



MEHR (NEUROLOGISCHE) VIELFALT WAGEN!

WARUM DIE FÖRDERUNG VON NEURODIVERSITÄT
DAS BIBLIOTHEKSWESEN INKLUSIVER MACHT

Wolfgang Kaiser (Diplom-Bibliothekar)



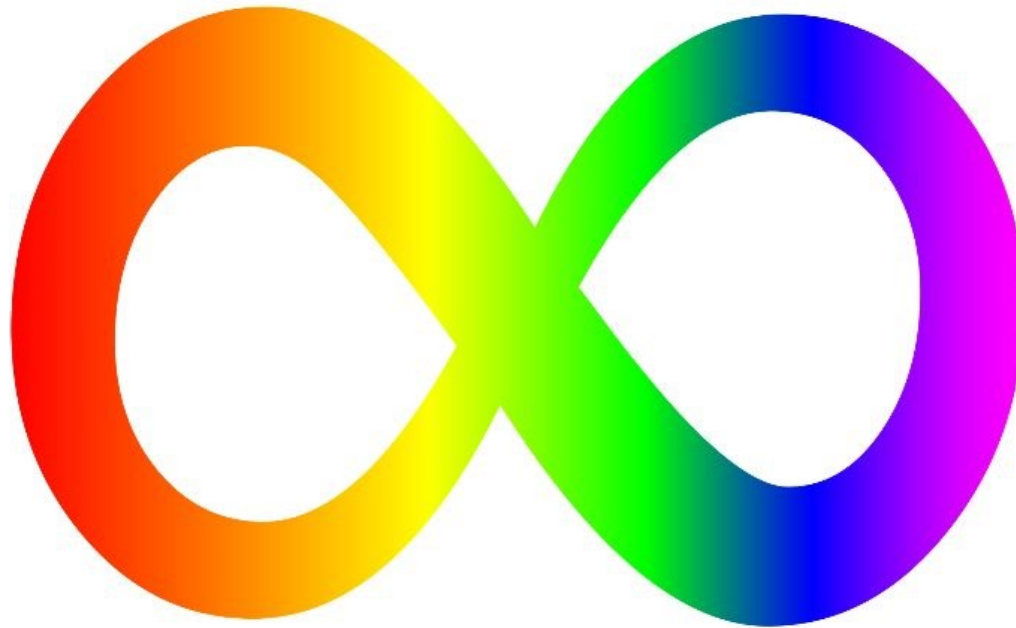
Gliederung

2

- 1.) Zur Einführung
- 2.) Begriffsdefinitionen
 - a.) Neurodiversität
 - b.) Neurotypik vs. Neurodivergenz
 - c.) Neuro-Minderheiten
- 3.) Neurodiversität in der Arbeitswelt
- 4.) Neurodiversität in der Bibliotheksprofession
- 5.) Fazit

Zur Einführung

3



vgl. <https://www.businessanddisability.org/news/neurodiversity-workplace-inclusion-online-resources/>

Zur Einführung

4



Zur Einführung

6

1.) Wer von Ihnen ist neurodivers?

2.) Wie offen können Sie damit an Ihrem Arbeitsplatz umgehen?

3.) Wie kann die Neurodiversität innerhalb der Bibliotheksprofession gefördert werden?

Zur Einführung

7

4.) Wie sollten Arbeitsplatzumgebungen für ein neurodiverses Bibliothekspersonal gestaltet werden?

(5.) Welche Bedürfnisse haben neurodiverse Kund*innen von Bibliotheken? Werden Bibliotheken diesen gerecht?)

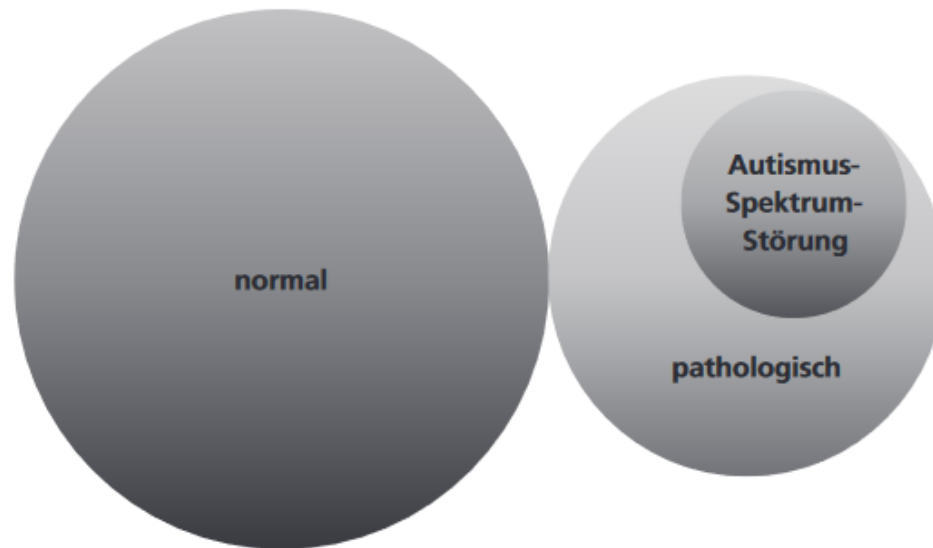
6.) Wissen Sie wie Ihre Mitarbeiterschaft „tickt“?

7.) Welchen Mehrwert hat die Förderung von Neurodiversität im Bibliothekskontext?

Zur Einführung

8

Pathologie-Paradigma



(vgl. Lindmeier/Grummt/Richter, 2023, S. 15f.)

1. a.) Neurodiversität

9

„Neurodiversität beinhaltet die Anerkennung der menschlichen Vielfalt funktionierender Nervensysteme als gleichberechtigte Lebensformen, die neurotypische Variante natürlich eingeschlossen.“ (Zimpel, 2016, S. 100)

1. a.) Neurodiversität

10

= neurologische Vielfalt

- multiperspektivischer Begriff
- **Sammelbegriff: „Umbrella-Term“** (vgl. Clouder et al. 2020; Skelling 2019; Graby 2015) **oder Container-Term** (vgl. Arnold, 2004)
- **weitere Diversity-Dimension** (vgl. Lindmeier/Grummt/Richter, 2023, S. 7)

1.b.) Neurotypik vs. Neurodivergenz

12

- „a style of neurocognitive functioning that falls within the dominant societal standards of ‚normal‘“ (vgl. Tumlin, 2019, S. 11)
- bringt „machtvolle soziale Dynamiken hervor, welche... (vgl. Lindmeier/Grummt/Richter, 2023, S. 20)

1.c.) Neuro-Minderheiten

13

- Menschen, die folgende Aspekte gemeinsam haben, sind neurodivergent
 - 1.) eine ähnliche Form von Neurodivergenz
 - 2.) weitestgehend angeboren
 - 3.) eine Form, bei der neurotypische Menschen dazu tendieren mit Vorurteilen, Unverständnis, Diskriminierung und/oder Unterdrückung zu reagieren

1.c.) Neuro-Minderheiten

14

- ASS
- ADHS
- Dyskalkulie & Legasthenie
- Tourette-Syndrom
- Bipolare Störung
- Schizophrenie
- schizoaktive Störung
- antisoziale Persönlichkeitsstörung

1. c.) Neuro-Minderheiten

15



3. Neurodiversität in der Arbeitswelt

16

- Wie können Arbeitsplätze neurointegrativ sein?
 - 1.) Förderung von Authentizität
 - 2.) Führungskräfte unterstützen
 - 3.) Einfluss der Arbeitsumgebung verstehen

Beispiele: SAP, Auticon, Meticulon, im israelischen Militär
(vgl. Everhart & Anderson, 2020, S. 3)

4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

18

Framing einer sozialen Profession: “...libraries are actively trying NOT to recruit people who don't enjoy working with the public...” – iBrarian, r/librarians, 2020

(vgl. Ridenour/Waldman/Adkins, 2022)

“diversity is a word frequently used in the library profession. The literature that currently exists typically focuses on gender, ethnic, cultural, and sexual diversities. One group that is rarely mentioned is the neurodivergent.” (vgl. Eng, 2017)

4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

19

“The literature about neurodiversity and libraries is heavily skewed toward libraries accommodating neurodivergent patrons. There is little written about librarians who are neurodivergent and their professional experiences.” (vgl. Eng, 2017)

- in der Fachliteratur: autistische Bibliothekar*innen und Studierende bilden einen Schwerpunkt
- andere Neuro-Minoritäten eher am Rande
- autistische Erwachsene als „*hard-to-reach-population*“

(vgl. Anderson & Everhart, 2020, S. 2)

4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

20

- Wird der Anspruch Vielfalt und Inklusion zu fördern im Bibliothekswesen eingehalten?
- Fühlen sich die „Neuro-Minoritäten in Stellenanzeigen ausreichend & gleichermaßen angesprochen?
- Was können Bibliotheken in post-sekundären Einrichtungen tun, um den Erfolg für autistische Studierende zu garantieren? (vgl. Braumberger, 2021, S. 87)

4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

22

- das Projekt ENABLE (2011) an der Syracuse Universität, gefördert von IMLS
- Libraries and Autism: “We’re Connected” (2008) der Scotch Plains Public Library und der Fanwood Public Library
- das Projekt PALS (2013)
- SNAILS (2013)

(vgl. Small/Schriar/Pelich Kelly, 2019, S. 78 - 88)

4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

23



4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

24

- Wie beschreiben neurodiverse respektive autistische Bibliothekar*innen ihre Erfahrung bei der Jobsuche?
- Wie beschreiben neurodiverse respektive autistische Bibliothekar*innen Ihre Arbeitsumgebungen? (vgl. Anderson, 2021, S 55.)
- Wie sehen autistische Studierende die Bibliothek und wie nutzen sie diese? (Braumberger, 2021, S. 87)
- Welchen Einfluss können diese Antworten auf die berufliche Praxis haben? (vgl. Anderson, 2021, S 55.)

4. Neurodiversität in der Bibliotheksprofession

25

Empfehlungen der Idaho *Comission for Libraries*
(April 2022)

- Unterstützung durch das Leitungspersonal
- Kopfhörer
- Zappelspielzeug
- Stigmatisierung von Verhalten vermeiden
- 1:1 Kommunikation um Bedürfnisse zu artikulieren
- Unterschiede normalisieren

Fazit

26

- in Studium & Ausbildung:
 - ⇒ Intersektionale Neurodiversität respektieren lernen!

- Barrieren zum Eintritt in die Profession erkennen und benennen

- Entstigmatisierung neurodiverser Variationen (Akisanya, 2022)

Fazit

27

- Offenlegung der Neurodiversität fördern
- Förderung der „nerds“ (Anderson, 2021, S. 54)
- „Diversity im Bibliothekskontext“ erweitern
- Stärken der neurodiversen Mitarbeiterschaft kennen
- Forschungslücken im Bibliotheksbereich schließen!

Fazit

28

“Intersectional identities play an important role in neurodiverse communities, and the racist origins of autism and Asperger’s diagnoses still influence what we know of neurodiversity today” (vgl. Botha & Gillespie-Lynch, 2022)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

29

Celebrate Neurodiversity



Quellen

30

- Akisanya, Yemi: Neurodiverse Talente: Superkräfte am Arbeitsplatz. Frankfurter Allgemeine Personaljournal URL: <https://www.faz-personaljournal.de/ausgabe/04-2022/neurodiverse-talente-superkraefte-am-arbeitsplatz-2770/>
- Anderson, Amelia (2021): Job Seeking and Daily Workforce Experiences of Autistic Librarians. In: The International Journal of Information, Diversity, & Inclusion, 5(3), 2021
- Anderson, Amelia (2018): Employment and Neurodiverse Librarians. Invited guest forum for Informed Librarian Online. URL: <https://www.informedlibrarian.com/>
- Botha, M., & Gillespie-Lynch, K. (2022). Come as you are: Examining autistic identity development and the neurodiversity movement through an intersectional lens. Human Development, 66(2), 93-112. <https://www.karger.com/Article/PDF/524123>

Quellen

- Boyer, Amanda; El-Chidiac, Amir (2023): Come chill out at the library: Creating soothing spaces for neurodiverse students. Journal of New Librarianship, 8 (1), S. 41 - 47.
<https://newlibs.org/index.php/jonl/article/view/2111>
- Braumberger, Erica (2021): Library services for autistic students in academic libraries: A literature review. Pathfinder: A Canadian Journal for Information Science Students and Early Career Professionals, 2(2), S. 86-99
- Doyle, Nancy: Neurodiversity at work: a biopsychosocial model and the impact on working adults, British Medical Bulletin, Volume 135 (1), September 2020, S. 108 -125
- Eng, Alice (2017): Neurodiversity in the Library: One Librarian's Experience. In the Library with the Lead Pipe. June 2017. URL:
<https://www.inthelibrarywiththeleadpipe.org/2017/neurodiversity-in-the-library>

Quellen

32

- Everhart, Nancy; Anderson, Amelia M. (2020): Research Participation and Employment for Autistic Individuals in Library and Information Science: A Review of the Literature. In: Library Leadership & Management, Volume 34 (3). URL: <https://llm-ojs-tamu.tdl.org/llm/article/view/7376>
- Hendrick Gardella, Gretchen: Neurodiversity and Libraries. In: Liblime. Empowering Librarians vom 31.10.2022. URL: <https://liblime.com/2022/10/31/neurodiversity-and-libraries/>
- Hendrickx, S. (2009). The adolescent and adult neuro-diversity handbook : Asperger syndrome, adhd, dyslexia, dyspraxia and related conditions. Jessica Kingsley Publishers.
- Kelley, McDaniel: We Need to Talk About How We Treat Library Workers Who Are Neurodivergent – Part One. <https://ala-apa.org/newsletter/2022/12/15/we-need-to-talk-about-how-we-treat-library-workers-who-are-neurodivergent-part-one/>

Quellen

33

- Lindmeier, Christian/Grummt, Marek/Richter, Mechthild (Hrsg.) (2023): Neurodiversität und Autismus. Stuttgart: Kohlhammer
- Muir, R.ebecca/Thompson, Kim M./Qayyum, Asim (2020): The diversity we seek: A document analysis of diversity and inclusion in the Australian library and information sector job advertisements. Journal of the Australian Library and Information Association, 69(4), S. 473-495.
- Oud, Joanne (2019): Systemic workplace barriers for academic librarians with disabilities. College & Research Libraries, 80(2), S. 169-194.
- Pieper, Andrea (o.J.): Anders ist nicht falsch. URL: <https://wjd.de/junge-wirtschaft/er-sie-es/anders-ist-nicht-falsch/>
- Ridenour, Laura/Hill, Heather/Waldman, Amy/Adkins, Denice (2022): Teaching to Respect Intersectional Neurodiversity in LIS Classrooms and Practice. Proceedings of the ALISE Annual Conference. URL: <https://iopn.library.illinois.edu/journals/aliseacp/article/view/1094>

Quellen (Auswahl)

- Small, Ruth V./Schriar, Suzanne/Pelich Kelly, Mary (2019): Targeting Autism in Libraries. In: The International Journal of Information, Diversity & Inclusion. October 2019. Vol. 3, No. 4. Special Issue: Health Justice Part 2 (October 2019), S. 76 - 88
- Tumlin, Zachary (2019): „This is a quiet library, except when it’s not“: On the Lack of Neurodiversity Awareness in Librarianship. In: Music Reference Services Quarterly. Volume 22, 2019. Issue 1-2: Diversity in Music Librarianship
- Walker, “Neurodiversity: Some Basic Terms and Definitions,” Neurocosmopolitanism, September 27, 2014, <http://neurocosmopolitanism.com/neurodiversity-some-basic-terms-definitions>
- Zimpel, A. F. & Röhm, A. C. (2018). A Study of Imitation Ability in People with Trisomy 21. Zeitschrift für Neuropsychologie, 29(4), 223–235