

el compañero sumiso intenta aplacar a su congénere más que compartir su poder. El drama se inicia cuando el sujeto dominante comienza a creer que su compañero está tomando ventaja sobre él y como él también depende de aquél, no puede expresar directamente su hostilidad sin incurrir en el peligro de perderlo. Para prevenir esto, deriva su hostilidad y la presenta cubierta o enmascarada por un delirio paranoide. Hasta este momento el paciente no delirante se resiste a tomar parte en el delirio como un aspecto de su dependencia. En un segundo estudio el enfermo se encuentra ante la alternativa de seguir adelante con su delirio o expresar abiertamente su hostilidad que lo conduciría a una definitiva separación de su compañero. Por otra parte este tipo de situación y presión llega a ser tan insoportable para el enfermo sumiso que antes de perder la dependencia de su compañero acepta participar en el delirio.

A. CÓRDOVA

Freud, Anna, "Regression as a Principle in Mental Development", *Bull. Menninger Clin.*, xxvii, páginas 126-139, 1963.

La autora presenta un ensayo sobre el papel que juega la regresión en el desarrollo mental. En el estudio de la regresión, dice deben distinguirse los aspectos temporales de los topográficos y los formales. La cuestión es no sólo a qué etapa anterior se produce la regresión, sino cuáles son las estructuras que en un momento dado están funcionando regresivamente. Es un error común, subraya, creer que la regresión abarca de modo simultáneo todas las estructuras de la personalidad. La mente —ello, ego, superego— no regresa como un todo: la regresión de impulsos —que puede producirse con respecto a sus ob-

jetos, a sus objetivos o a sus modos de descarga— se produce de acuerdo con el principio de fijación; esto es, hacia posiciones que fueron satisfactorias en etapas previas del desarrollo; en cambio, la regresión yoica sigue el principio evolutivo simple según el cual las estructuras más hábiles son las más recientes, por lo que el movimiento regresivo yoico se produce siempre hacia la etapa inmediatamente anterior al momento de la regresión. Así, añade la Dra. Freud, lo muestra la observación clínica.

Las diferencias de nivel de regresión de las diversas estructuras mentales contribuyen a explicar las diferencias individuales de madurez en los niños, que no son debidas únicamente a diferencias en el ritmo de desarrollo.

J. DERBEZ

Winick, W. y F. X. Walsh, "Rehabilitation: Community Hospital-Industry Program", *Mental Hospital*, 15, pp. 147-149, 1964.

Dentro del programa industrial de "Hospital en la Comunidad" de la administración de veteranos y usando dinero como incentivo, se ha logrado motivaciones adecuadas para poder dar de alta a pacientes mentales crónicos.

Para proveer un programa de trabajo realista se hicieron contratos con 34 industrias locales, que se ofrecieron a abrir campos de trabajo.

Las condiciones establecidas en el Hospital de Medicina Física y Rehabilitación fueron: a) Trabajo como vendedores de artículos de demanda real; b) Control médico de los enfermos participantes en el programa, en su mayoría esquizofrénicos; y c) Procurar que dichos contratos no fueran hechos con subcontratistas.

Los resultados obtenidos mediante este programa después de 2 años 8 meses son los siguientes:

De 305 pacientes asignados al programa, 195 han sido dados de alta, 165 se encuentran en la comunidad trabajando y bajo supervisión hospitalaria, sólo el 13 % de los participantes han requerido readmisión y suspensión temporal de su trabajo.

Los pacientes que se encuentran en condiciones de ser dados de alta han expresado mayor interés en dejar el hospital, fácilmente se les consigue trabajo y ellos sienten mayor seguridad y estimación por sí mismos. Trabajan energicamente con una supervisión mínima y reciben un salario mínimo de \$ 1.25 dólares por hora.

Se concluye que muchos hospitales podrían participar en estos programas si es que la industria y las uniones laborales se encuentran interesados en cooperar.

A. RAMÍREZ MORENO

Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis. Dirigida por Erich Fromm. Fondo de Cultura Económica, México.

En 1956, con la edición española de *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea* de Erich Fromm, se inició la Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis que vino a cubrir la necesidad de ofrecer en su idioma a los latinoamericanos interesados en las disciplinas psicológicas y psicoanalíticas, obras de gran calidad y rigurosa selección. Esta Biblioteca, junto con otras colecciones, fundamentalmente argentinas, llenó un hueco ya apremiante y que se hacía urgente resolver.

A la fecha la Biblioteca cuenta con veinticinco títulos; los cuales —con excepción de la *Psicología médica* y el *Diccionario de psicología*— tienen una presentación uniforme, a la rústica, en formato de 21 por 13.5 cms. Los volúmenes que forman esta Biblioteca son los siguientes, enumerados por orden alfabético de

autores: E. Amado Levy-Valensi: *El diálogo psicoanalítico*; Bally, G.: *El juego como expresión de libertad*; Baruk, H.: *Psiquiatría moral experimental*; Campbell, J.: *El héroe de las mil caras. Psicoanálisis del mito*; De la Fuente, R.: *Psicología médica*; Diel, P.: *Psicoanálisis de la divinidad*; Diel, P.: *Los principios de la educación y de la reeducación fundados en el estudio de las motivaciones íntimas*; Escalona, S. y Moore, G.: *Predicción y resultados en el niño. Un estudio sobre el desarrollo del niño*; Fromm, E.: *La misión de Sigmund Freud*; Fromm, E.: *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*; Garrett, H. E.: *Las grandes realizaciones en la psicología experimental*; Hilgard, E. R.: *Teorías del aprendizaje*; Horney, K.: *El nuevo psicoanálisis*; Jung, C. G.: *Simbología del espíritu*; Klineberg, O.: *Psicología social*; Laing, R. D.: *El yo dividido*; Mueller, F. L.: *Historia de la psicología. De la antigüedad a nuestros días*; Neill, A. S.: *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*; Odier, Ch.: *La angustia y el pensamiento mágico*; Odier, Ch.: *El hombre, esclavo de su inferioridad*; Piaget, J.: *La formación del símbolo en el niño*; Schachtel, E. G.: *Metamorfosis. El conflicto del desarrollo humano y la psicología de la creatividad*; Sechehaye, M. A.: *La realización simbólica. Diario de una esquizofrénica*; Suzuki, D. T. y Fromm, E.: *Psicoanálisis y budismo zen*; Warren, H. G.: *Diccionario de psicología*.

De estos títulos, las obras de Horney y Warren vieron su primera edición por el Fondo de Cultura Económica fuera de la Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, mas al ser reeditadas pasaron a formar parte del catálogo de la Biblioteca.

Como puede observarse, los volúmenes que componen la Biblioteca están avalados por una gran calidad científica

y el prestigio intelectual de sus autores hace de los títulos —algunos ya clásicos—, obras dignas de interés y estudio. La temática es varia y ofrece estudios en diferentes enfoques y énfasis de las ciencias psicológicas y psicoanalíticas. Ha aparecido la sexta edición de la obra con que se abrió esta Biblioteca: *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea* de Erich Fromm, lo que da idea del éxito editorial de la colección. Igualmente vio la luz dentro de esta Biblioteca la edición castellana de una de las últimas obras de C. G. Jung: *Respuesta a Job*.

Un solo punto sería de desearse: que la Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis se enriqueciera en un futuro próximo con obras originalmente escritas en castellano, ya que con excepción de la *Psicología médica* de De la Fuente la Biblioteca se compone de traducciones. Este deseo es legítimo, pues su cumplimiento nos mostraría el grado de madurez logrado por psicólogos y psicoanalistas de habla hispana, de la cual esta revista es ya ejemplo.

J. ZAVALA FONTANELLI

Cortesía de UPJOHN, S. A. de C. V.

