



**SLUB**

Wir führen Wissen.



## Fachreferat 3.0

**mit Campus Communities den Forschungsdiskurs auf digitaler Augenhöhe unterstützen**

**13. März 2013**  
**BID-Kongress, Leipzig**

Felix Lohmeier



**Bad libraries build collections,  
good libraries build services  
(of which a collection is only one),  
great libraries build **communities****

R. David Lankes

Quelle: <http://quartz.syr.edu/blog/?p=1411>

# Inhaltsverzeichnis

- (1) Zeitgemäßes Forschen und Lernen
- (2) Standardisierte Prozesse schaffen freie Kapazitäten
- (3) Wofür brauchen wir als Bibliothek eine Community?
- (4) Ein Ansatzpunkt: Campus Communities
- (5) Beispiele SAKAI OAE und VIVO
- (6) Was können FachreferentInnen daraus machen?
- (7) Bibliotheken als Betreiber der Campus Communities?

# Zeitgemäßes Forschen und Lernen

- ❖ Forschende tauschen sich in Communities aus



- ❖ Vielzahl elektronischer Quellen mit Volltexten:
  - Lizenzpflichtige Zeitschriften und Open Access-Journals, ...
  - Preprint-Server, Selbstarchivierung auf Webseiten, Repositorien, ...
  - Google Books, Digitalisierung an Bibliotheken, Amazon Look Inside, ...
- ❖ E-Learning-Plattformen statt Semesterapparaten im Regal
- ❖ Virtuelle Forschungsumgebungen

vgl. auch Katherine Mangan (29.4.2012): Social Networks for Academics Proliferate, Despite Some Doubts. In: The Chronicle of Higher Education. <http://chronicle.com/article/Social-Networks-for-Academics/131726/>

# Zeitgemäßes Forschen und Lernen

- ❖ Welchen Anteil hat daran noch die Bibliothek?  
Für manche Fachgebiete besteht unserer größter Beitrag darin, dass wir Datenbanken und Journals lizensieren, auf die außerhalb unserer Angebote z.B. via Google Scholar direkt zugegriffen wird.
- ❖ Wir bemühen uns, aber wir rennen hinterher.



# Standardisierte Prozesse schaffen freie Kapazitäten

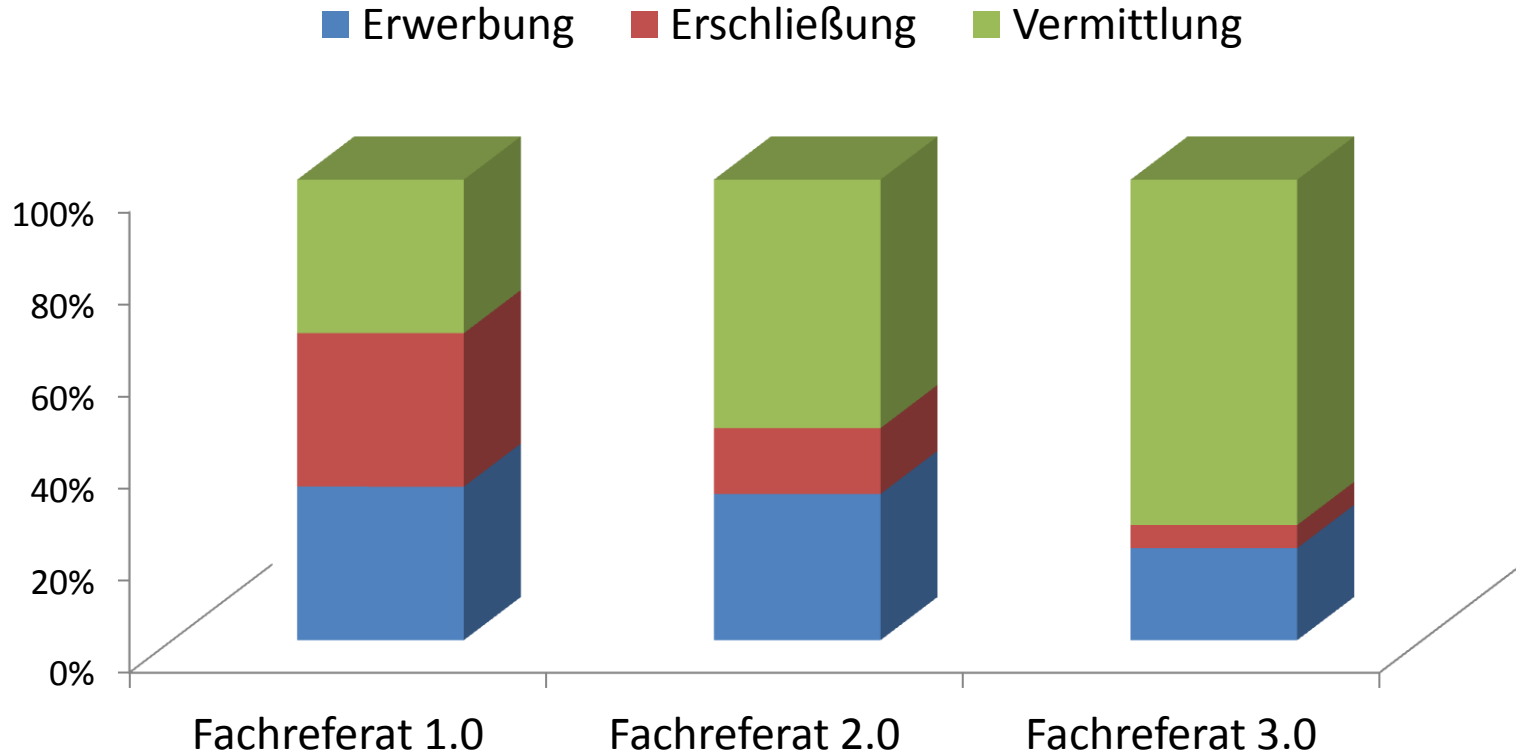
Edlef Stabenau (2011): Verschwundene Arbeiten (Auszug)

Vergangenheit – Gegenwart	Gegenwart – Zukunft
Bestandsaufbau durch Fachreferenten	“user-generated aquisition”, Approval Plans
inhaltliche Erschließung durch Fachpersonal mit Hilfe von Systematiken, Schlagworten, Diensten der DNB	neue Standards, RDA, tagging, Semantic Web...
Beratung, Auskunft primär am Serviceplatz in der Bibliothek	Beratung über elektronische Dienste (Mail, Chat, Skype, Twitter...), soziale Netzwerke

Quelle: Edlef Stabenau (15.5.2011): Verschwundene Arbeiten. In: Netbib Weblog.  
<http://log.netbib.de/archives/2011/05/15/verschwundene-arbeiten/>

# Standardisierte Prozesse schaffen freie Kapazitäten

## Zeitanteil für die klassischen drei Fachreferatssäulen



Der Begriff "Fachreferat 3.0" wurde m. W. zuerst von Anne Christensen in Bezug auf R. David Lankes gebraucht. Siehe Beitrag im Netbib Weblog: <http://log.netbib.de/archives/2008/09/13/n/>

# Wofür brauchen wir als Bibliothek eine Community?

- ❖ Benutzung: Erweiterung der Katalogdaten
  - Interaktion mit dem Katalog  
(Bewertungen, Rezensionen, Korrekturvorschläge)
- ❖ Erschließung: Anreicherung von Digitalisaten
  - Crowdsourcing durch Hobbyforschende und Gamer
- ❖ Erwerbung: Optimierung durch Bibliometrie
  - Bessere Nutzungsstatistiken  
(Favoriten, Empfehlungen, Literaturlisten)
- ❖ Direkter Kontakt zu Forschenden und Studierenden
  - Informationskompetenz vermitteln im gesamten Prozess des wissenschaftlichen Arbeitens



# Wofür brauchen wir als Bibliothek eine Community?

- Auch um Abkapselung von der Universität zu vermeiden
- Wissenschaftliche Bibliotheken müssen am Ball bleiben, sich von den Nutzenden fordern lassen

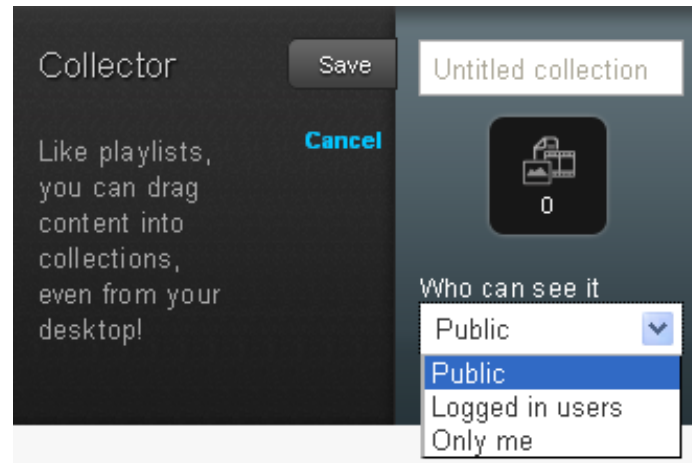


# Ein Ansatzpunkt: Campus Communities

- ❖ Begriff „Campus Community“ ist unscharf
- ❖ Ich verwende diesen um ein akademisches soziales Netzwerk für einen spezifischen Campus zu beschreiben
  - In Abgrenzung zu den eingangs erwähnten weltweiten Communities
- ❖ Komponenten sozialer Netzwerke entwickeln sich derzeit in verschiedenen lokalen Systemen:
  - Forschungsinformationssysteme
  - E-Learning-Plattformen
  - Bibliothekskataloge
  - Institutionelle Virtuelle Forschungsumgebungen
  - ...

# Ein Ansatzpunkt: Campus Communities

- ❖ Es wird auf ein einheitliches System für den Campus hinauslaufen, dass die Teile zusammenführt
- ❖ Im deutschsprachigen Raum wird sich dies sehr wahrscheinlich in Forschungsinformationssystemen bündeln
- ❖ Abschaffung von Meldestellen, stattdessen Erfassung in Arbeitsumgebung der Nutzenden
  - Lernmaterialien
  - Publikationen
  - Forschungsdaten
  - CVs
  - ...



# Beispiel SAKAI OAE

- ❖ eine Art Facebook für die Uni, aber eben wissenschaftlicher
- ❖ SAKAI Open Academic Environment
  - Open Source
  - Moderner Typus von Software, webbasiert, tiefgreifend konfigurierbar, modular und mit Schnittstellen zu anderen sozialen Netzwerken und Webservices; mit Widgets erweiterbar
  - Entwickelt von amerikanischen Universitäten:
    - Cambridge University
    - Charles Sturt University
    - Georgia Tech
    - Indiana University
    - New York University
    - University of California, Berkeley
    - University of Michigan
    - + SAKAI Foundation



# Beispiel SAKAI OAE

The screenshot shows the Sakai OAE user interface for Felix Lohmeier. At the top, a navigation bar includes 'You', 'Create + Collect', 'Explore', and the user's name 'Felix Lohmeier'. A search bar is also present. On the left, a sidebar menu lists 'My dashboard', 'My messages', 'My profile', 'My library', 'My memberships', and 'My contacts'. The main area is titled 'My dashboard' and features a 'Suggested:' section with six content cards. Below this, three panels provide instructions: 'My recent content', 'My recent memberships', and 'My recent contacts'. Each panel includes an icon, a brief explanation, and a call-to-action link.

**My dashboard** [Edit layout] [Add widget]

**Suggested:**

- OAE Genius Bar**  
A group to field and answer questions on any topic related to OAE.  
1 content items  
26 Participants  
Help · Support
- OAE User Guidance**  
A collaborative, community group to collect, curate, develop, and comment on user guidance resources for...  
1 content items  
24 Participants  
documentation · guidance
- Susan's Senior Portfolio**  
12 content items  
3 Participants
- Google Apps for Education & OAE**  
10 content items  
36 Participants  
GA4E · Google Apps for
- Responsive Web Design**  
0 content items  
1 Participants  
css3 · html5
- Mystery of the Missing Manuscript ARG**  
0 content items  
4 Participants  
games · social media

**My recent content**

When content is added to your library, the most recent will be presented here with its latest comment and related content. [Add content](#)

[See all my content](#)

**My recent memberships**

When you become a member of a group, it will be presented here along with the latest content and a featured participant. [Create one](#)

[See all my memberships](#)

**My recent contacts**

When people are added as contacts, the most recent will be displayed here along with their content and memberships. [Find and add people](#)

[See all my contacts](#)

# Beispiel VIVO

❖ Strukturierteres System basierend auf Ontologien und Linked Open Data


❖ VIVO

- Open Source
- Basiert auf Semantic Web Technologien und bibliothekarischen Konzepten, kompatibel zum CERIF-Standard, Schnittstellen zu anderen sozialen Netzwerken und Webservices (OpenSocial Gadgets)
- Entwickelt von amerikanischen Universitäten:
  - Cornell University und Partner
  - 2010: 10 Mio \$ Funding von NIH
  - 2012: Duraspace Incubator



Eine gute Übersicht über VIVO bietet Infobib in einer Serie von Blog-Artikeln: <http://infobib.de/blog/tag/vivoweb/>

# Beispiel VIVO


 Cornell University
 
Search Cornell

VIVO
Research & Expertise  
Across Cornell

[Index](#) | [Log in](#)

Search


Home
People
Organizations
Research
Events



**Richardson, Robert C** | Flo

**Positions**

➤ Professor, [Physics \(PHYS\)](#), [Colleg](#)

**Research Areas** 

[experimental condensed-matter ph](#)

**Websites**


[Richardson Obituary](#)


Affiliations
Research
Publications
Service
Background

member of graduate field

[Physics](#)

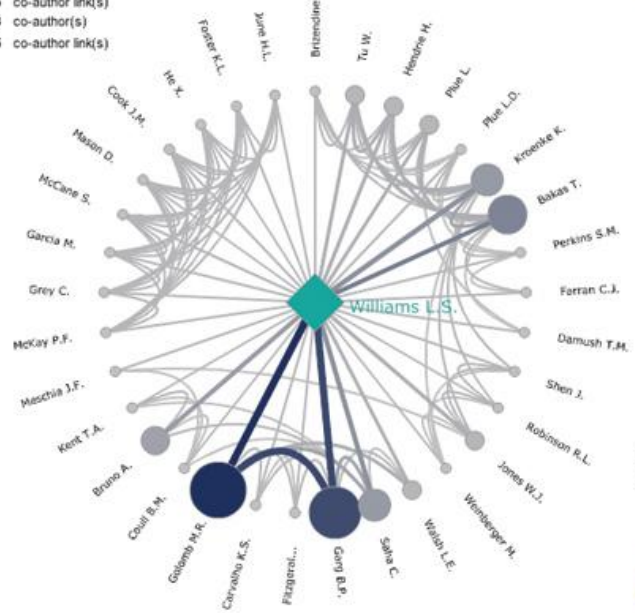
**General Statistics**

 41 publication(s) from 2000 to 2010 ([CSV File](#))

 93 co-author(s) from 2000 to 2010 ([CSV File](#))

**Co-Author Network** ([GraphML File](#))





125 co-author link(s)  
33 co-author(s)  
125 co-author link(s)



**Williams L.S.**  
[VIVO profile](#) | [Co-author network](#)

41 Publication(s)  
33 Co-author(s)  
2000 First Publication  
2008 Last Publication

**Legend**

No. of publication(s)	No. of time(s) co-authored
	2
	15
	1
	15

Weitere visuelle Eindrücke finden sich in einer Galerie der Indiana University: <http://vivo.slis.indiana.edu/gallery.html>

# Was können FachreferentInnen daraus machen?

- ❖ Einige Funktionen werden im System vollautomatisch funktionieren, aber das „Soziale“ braucht Menschen
- ❖ Beispiele:
  - Sich selbst in der Community ein Gesicht geben (schon jetzt bei Xing, LinkedIn, ResearchGate, Mendeley, ... sinnvoll)
  - Diskussionsgruppen für Erstsemester moderieren, um mit partizipativen Methoden das wissenschaftliche Arbeiten zu vermitteln (schon jetzt mit Facebook möglich)
  - NutzerInnen an der Auswahl der Lizenzen für elektronische Zeitschriften und Datenbanken beteiligen
  - Bibliometrische Analysen: Wer publiziert gemeinsam auf dem Campus und welche Zitationsnetzwerke bestehen? Wo gibt es noch Kooperationspotentiale? Anstöße zur Kooperation geben...



# Was können FachreferentInnen daraus machen?

- FachreferentInnen können als "Community Manager" Forschung und Lehre unterstützen und am Forschungsdiskurs teilnehmen
- Campus Communities sind ein Mittel um moderne bibliothekarische Konzepte (Open Access, Open Data, Forschungsdaten-Management, Bibliometrie, ...) aktiv zu verbreiten und zu fördern

# Bibliotheken als Betreiber der Campus Communities?

