

**HOCHSCHULE
HANNOVER**
UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES
AND ARTS

–
Fakultät III
Medien, Information
und Design

Kompetenzentwicklung im berufsbegleitenden Studium

Ergebnisse einer Absolvent:innenbefragung

Jutta Bertram/Anke Wittich

Vortrag auf der 111. BiblioCon am 25. Mai 2023



Gliederung

❖ Studiengang und Studie

- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation
 - ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium
 - ❖ **Belastung:** Studium und Beruf
 - ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf
 - ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit
 - ❖ **Alles in allem:** Bilanz
-

❖ Folgerungen



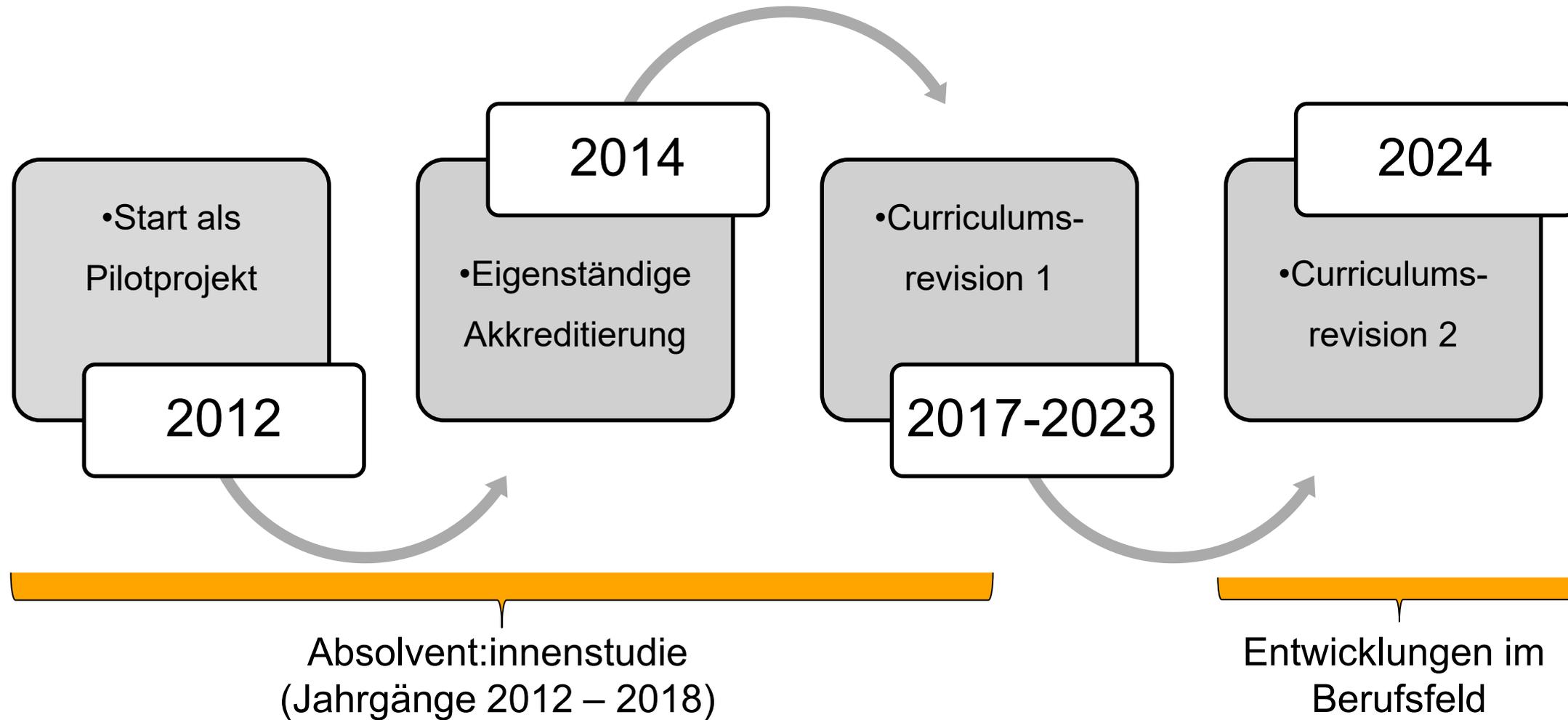
Studiengang Informationsmanagement – berufsbegleitend (1)

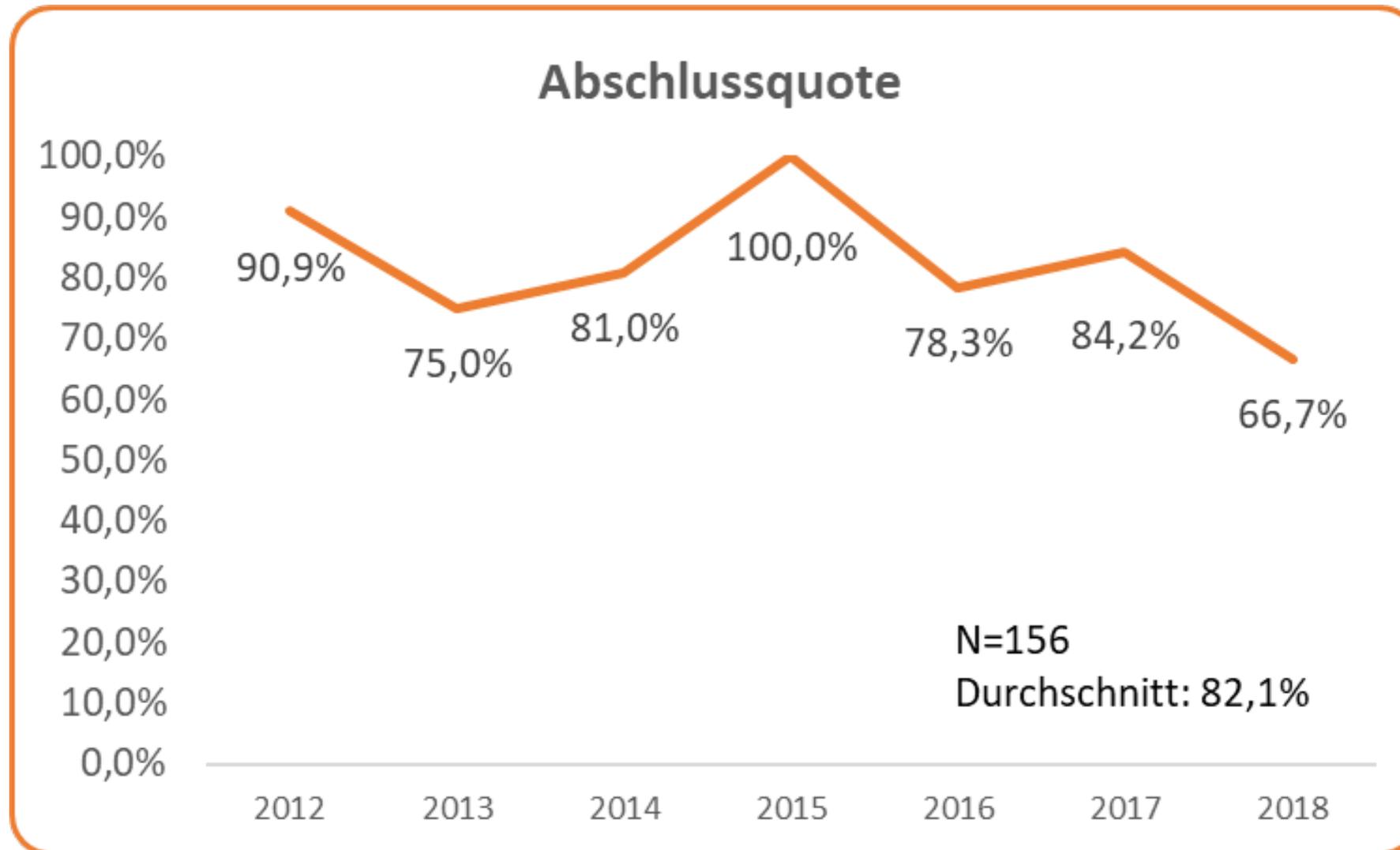
Eckdaten

- Organisation:** 7 Semester, 5 - 6 Präsenzphasen pro Semester, jeweils ganztägig Do-Sa, zzgl. Prüfungsphase
- Semestergebühren:** ca. 410 Euro pro Semester
- Bildungsurlaub:** möglich in Niedersachsen und weiteren Bundesländern, soweit anerkannt
- Zugang:** FaMIs mit und ohne Abitur; Quereinsteiger*innen
- Studieninhalte:** Bibliotheks- und Informationsmanagement, Informatik
- Abschluss:** Bachelor
- Optional:** Laufbahnbefähigung „Wissenschaftliche Dienste an Bibliotheken Laufbahngruppe 2“ für das Land Niedersachsen

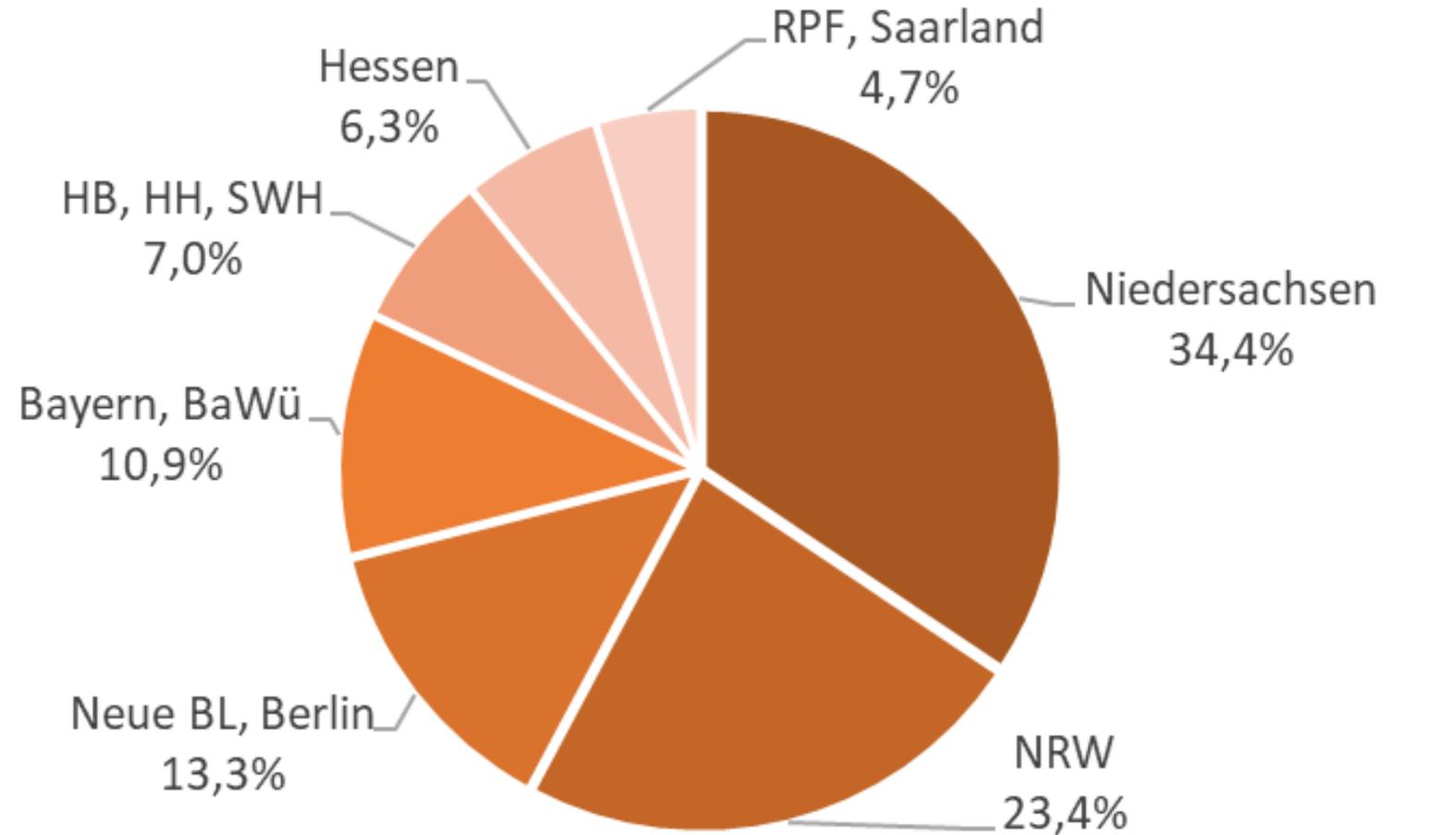


Studiengang Informationsmanagement – berufsbegleitend (2) Entwicklung





Bei Studienantritt berufstätig in ...



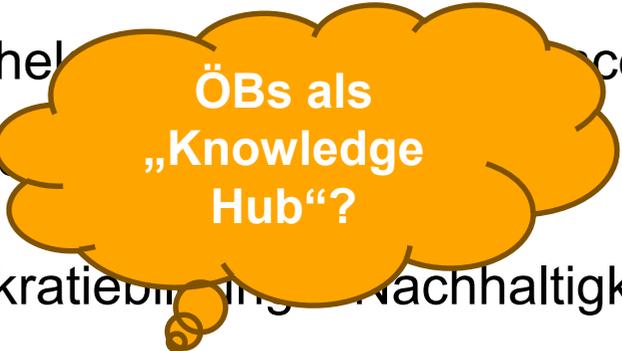
N=128



Entwicklungen im Berufsfeld

Öffentliche Bibliothek

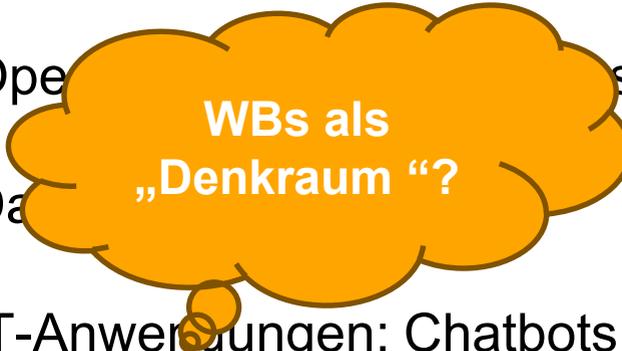
- ❖ Automatisierung/Technisierung von Tätigkeiten (Fremddienstleistungen)
- ❖ Bibliotheksdigitalisierung; Digitalisierung
- ❖ Demokratieerziehung; Nachhaltigkeit
- ❖ Tätigkeit im Bereich Medienpädagogik; Informatik; Kulturmanagement



ÖBs als „Knowledge Hub“?

Wissenschaftliche Bibliothek

- ❖ Forschungsnahe Dienstleistungen; FDM; Publikationsunterstützung
- ❖ Open Access
- ❖ Data Science
- ❖ IT-Anwendungen; Chatbots; KI
- ❖ Metadatenmanagement



WBs als „Denkraum“?



Eckdaten der Absolvent:innenstudie

- Zielgruppe:** alle Absolvent:innen der ersten 7 Jahrgänge
(Beginn 2012 bis einschl. 2018)
- Grundgesamtheit:** 128 Personen
(davon 2 verstorben, 1 nicht erreichbar)
- Methode:** Onlinebefragung
- Erhebungszeitraum:** 01. bis 22. Februar 2023
- Rücklaufquote:** 92,8% (=116 Antworten)



Leitende Fragen

- ❖ Wie stellte sich die **Ausgangssituation** der Befragten für das Studium dar?
- ❖ Wie beurteilen sie das **Studium** im Rückblick? Welche Rolle hat der **Schulabschluss (mit vs. ohne Abitur)** für das Erleben des Studiums gespielt?
- ❖ Welchen **Belastungen** waren die Befragten im Studium ausgesetzt? In welchem Ausmaß erfuhren sie Unterstützung von ihren Arbeitgebern? Gibt es dabei Unterschiede zwischen ÖBs und WBs? Ist die Unterstützung im Zeitverlauf größer geworden?
- ❖ Welchen Verlauf nahm ihre **berufliche Entwicklung** nach dem Studium?
- ❖ Wie steht es um die **aktuelle berufliche Situation** der Befragten?
- ❖ Welche **Bilanz** ziehen die Befragten im Hinblick auf Studium und Beruf?



Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie
-

- ❖ **Vor dem Studium: Ausgangssituation**

- ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium

- ❖ **Belastung:** Studium und Beruf

- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf

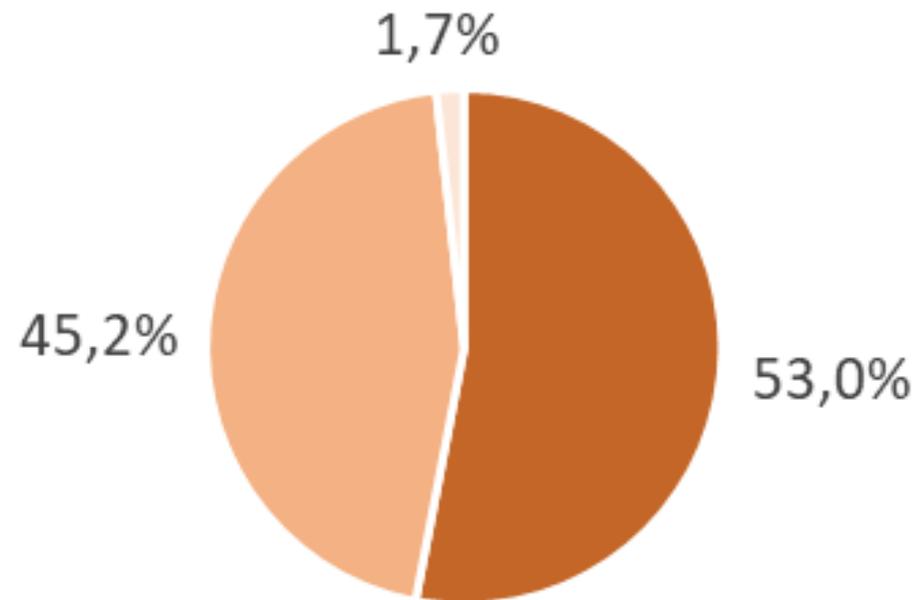
- ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit

- ❖ **Alles in allem:** Bilanz
-

- ❖ **Folgerungen**



Hochschulzugangsberechtigung (N=115)



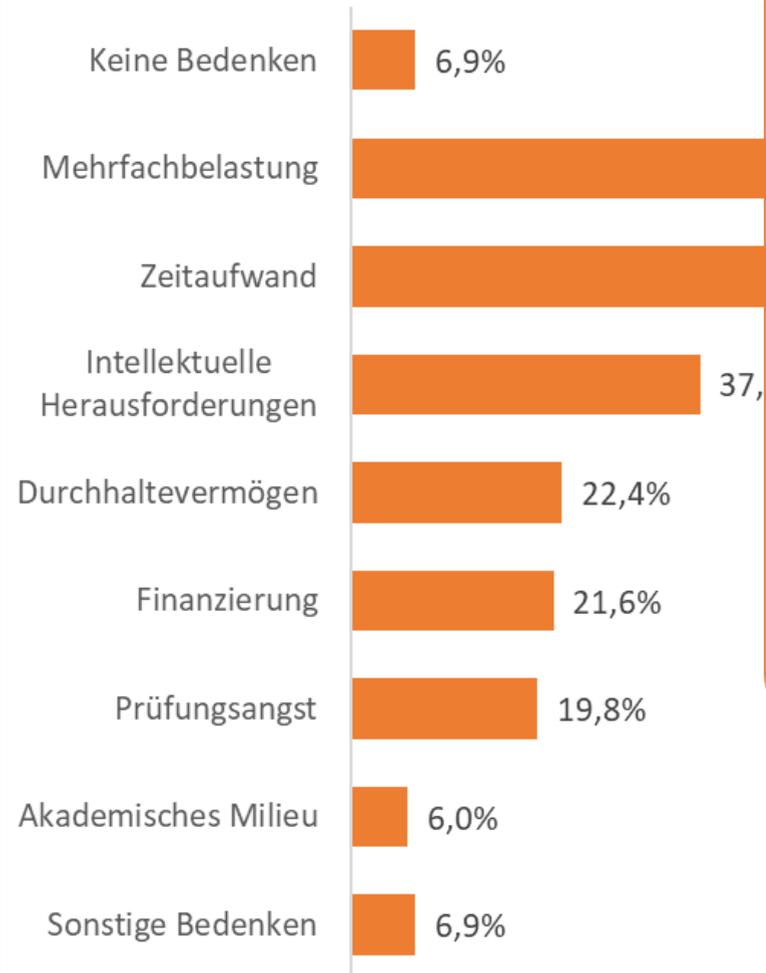
- FaMI-Ausbildung + mind. 3jährige einschl. Berufserfahrung
- FaMI-Ausbildung + Abitur (+ ggf. Berufserfahrung)
- Quereinstieg (Abitur + mehrjährige einschl. Berufserfahrung)

Fast alle sind FaMis der Fachrichtung Bibliothek bzw. Bib.assistent:innen



Bedenken gegenüber der Studienaufnahme

Mehrfachnennungen, Anteil an Fällen, N=116



Bedenken gegenüber intellektuellen Herausforderungen

ohne Abitur
(n=61)

45,9%

54,1%

mit Abitur
(n=54)

27,8%

72,2%

ja nein



Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie

- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation

- ❖ **Rückblick: Feedback auf das Studium**

- ❖ **Belastung:** Studium und Beruf

- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf

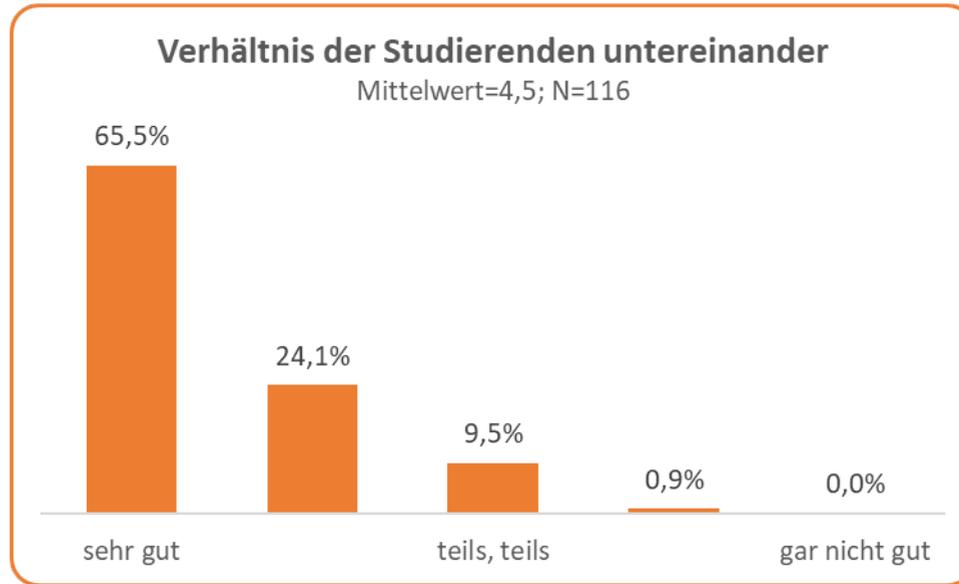
- ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit

- ❖ **Alles in allem:** Bilanz

- ❖ **Folgerungen**

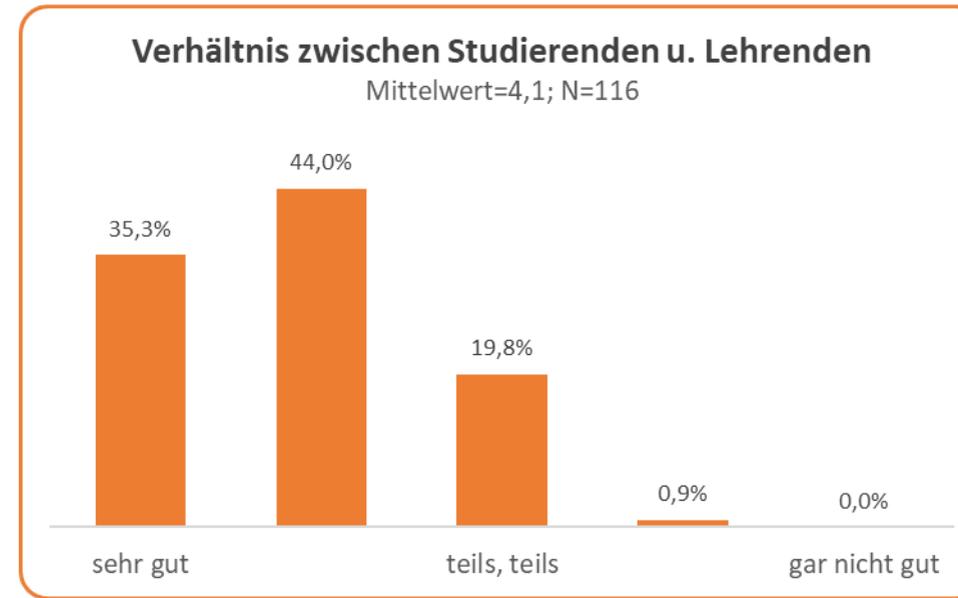


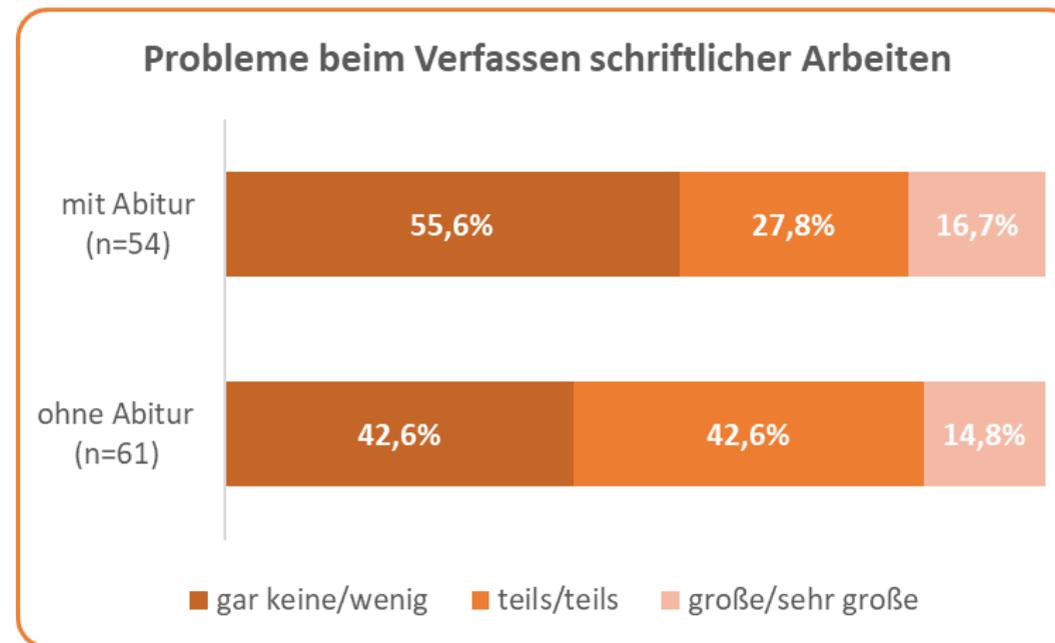
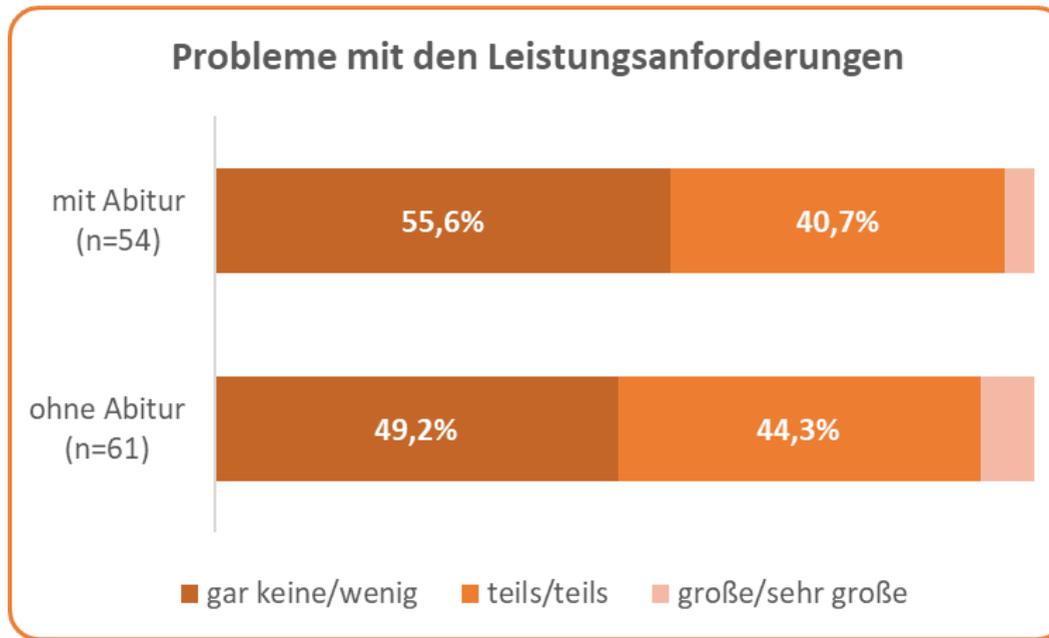
Atmosphäre am Studiengang



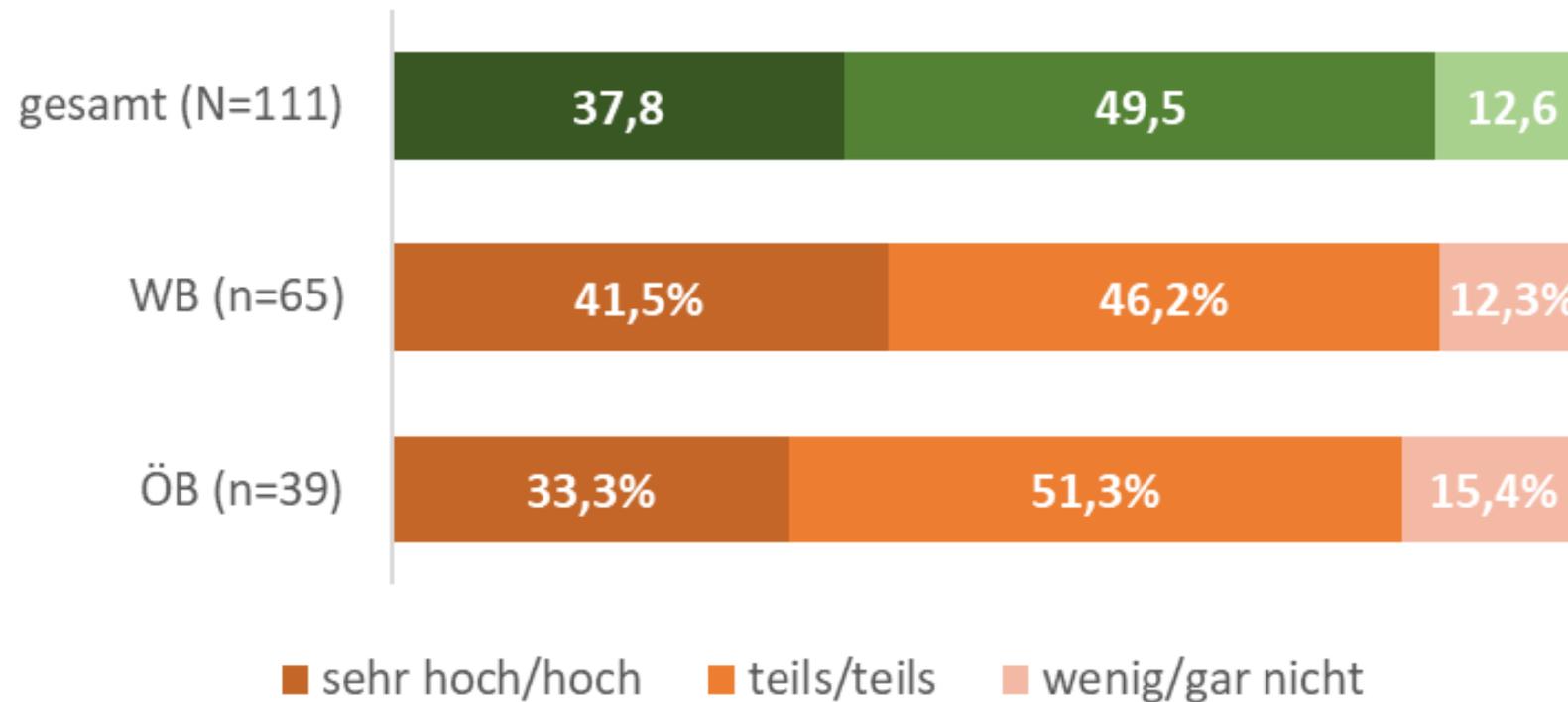
fast 90% im positiven Bereich

fast 80% im positiven Bereich





Verwertung der Studieninhalte in Zus.hang mit Bibliothekstyp aktuell



Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie

- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation

- ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium

- ❖ **Belastung: Studium und Beruf**

- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf

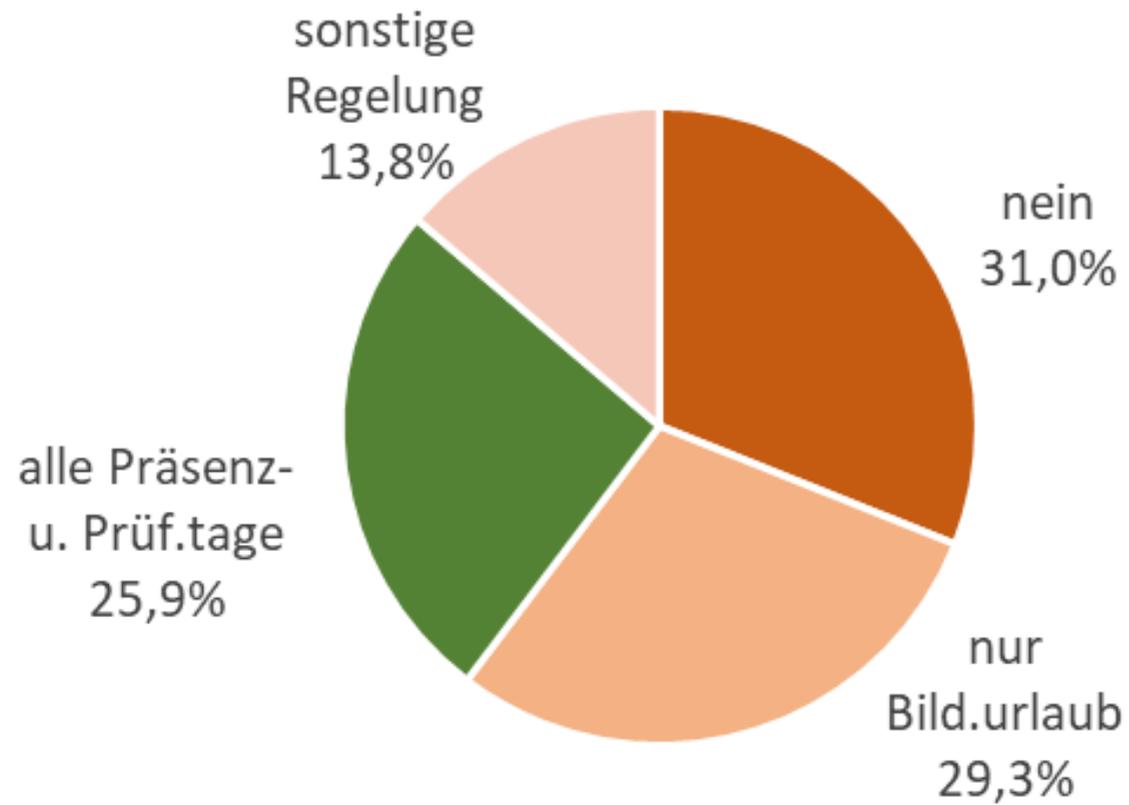
- ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit

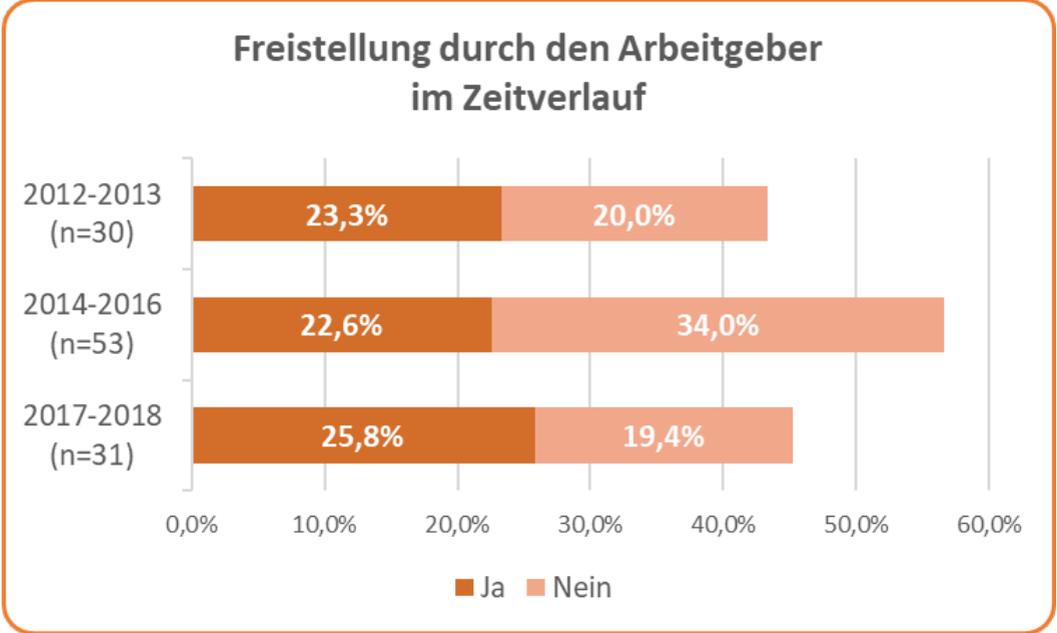
- ❖ **Alles in allem:** Bilanz

- ❖ **Folgerungen**

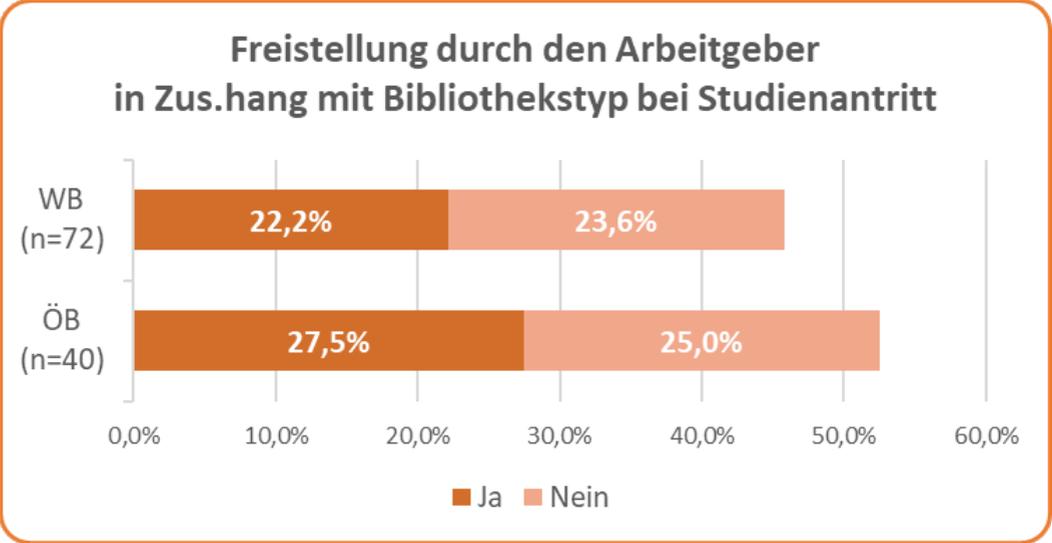


Freistellung durch Arbeitgeber



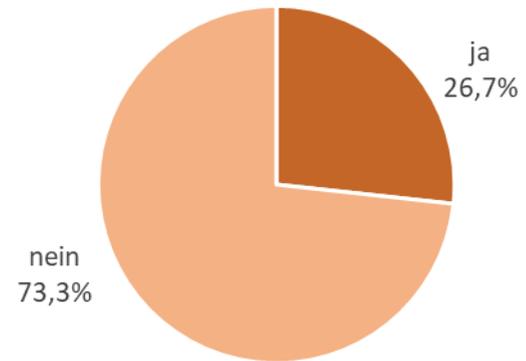


ja = Freistellung für alle Präsenz- und Prüfungstage



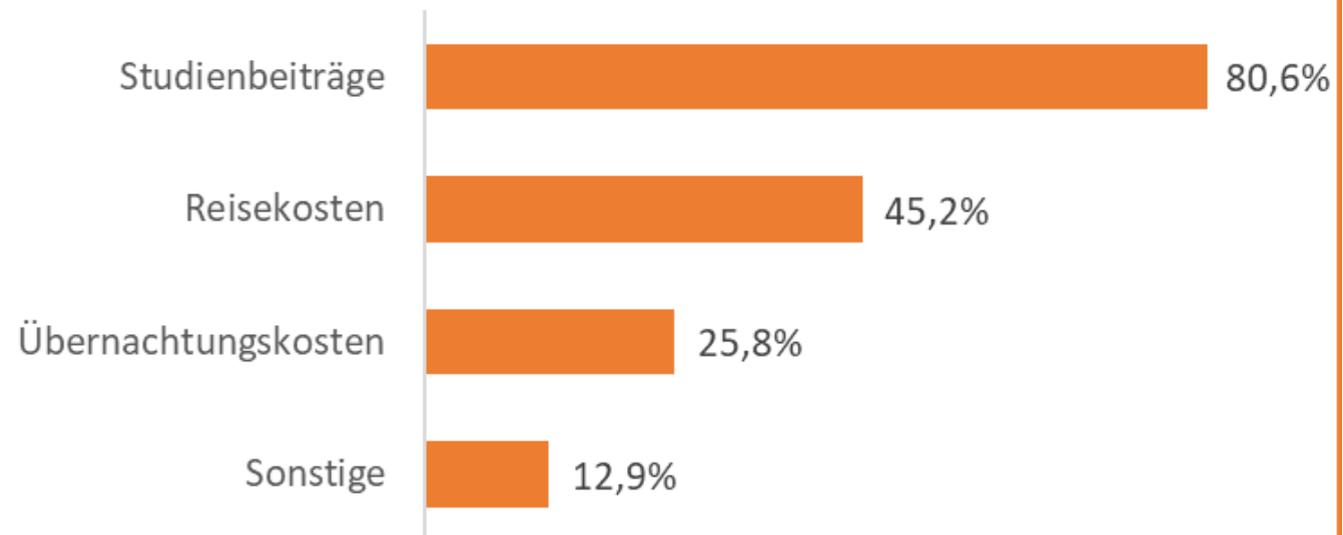
Kostenübernahme durch Arbeitgeber

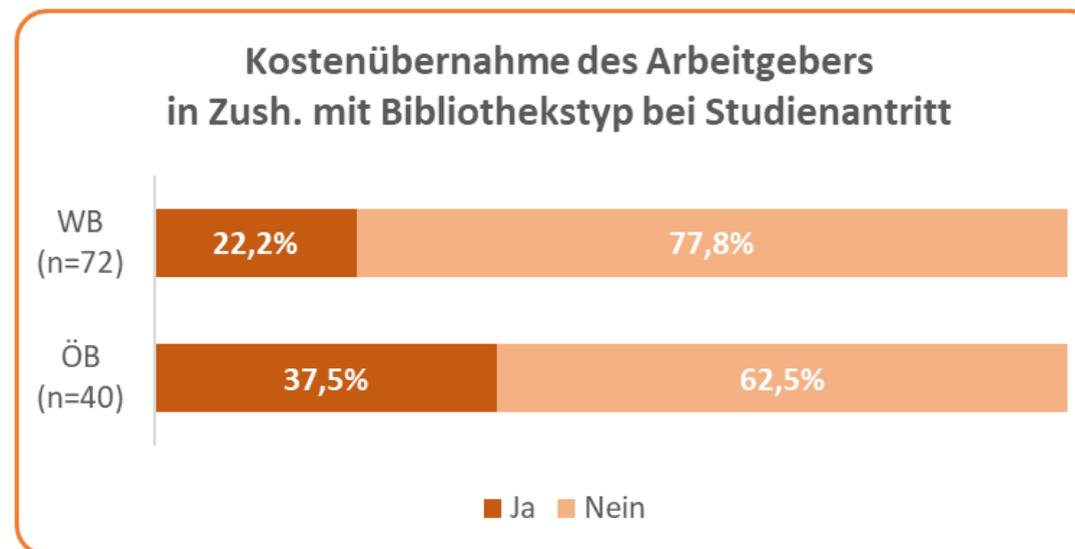
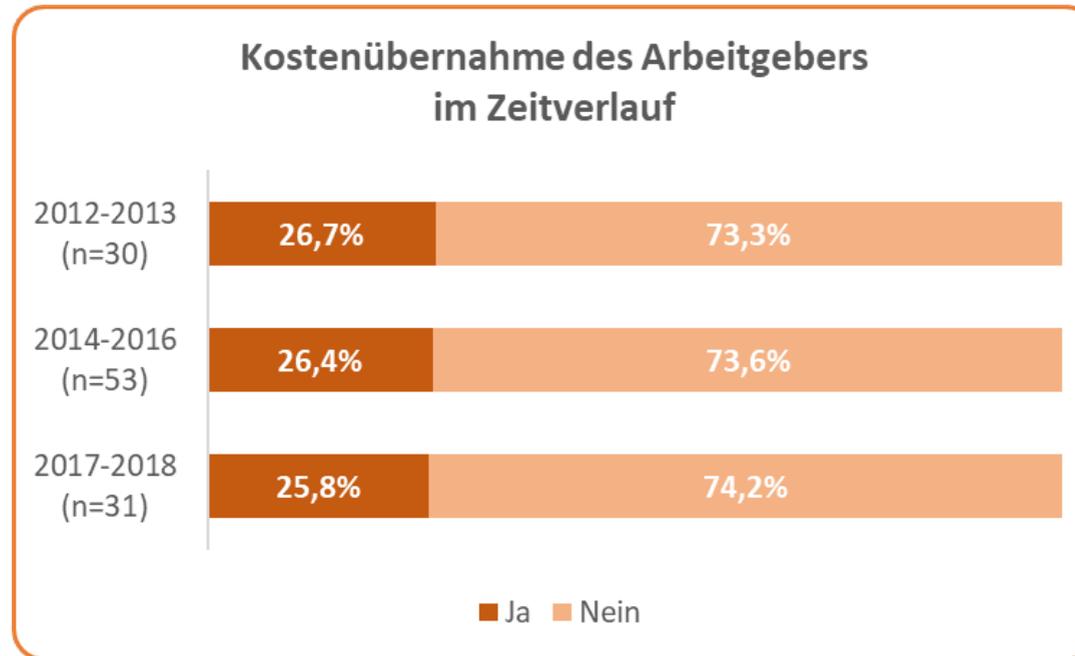
(N=116)



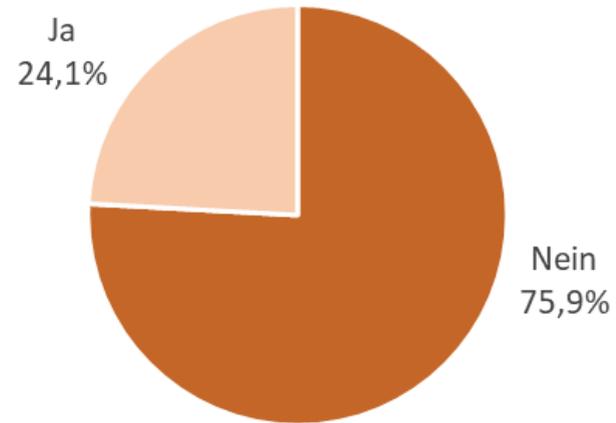
Wofür Kosten übernommen?

Mehrfachnennungen, Anteile an Fällen, N=31



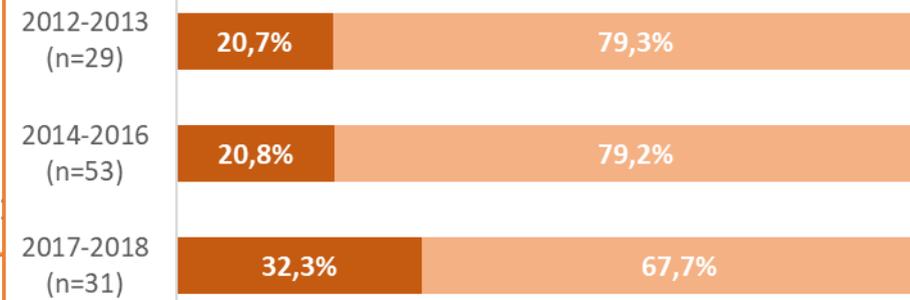


Weiterbildungsvertrag mit Arbeitgeber abgeschlossen?

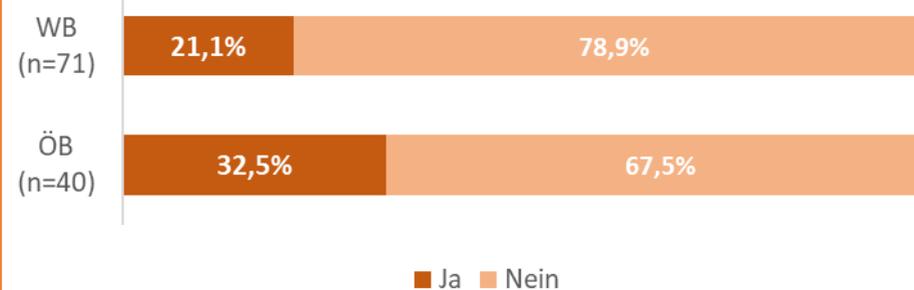


N=

Weiterbildungsvertrag im Zeitverlauf



Weiterbildungsvertrag in Zus.hang mit Bibliothekstyp bei Studienantritt



Gefühlte Unterstützung durch Arbeitgeber

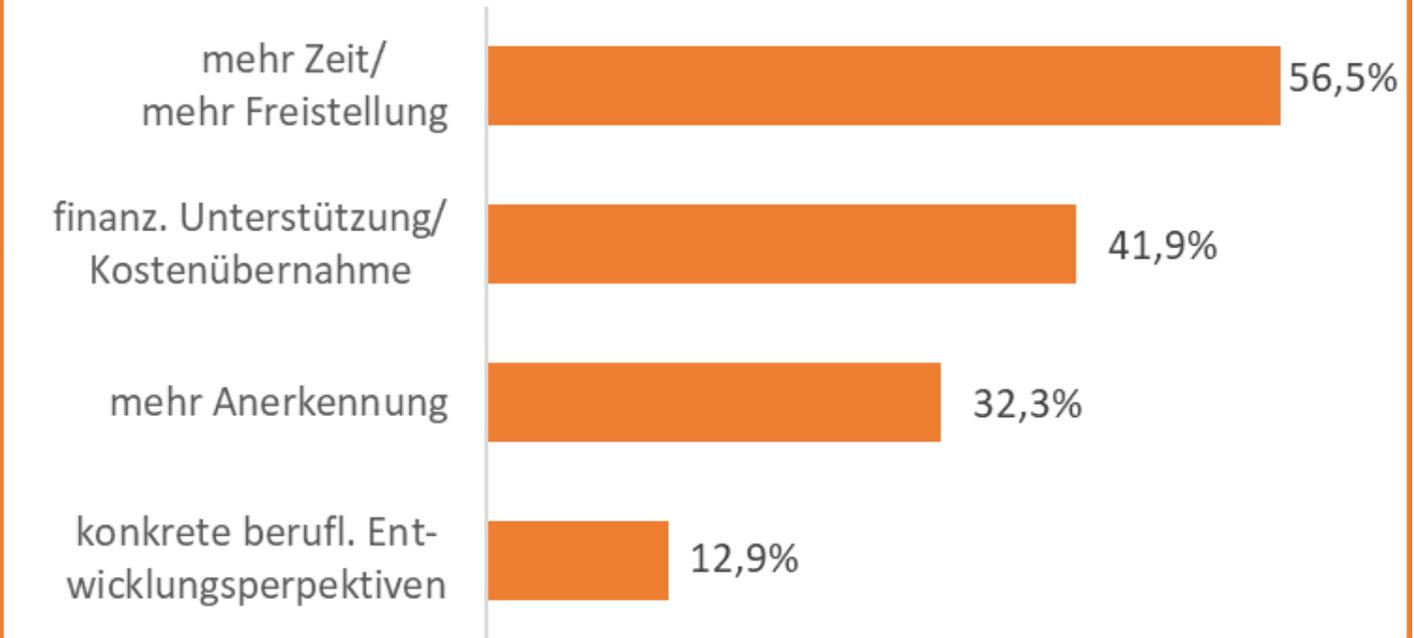
Mittelwert=2,7; N=115



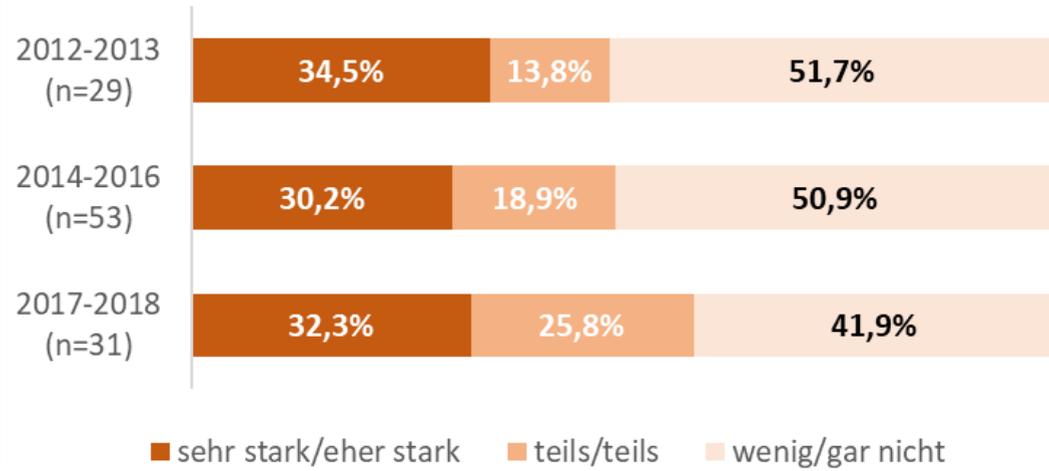
» Ich wäre dankbar gewesen für 5 Tage Bildungsurlaub, eine unbezahlte!!!! Freistellung für das Praktikum oder dafür nicht ausgegrenzt zu werden. Mehr habe ich mir nicht gewünscht.

Welche (weitere) Unterstützung gewünscht?

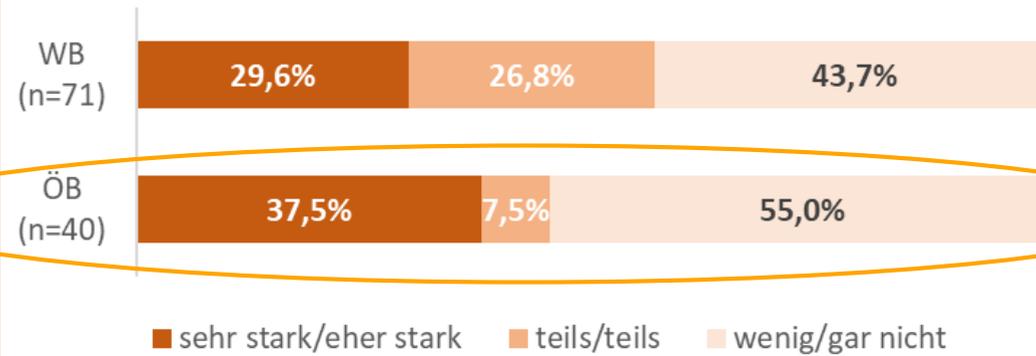
offene Frage, Mehrfachnennungen, Anteil an Fällen, N=62



Gefühlte Unterstützung vom Arbeitgeber im Zeitverlauf



Gefühlte Unterstützung vom Arbeitgeber in Zus.hang mit Bibliothekstyp bei Studienantritt



Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie

- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation

- ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium

- ❖ **Belastung:** Studium und Beruf

- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf

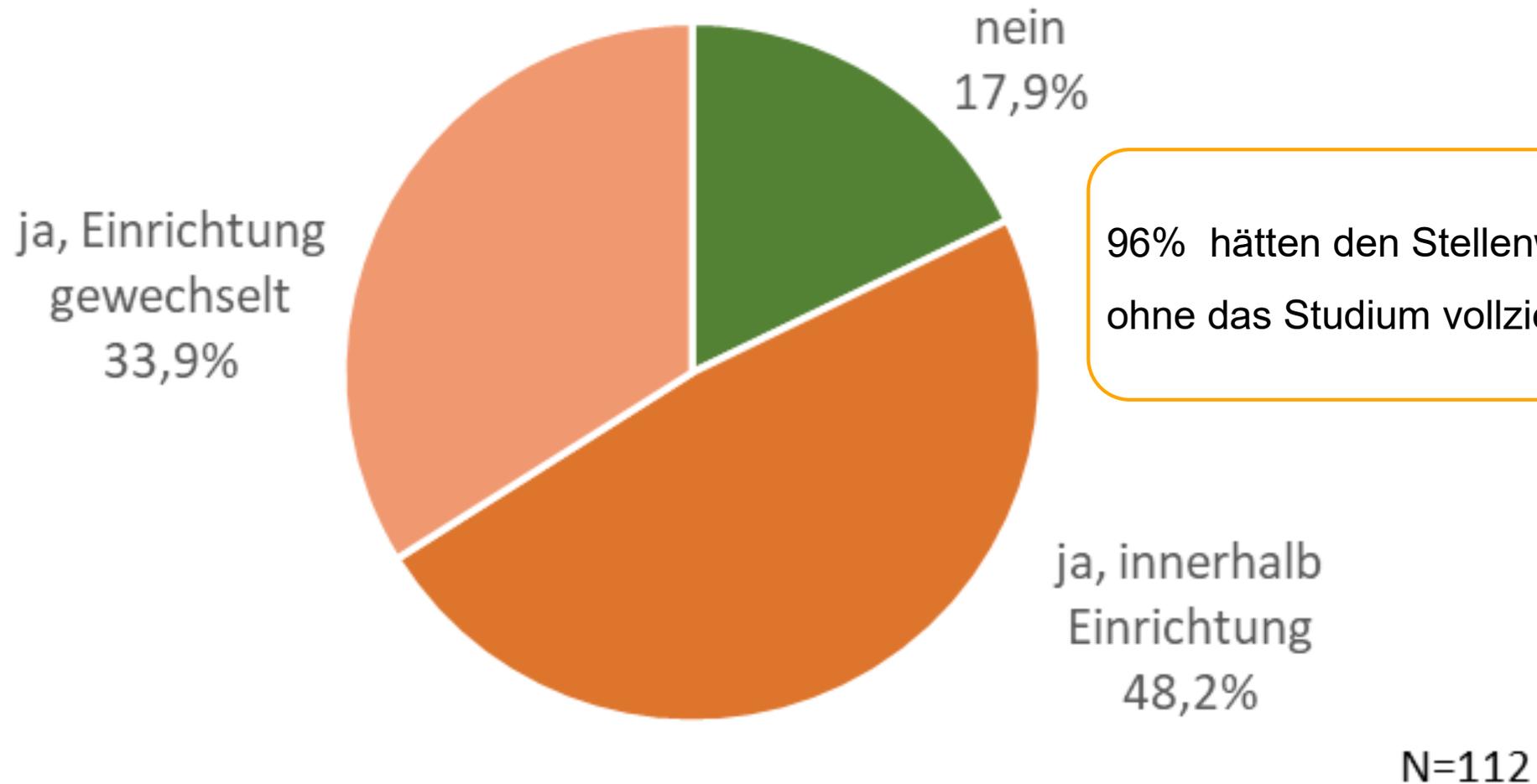
- ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit

- ❖ **Alles in allem:** Bilanz

- ❖ **Folgerungen**



Stelle nach/während Studium gewechselt?

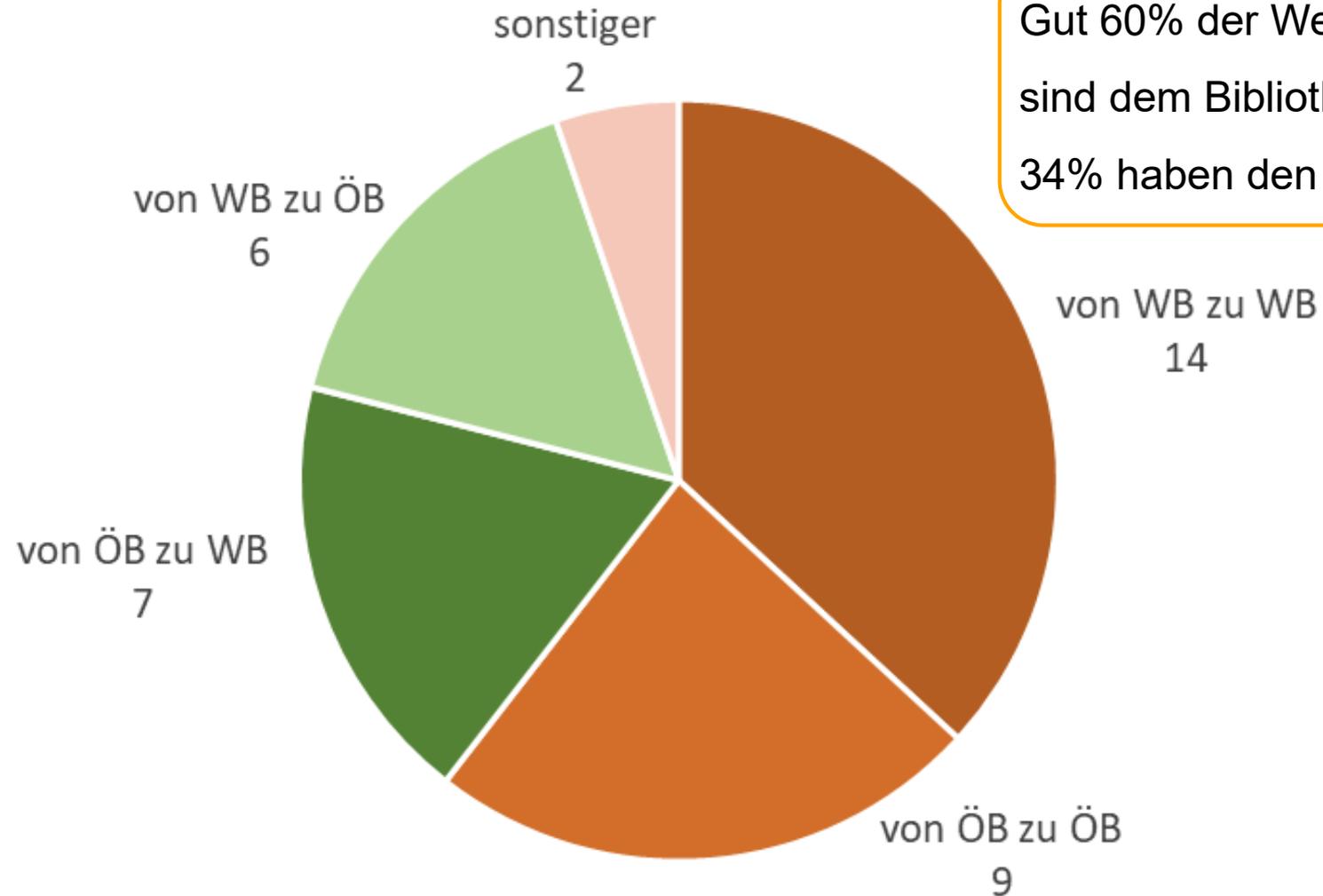


96% hätten den Stellenwechsel nicht ohne das Studium vollziehen können.



Einrichtungswechsel: Von wo nach wo?

(N=38)



Gut 60% der Wechsler:innen sind dem Bibliothekstyp treu geblieben. 34% haben den Typ gewechselt.



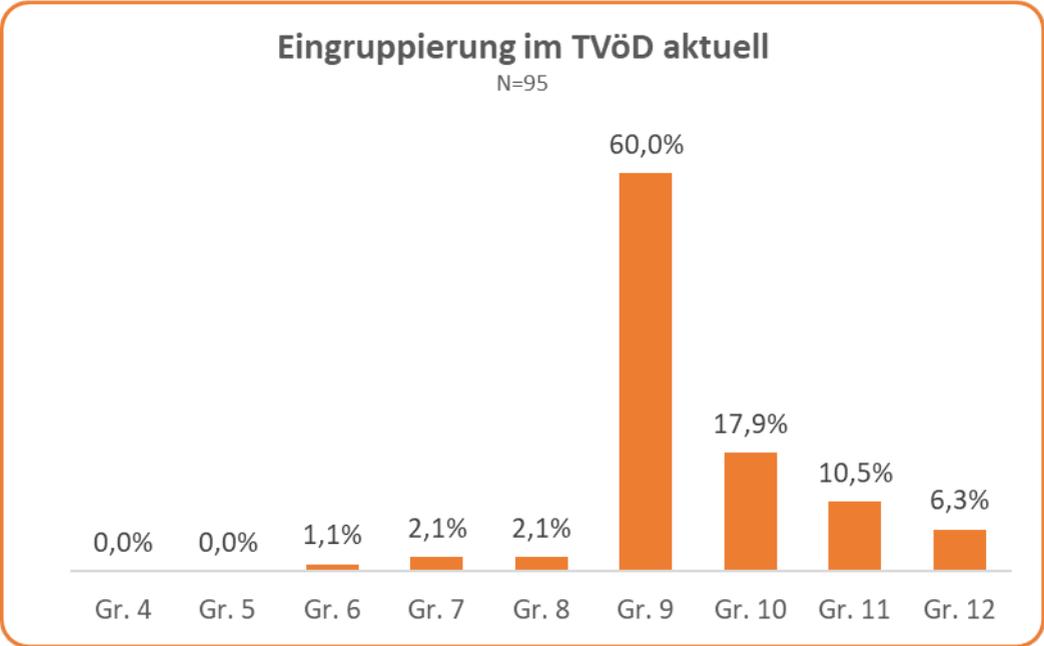
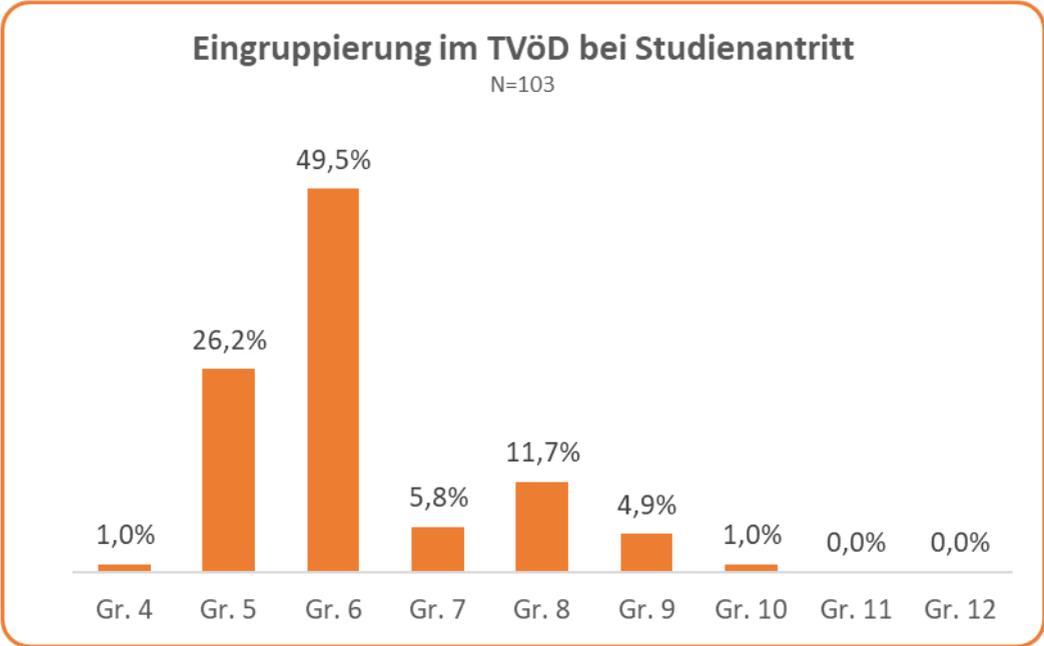
Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie

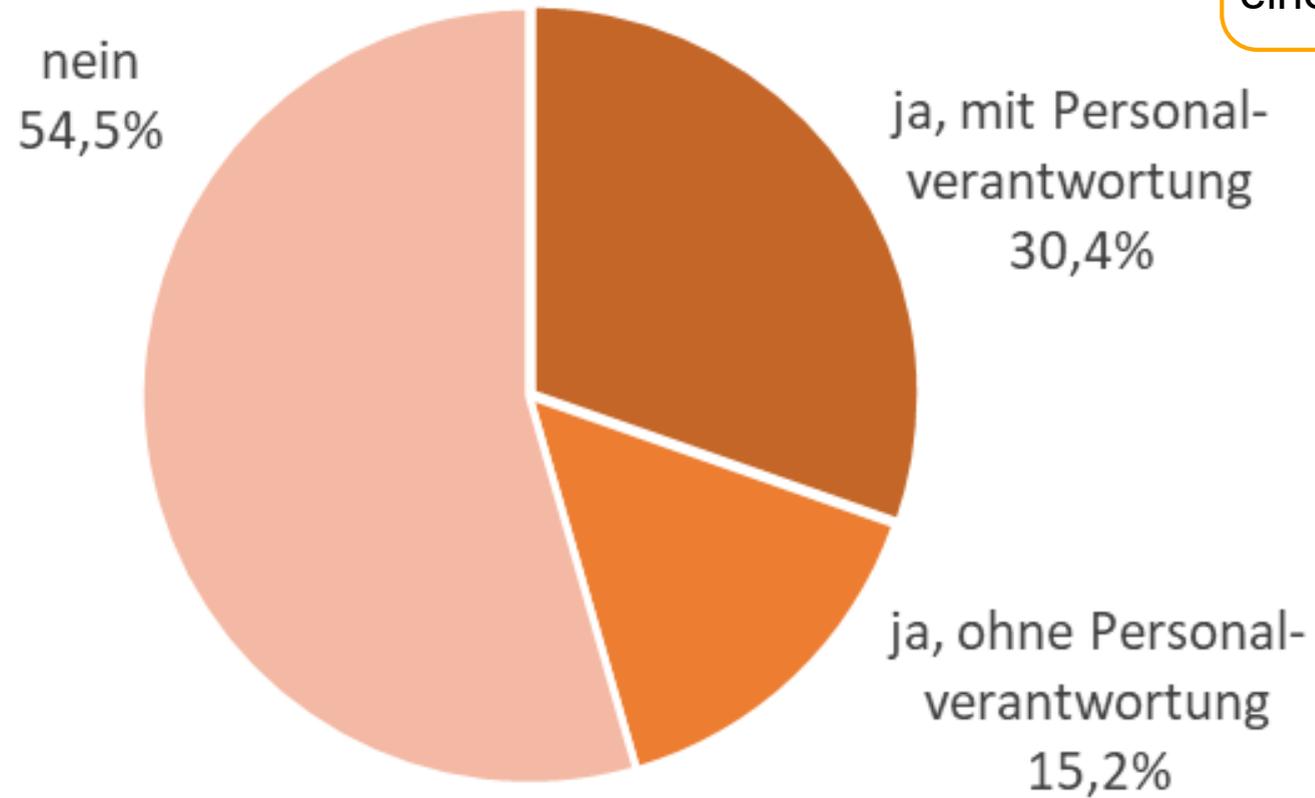
- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation
- ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium
- ❖ **Belastung:** Studium und Beruf
- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf
- ❖ **Heute: Aktuelle Berufstätigkeit**
- ❖ **Alles in allem:** Bilanz

- ❖ **Folgerungen**





Leitungsposition



N=112

Spielte als Studienmotiv
eine untergeordnete Rolle.



Aktuelle Stelle: Ausgeübte Tätigkeiten

Mehrfachnennungen, Anteil an Fällen, N=112



Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie

- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation

- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf

- ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit

- ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium

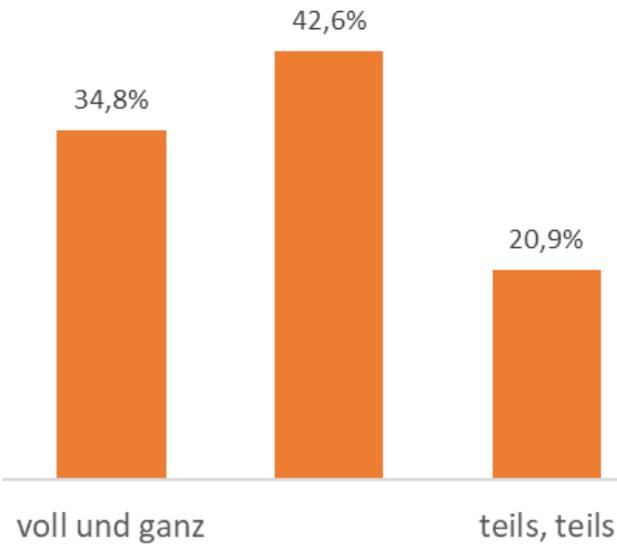
- ❖ **Belastung:** Studium und Beruf

- ❖ **Alles in allem: Bilanz**

- ❖ **Folgerungen**



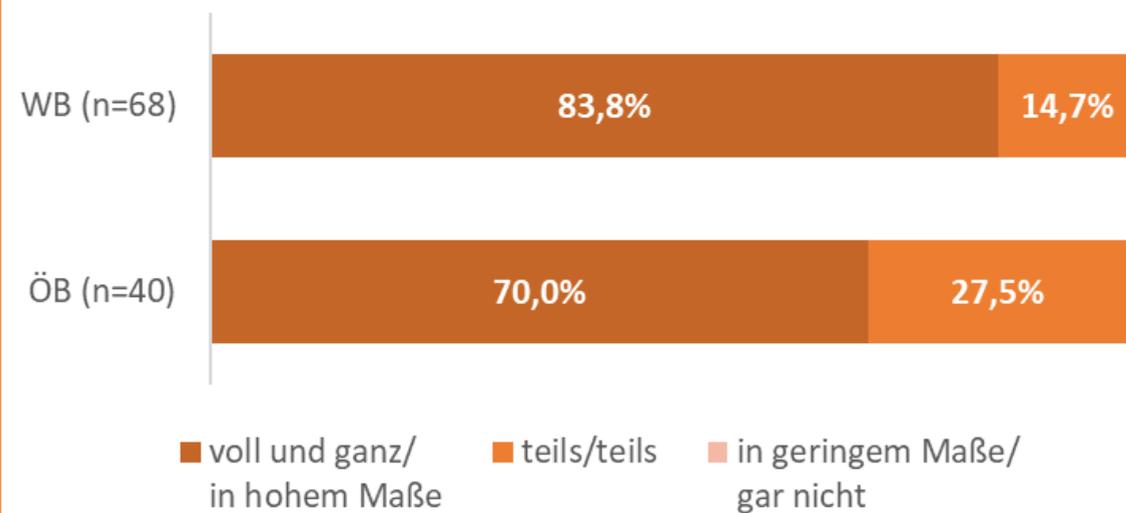
Inwieweit hat das BIB-Studium Ihre Erwartungen erfüllt?



Mittelwert=4,1
N=115

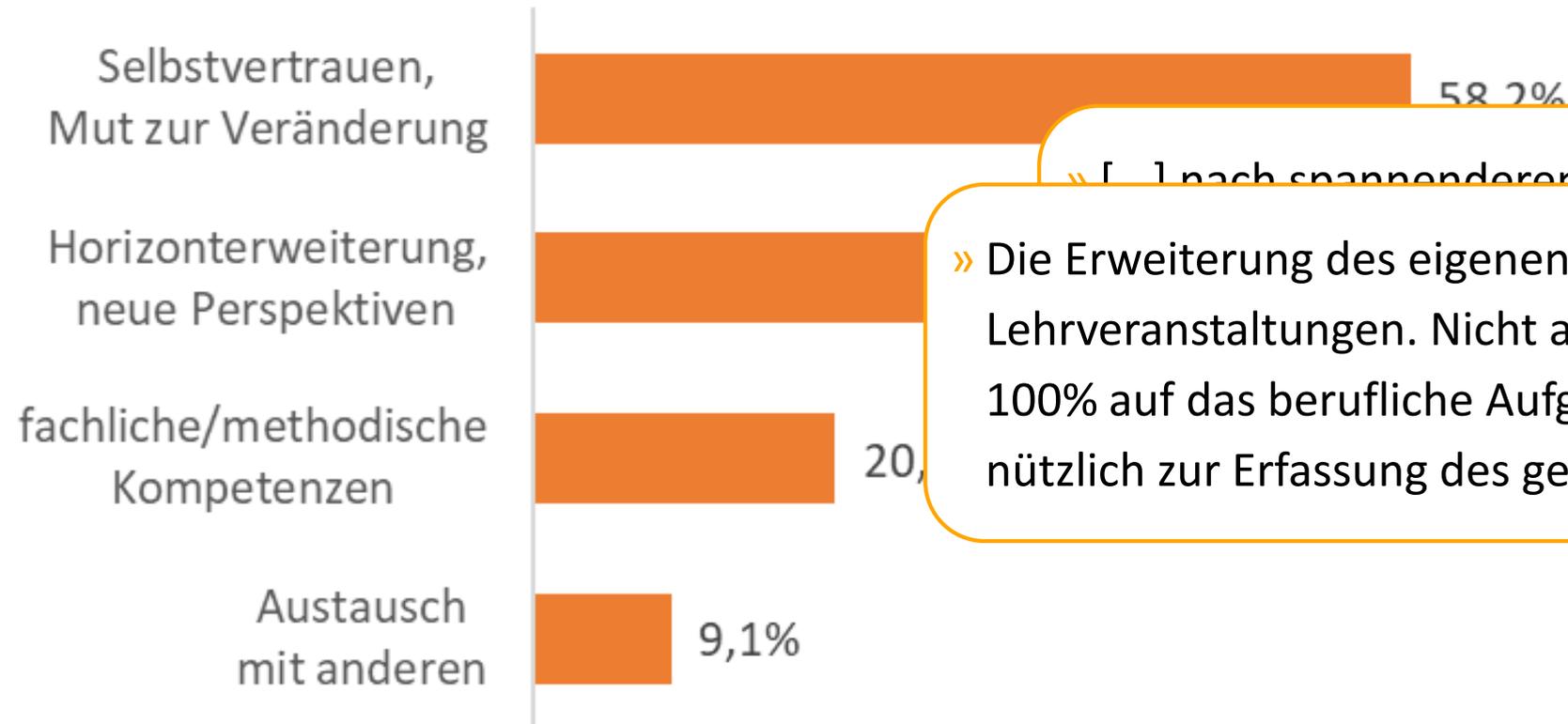
» Obwohl es manchmal etwas holprig war, hat das Studium Spaß gemacht und ich kann jetzt das machen, was ich mir immer gewünscht habe ;)

Erwartungen erfüllt? in Zusammenhang mit Bibliothekstyp aktuell



Wichtigste Impulse des Studiums

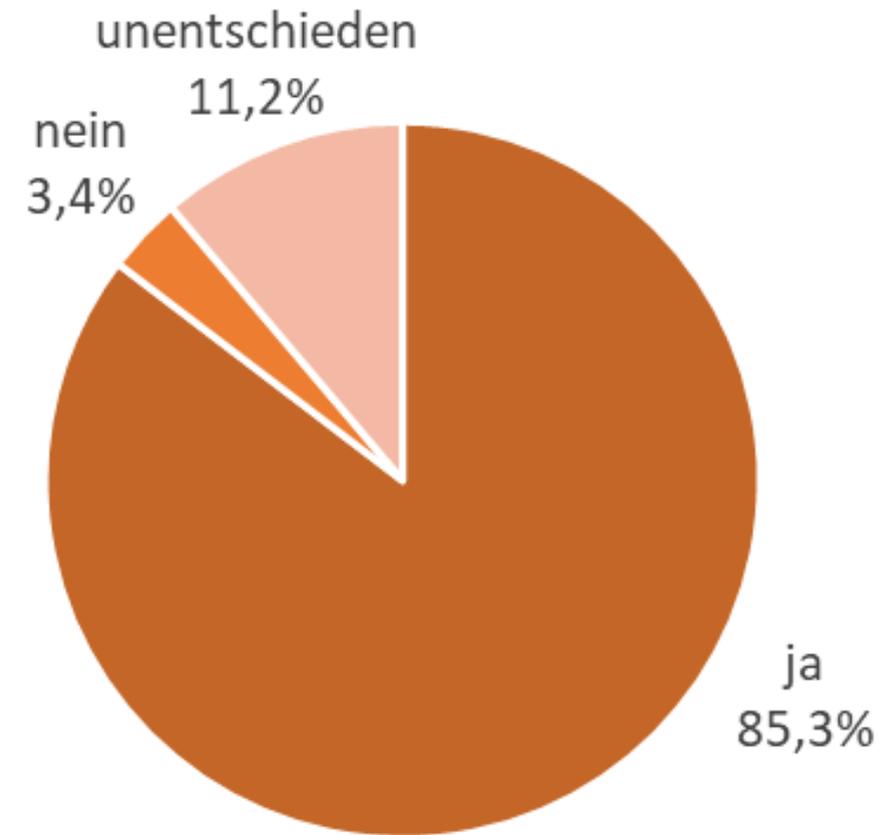
offene Frage; Mehrfachnennungen; Anteil an Fällen; N=55



» [] nach spannenderen Aufgaben zu suchen und mich unter
» Die Erweiterung des eigenen Horizonts durch die Lehrveranstaltungen. Nicht alle Lehrveranstaltungen sind zu 100% auf das berufliche Aufgabengebiet anwendbar. Aber nützlich zur Erfassung des gesamten Berufsbildes.



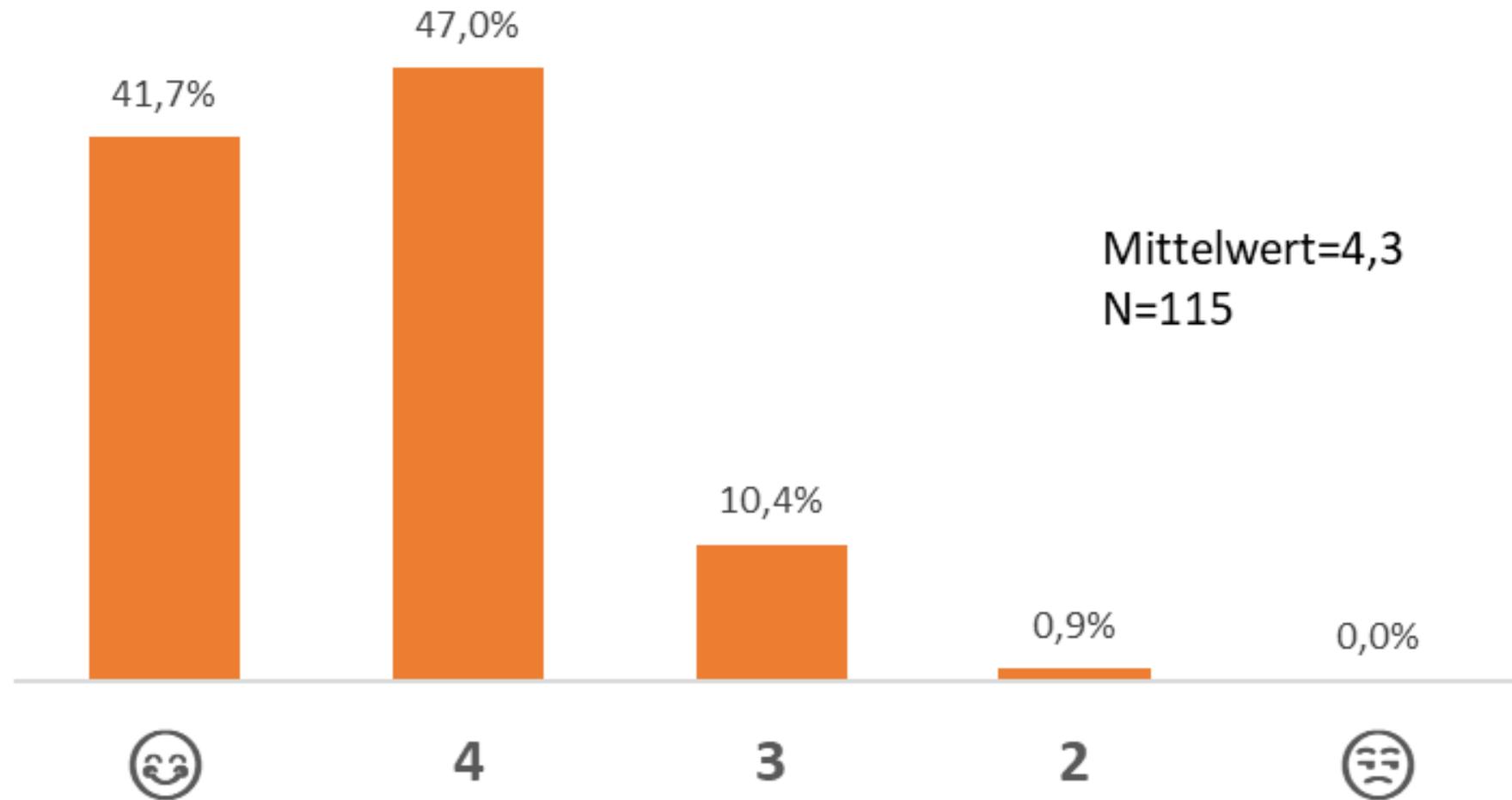
Nochmal für das Studium entscheiden?



N=116



Zufriedenheit mit beruflicher Entwicklung



Gliederung

- ❖ Studiengang und Studie

- ❖ **Vor dem Studium:** Ausgangssituation

- ❖ **Nach dem Studium:** Berufsverlauf

- ❖ **Heute:** Aktuelle Berufstätigkeit

- ❖ **Rückblick:** Feedback auf das Studium

- ❖ **Belastung:** Studium, Beruf und Privatleben

- ❖ **Alles in allem:** Bilanz

- ❖ **Folgerungen**



Folgerungen



- ❖ Das Konzept der Offenen Hochschule geht auf.
- ❖ Die Befragten üben (noch) überwiegend klassische Tätigkeiten aus, aber das Studium bereitet sie gut auf die Entwicklungen im Berufsfeld vor.
- ❖ Wer die Stelle wechseln will, kann das auch.
- ❖ Arbeitgeber wollen zwar Fachkräfte einstellen, nicht aber ihre Ausbildung unterstützen!
- ❖ Idee und Konzept des Studiengangs bewähren sich:
Die Qualifizierung durch das Studium führt zur beabsichtigten beruflichen Weiterentwicklung.



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Kontakt:

für den Studiengang: Dr. Anke Wittich (Studiengangskoordinatorin)

anke.wittich@hs-hannover.de

für die Studie: Prof. Dr. Jutta Bertram

jutta.bertram@hs-hannover.de



Literatur

- Becker, Hans-Georg (2020): Metadatenmanagement ohne Programmierkenntnisse: Ist das möglich? In: ABI Technik. Jg. 40, H. 2, S. 311. Online unter <https://doi.org/10.1515/abitech-2020-2026>
- Eigenbrodt, Olaf (2023): Ein Tag im Urban Knowledge Hub. Die Bibliothek als Knotenpunkt. In: Bibliothek. Forschung und Praxis. Jg. 47, H. 1, S. 80-82. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0085>
- Engelkenmeier, Ute; Forster, Marie-Luise; Fröhlich, Sibylle (2022): „Irgendwas mit Zukunft“ – Impulse für eine nachhaltige Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld Bibliothek. In: Bibliothek. Forschung und Praxis. Jg. 46, H. 3, S. 450-456. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0033>
- Fansa, Jonas (2023): Experten – Generalisten. Zwei Zukünfte. In: Bibliothek. Forschung und Praxis. Jg. 47, H. 1, S. 49-51. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0069>
- Meyer, Thorsten (2020): Zukunftsperspektiven Wissenschaftliche Bibliothek 2050. In: BuB. Jg. 72, H. 2-3, S. 116-117. Online unter https://www.b-u-b.de/fileadmin/archiv/imports/pdf_files/2020/bub_2020_02_117_118.pdf [Abruf am 25.04.2023]
- Mummenthaler, Rudolf (2023): Universitätsbibliotheken im Jahre 2040. . In: Bibliothek. Forschung und Praxis. Jg. 47, H.1, S. 33-37. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0087>
- Petersohn, Sabrina; Thiedig, Christoph (2022): Informationsmanagerin gesucht – Die Rolle wissenschaftlicher Bibliotheken in der Forschungsberichterstattung in Deutschland. In: ABI Technik, Jg. 42, H. 1, S. 70-77. Online unter <https://doi.org/10.1515/abitech-2022-0008>
- Rösch, Henriette (2022): Analysieren, Prozessieren, Kommunizieren. Neue Qualifikationen und Tätigkeitsprofile für Bibliotheken im Zuge der Open-Access-Transformation. In: b.i.t. online. Jg. 25, H. 3, S. 241-246. Online unter <https://www.b-i-t-online.de/heft/2022-03-fachbeitrag-roesch.pdf> [Abruf am 25.04.2023]
- Schade, Frauke (2020): Fit für die Zukunft. Anforderungen einer neuen Arbeitswelt an die bibliotheks- und informationswissenschaftliche Aus- und Weiterbildung. In: BuB. Jg.72, H. 1, S. 32-35. Online unter https://www.b-u-b.de/fileadmin/archiv/imports/pdf_files/2020/bub_2020_01_032_035.pdf [Abruf am 25.04.2023]
- Schlotheuber, Eva (2023): Denkräume. Ein Essay über die Bibliotheken der Zukunft. In: Bibliothek. Forschung und Praxis. Jg. 47, H. 1, S. 14-17. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0076>
- Schwering, Stephan (2023): Öffentliche Bibliotheken 2040. Aspekte eines Zukunftsorts. In: Bibliothek. Forschung und Praxis. Jg. 47, H.1, S. 38-40. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0072>
- Seidl, Tobias; Vonhof, Cornelia (2023): Bibliotheken 2040: Mit der Szenario-Methode über die Zukünfte von Bibliotheken nachdenken. Bibliothek. Forschung und Praxis, Jg. 47, H. 1, S. 4-13. Online unter <https://doi.org/10.1515/bfp-2022-0070>
- Wildeisen, Sarah (2020): Rettung in Sicht?! Medienpädagoginnen und -pädagogen in Öffentlichen Bibliotheken. In: BuB. Jg. 72, H. 2-3, S. 118-121. Online unter https://b-u-b.de/fileadmin/archiv/imports/pdf_files/2020/bub_2020_02_119_122.pdf [Abruf am 25.04.2023]

