidaktik für Lehrende
- TEL-Coaching der TU Graz

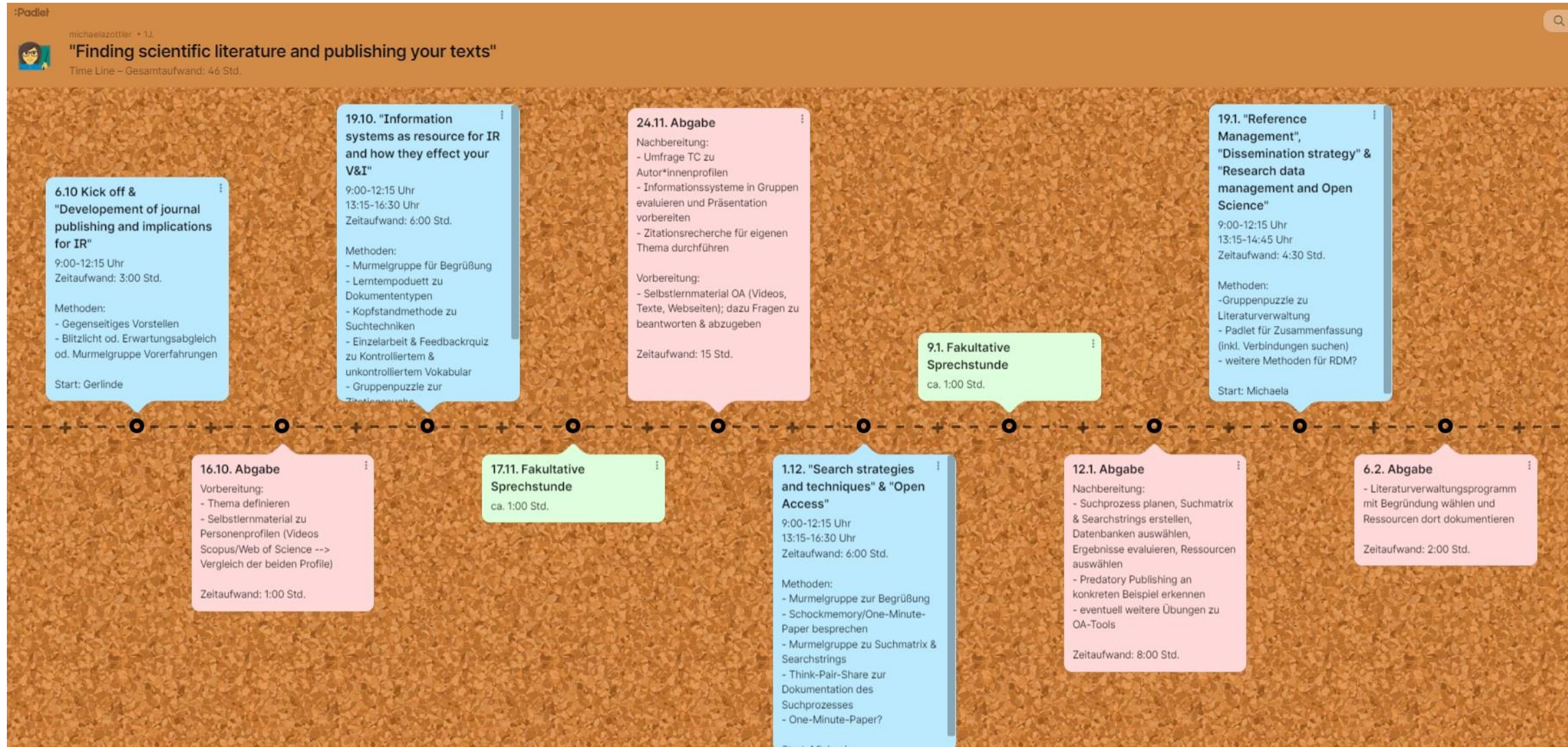
*TEL = Technology-enhanced Learning*



# Planung der Umstellung

- Timeline
- Planung der synchronen Einheiten
  - Theoretischer Input
  - Übungen
- Planung der asynchronen Einheiten
  - Vorbereitende Inhalte
  - Nachbereitende Inhalte

# Timeline




# Planung der Umstellung

- Timeline
- Planung der synchronen Einheiten
  - Theoretischer Input
  - Übungen
- Planung der asynchronen Einheiten
  - Vorbereitende Inhalte
  - Nachbereitende Inhalte

# Feedback

☰ Search techniques
fbr.io/ACRHN 🔑 👤 1 🔍



You want to find information on open educational resources in the field of electronic healthcare. Which query would give you the most relevant results?

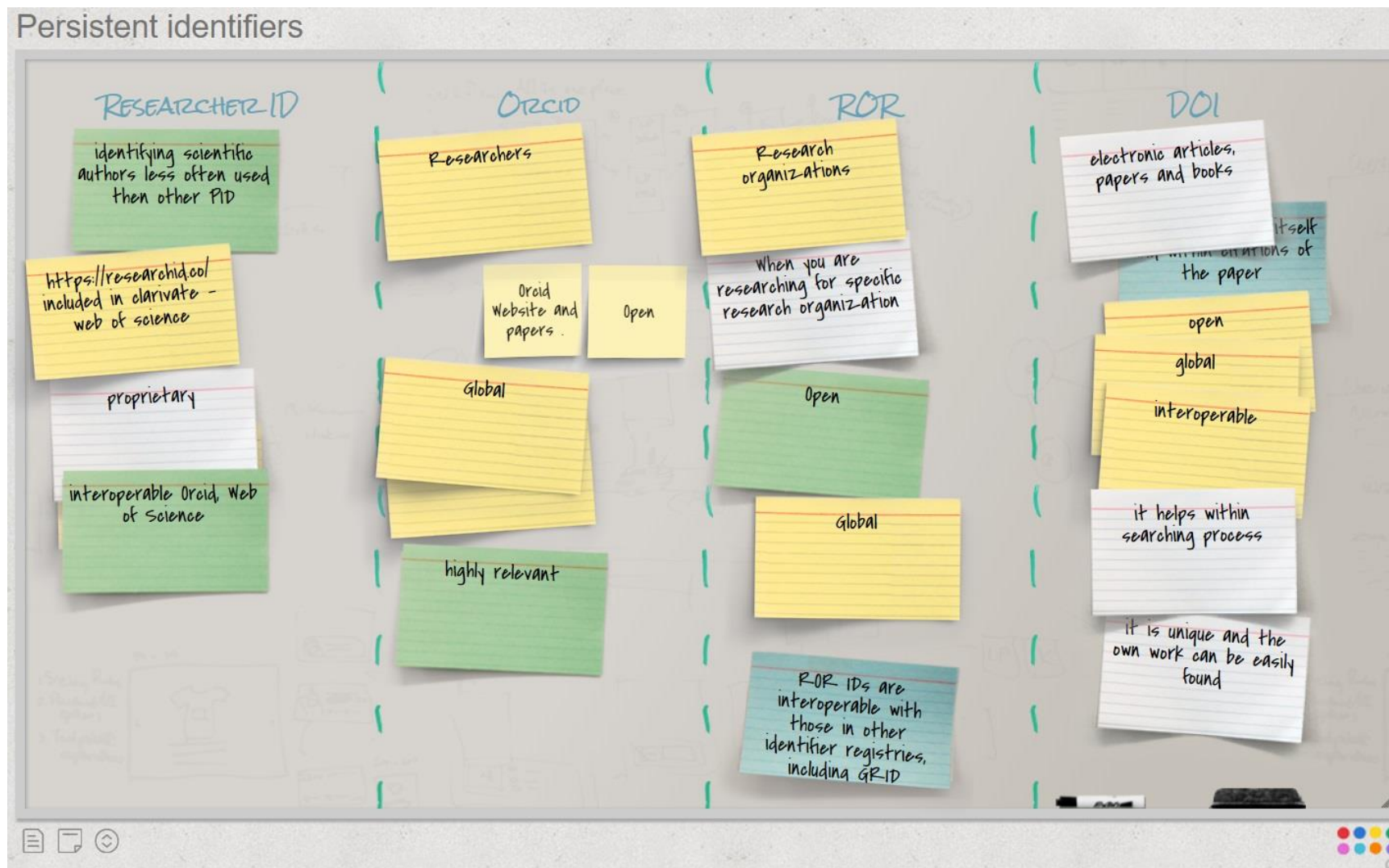
<input type="radio"/>	"electronic healthcare" OR "digital healthcare" OR ehealth AND "open educational resources" OR OER	14.3%
<input checked="" type="radio"/>	("electronic healthcare" OR "digital healthcare" OR ehealth) AND ("open educational resources" OR OER)	85.7%
<input type="radio"/>	("electronic healthcare" AND "digital healthcare" AND ehealth) OR ("open educational resources" AND OER)	0.0%

You are searching for programming languages with the following search query: fortran OR python OR Java OR perl OR ruby When looking at the search results you find many results which have nothing to do with programming languages. Why?

<input checked="" type="radio"/>	wrong Boolean operator	42.9%
----------------------------------	------------------------	-------



# Scrumblr



# Etherpad

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18

**Defining your subject**

What is the current state of knowledge on the microbiome, retrieved by high-throughput sequencing, associated with Solanaceae?  
Finished Product: Review

What is the copper content threshold that can be used in a AlSi10MgFe casting alloys to maximize mechanical performance while not decreasing corrosion resistance?  
Finished product:

Can finding

Can a Kirchhoff beam with implicit geometry definition be solved using the FEM and how would it be formulated?

How is the corrosion and wear behavior of a stainless steel produced by laser powder bed fusion?

# AnswerGarden

AnswerGarden
+ 🔍 ❤️ ?

**Ideas and thoughts on visibility and impact**

Type your answer here...
 Submit

20 characters remaining

**conferences citations**

type of journal **h index** impact factor

communication groundbreaking contribution

journal fi quality relevancy

**open access** research quality influencing careers

spreading informatio














Share Export About QR Local Admin Refresh

# Planung der Umstellung

- Timeline
- Planung der synchronen Einheiten
  - Theoretischer Input
  - Übungen
- Planung der asynchronen Einheiten
  - Vorbereitende Inhalte
  - Nachbereitende Inhalte



# Das SE im WS 2022/23 | Stellung im Studienplan

Zuordnung zu Modul 	Teil des Curriculums	Art
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼  [20U_SPO] Dr.-Studium der Technischen Wissenschaft ... </li> <li>&gt;  [VK] [DS-MB] Doctoral School "Maschinenbau"</li> <li>&gt;  [VK] [DS-MB/PK WMK] Wissenschaftliche Methoden un ...</li> </ul>	Ja	PFLICHT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼  [20U_SPO] Dr.-Studium der Technischen Wissenschaft ... </li> <li>&gt;  [VK] [DS-TecÖk] Doctoral School "Techno-Ökonomie"</li> <li>&gt;  [VK] [DS-TecÖk/PK WMK] Wissenschaftliche Methoden ...</li> </ul>	Ja	PFLICHT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼  [20U_SPO] Dr.-Studium der Technischen Wissenschaft ... </li> <li>&gt;  [VK] [DS-Geodesy] Doctoral School "Geosciences - ..."</li> <li>&gt;  [VK] [DS-Geodesy/PK WMK] Wissenschaftliche Method ...</li> </ul>	Ja	PFLICHT

# Das SE im WS 2022/23 | Teilnehmende

16 Anmeldungen, 14 davon haben abgeschlossen

Studienplan	Anzahl Anmeldungen	Zusatzinfo
Doct. School Maschinenbau	4	
Doct. School Techno-Ökonomie	0	
Doct. School Geosciences – Class of Geodesy	3	
Dr.-Studium	5	Verfahrenstechnik Bauingenieurwesen Elektrotechnik Biotechnologie, Bio-, Lebensmittelchemie (2)
Masterstudium	4	Chemical and Pharmaceutical Engineering Elektrotechnik-Wirtschaft Technical Chemistry Geotechnical and Hydraulic Engineering

# Das SE im WS 2022/23 | Akzeptanz des „Flipped Classroom“

- Gruppenarbeiten haben gut funktioniert
- Die Teilnehmenden haben sich aktiv beteiligt
- Bis auf sehr wenige Ausnahmen positiv bewertet

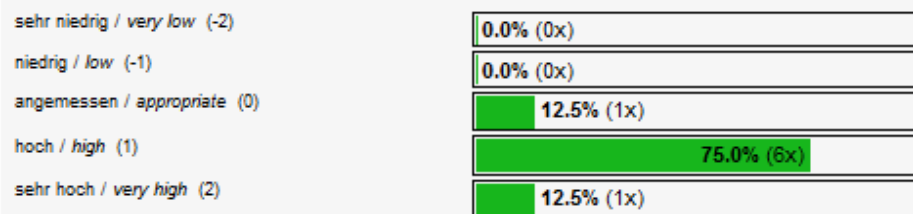
# Feedback 1      One-minute-Paper

- Unmittelbar im Anschluss an einen Kurstag
- Über feedbackr
- Drei Rubriken
  - I found this particularly interesting today
  - I have not understood this
  - I would like to learn more about this

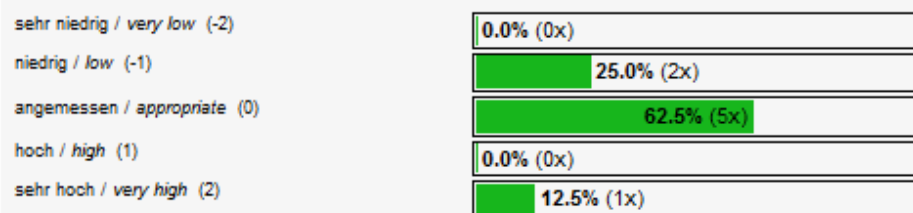
# Feedback 2      Pflichtevaluierung

- Am Ende der LV
- In TUGRAZonline (Campus-Management-System)

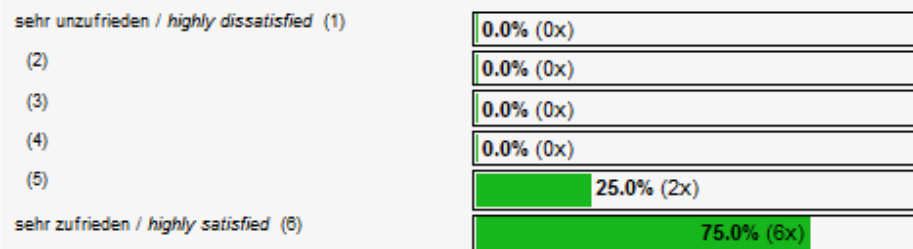
**Wie beurteilen Sie Ihren für diese LV nötigen Arbeitsaufwand - gemessen an den ECTS-Punkten, die Sie erhalten? / How would you rate the workload for this course - measured against the ECTS credit points you received? (8 x beantwortet)**



**Wie beurteilen Sie die inhaltlichen Anforderungen (Schwierigkeit) dieser LV? / How would you rate the content requirements (difficulty) of this course? (8 x beantwortet)**



**Wie zufrieden sind Sie mit der LV insgesamt? / How satisfied are you with this course in general? (8 x beantwortet)**



Ausschnitt  
Pflichtevaluierung  
Universitätseinheitlicher Teil

# Pflichtevaluierung Freitextfelder / 1

Was gefällt Ihnen an dieser LV besonders gut?

- Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Hands-on-Übungen
- Zeiteinteilung
- Medienvielfalt

# Pflichtevaluierung Freitextfelder / 2

Wo sehen Sie Verbesserungspotenzial?

- Mehr Zeit für Gruppenarbeiten
- Geschichtlichen Teil kürzer halten, aufs Wichtige konzentrieren
- Erwartete Leistung bei den Assignments klarer definieren



## Feedback 3

## Eigene Abschlussevaluierung

- Am Ende der LV
- Über feedbackr
  - Gruppenarbeiten als nützlich beurteilt (3)
  - Weniger Interaktivität gewünscht (1)
  - Guter Methodenmix (1)
  - Einzelarbeit zwischen den Kurseinheiten schwer einschätzbar (1)
  - Einzelarbeit gut (1)

Kontakt:

[gerlinde.maxl@tugraz.at](mailto:gerlinde.maxl@tugraz.at)

[michaela.zottler@tugraz.at](mailto:michaela.zottler@tugraz.at)