

Fromm en la tierra de los hombres, México*

Fromm in the land of men. México

Gila Jiménez Rosas
Instituto Mexicano de Psicoanálisis

Resumen: Erich Fromm llega a México en 1949, donde reside durante 25 años. Su arribo coincide con un período de reconstrucción de México (1924-1964) en diferentes áreas, entre ellas la médica. En 1943 se funda el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), cinco años más tarde se organiza el primer curso de Especialidad de Psiquiatría, al cual Fromm es invitado. Posteriormente, surge “El proyecto México”, en cuya primera etapa, el maestro trabaja con un grupo de trece alumnos, quienes se forman como psicoanalistas. En la segunda etapa, los discípulos difunden el Psicoanálisis Humanista entre las nuevas generaciones y el maestro, junto con un grupo de investigadores, prueba su teoría del carácter social y su relación con la autoridad en Morelos, México.

Abstract: Erich Fromm arrived in Mexico in 1949, where he lived for 25 years. His arrival coincides with a period of reconstruction of Mexico (1924-1964) in different areas, including the medical one. In 1943 the Mexican Social Security Institute (IMSS) was founded and five years later the first course of Psychiatry Specialty training was organized, to which Fromm was invited. Subsequently, "The Mexico Project" emerged. In its first phase, the teacher worked with a group of thirteen students who were trained as psychoanalysts. In the second phase, the teacher and the disciples spread the Humanist Psychoanalysis among the new generations of candidates in training. Later, Fromm, along with his disciples and a group of researchers, proved his theory of the social character and how it is related to the authority in a field study carried out in Morelos, Mexico.

Palabras clave: desarrollo del Psicoanálisis, alumnos mexicanos, Fromm, México.

* El título de esta investigación fue obtenido de un libro escrito por uno de los alumnos de la primera generación del Dr. Fromm en México. El Dr. Aniceto Aramoni, Psicoanálisis de la dinámica de un pueblo, México tierra de hombres.

El propósito de este trabajo es presentar un punto de vista sobre como un hombre, Erich Fromm, con sus circunstancias históricas, educativas y sociales, coincidió con aquéllas de un grupo de alumnos.

Al iniciar la investigación me planteaba varias interrogantes: ¿solo existe la biografía del albacea literario de Fromm, el Dr. Funk?, ¿habrían escrito los alumnos su experiencia con el maestro? En caso de existir ¿cuál era la tónica de esos escritos? Encontré, pues, que habían escrito sobre la parte teórica y técnica; es sobre la parte histórica a la que me referiré en el presente ensayo.

Tomé como datos los artículos escritos por los doctores Aniceto Aramoni, Alfonso Millán, Jorge Silva García, José F. Díaz y Díaz, Jorge Derbez, Salvador Millán, Mario Cárdenas Trigos (programa del III Foro Internacional) y la psicoanalista Rebeca Aramoni. También tuve que consultar bibliografía sobre la Historia de México para establecer el contexto histórico en el que ocurrieron los eventos que se tratan aquí.

Por otra parte, me descubrí como observadora viviente de algunos cambios que se llevaron a cabo en mi formación como profesora de primaria, donde escuché por primera ocasión sobre Fromm. La transformación de una educación autoritaria y de maltrato a los niños en escuelas activas (*Summerhill 1960*) parecían nuevos cambios en la educación. En mi formación como psicóloga clínica y como psicoterapeuta de grupos, siendo alumna de la Facultad de Psicología de la UNAM, era casi imposible no escuchar a los profesores hablar de él (*ahora sé que muchos profesores eran egresados de IMPAC o estaban en formación*). Parecía que Fromm y sus alumnos estaban en otra ciudad (*quizá nunca pregunté en dónde estaba*). Del Instituto, pensaba que era casi imposible ingresar. Ahora, como psicoanalista, habitualmente me encuentro con personas que en algún momento asistieron o fueron alumnos en la facultad de medicina y estuvieron en contacto o fueron observadores de los cambios que aquí se describen.

Los historiadores dicen que al relatar el pasado de una sociedad humana, no es posible emitir un fallo implacable y definitivo, como algunos lo pretenden. Algunos consideran de importancia primordial los personajes que actuaron, otros hacen hincapié, sobre todo, en los movimientos de los grupos populares y, para otros más, son decisivas las condiciones sociales, económicas, políticas o culturales.

La historia, en un momento determinado, marca el rumbo de siglos y siglos. Un simple sí o un sencillo no, los minutos que anteceden o siguen a algo sin importancia aparente, convierten a un momento en algo ya irrevocable. En un día, en una hora o en un minuto se concentran decisiones perdurables.

Contexto histórico

Cuando Fromm llega a México, Miguel Alemán era Presidente de la República (1946-1952); la industria crecía rápidamente, las ciudades se expandían a un ritmo acelerado, se construían carreteras y aeropuertos, se modernizaba la agricultura y el turismo comenzaba a ser una actividad económica importante. El PRM se transformó en el PRI.

Al iniciar la década de los cincuenta las ciudades eran pequeñas, contaban con unos cuantos edificios altos; había pocos automóviles y la mayoría de la población se transportaba en camiones o en tranvías. En la mayoría de los pueblos faltaba la luz, el teléfono y el agua potable. Poca gente tenía radio, la televisión comenzaba su era: en 1950 se iniciaron las primeras transmisiones televisivas en la Ciudad de México.

El crecimiento de la industria empezó a cambiar la vida del país, la gente comenzaba a mudarse de los pueblos a las ciudades, que crecieron porque en ellas se concentraban las fábricas y los obreros. En el campo se construyeron grandes presas y canales de riego; se extendió el uso del tractor, las trilladoras y otras máquinas agrícolas (Bravo 1973) (Fernández 2008).

Crecimiento

El desarrollo estabilizador se puso en práctica durante la presidencia de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) y de su sucesor Adolfo López Mateos (1958-1964), quién nacionalizó la industria eléctrica, creó la comisión nacional de libros de texto gratuitos y completó la nacionalización de los ferrocarriles. Al concluir el período presidencial, en 1964, el país llevaba más de treinta años de estabilidad política y crecimiento económico.

En 1937 se creó el Instituto Politécnico Nacional; 1938: se llevó a cabo la expropiación petrolera; 1939: se creó el Instituto Nacional de Antropología e Historia. En ese año, México dio asilo a miles de extranjeros. Para 1949, Manuel Ávila Camacho era Presidente; 1942: México entró en la Segunda Guerra Mundial; 1943: se fundó El Instituto Mexicano del Seguro Social; 1946: Miguel Alemán fue electo presidente; 1950: apareció el primer canal de televisión en la ciudad de México; 1952: Adolfo Ruiz Cortínez era Presidente; 1953: las mujeres obtuvieron el derecho a votar; 1954: se

inauguró la Ciudad Universitaria; 1963: se completó el Centro Médico Nacional.

En México, durante el período de 1924-1964 se inició una etapa de reconstrucción del país en las áreas educativa, política, social médica y económica, entre otras (Delgado 2003).

Dentro del área médica también hubo un Historia (Derbez 1980)

En 1940, se inició el proceso de institucionalización de la práctica médica. Se creó Cardiología y Nutrición, del Hospital Infantil. Se modernizó el Hospital General.

En 1943 se fundó el Instituto Mexicano del Seguro Social.

De 1948 a 1950 se organizó el primer curso de dos años de la especialidad en psiquiatría.

En 1959 se fundó el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado. En 1963 se completó el Centro Médico Nacional.

Hacia 1934 Guillermo Dávila, Raúl González Enriquez y Alfonso Millán sustentaban conferencias sobre la obra de Freud para los alumnos de la carrera de medicina y, ocasionalmente, para un público más amplio. Hacia 1937, González Enriquez organizó un seminario en el que se leían los textos de Freud. Ahí se estudiaron las aplicaciones del psicoanálisis a la comprensión de fenómenos socio-culturales de nuestro país.

El interés por la formación en psicoanálisis, nos dice el Dr. Alfonso Millán (1965), se inició en un grupo de médicos jóvenes, quienes decidieron prepararse en el extranjero, pues no había manera de hacerlo en México. A partir de 1947-48 se trasladaron a otros países, como Estados Unidos de América, Argentina y Francia. A su regreso al país, 1954-55, formaron un grupo de trabajo y, posteriormente, su propia asociación independiente de la que se formaría el Instituto Mexicano de Psicoanálisis.

Fromm y los alumnos en México.

A fines de 1950, se estableció contacto con Fromm en México, a través del Dr. Fortes y del Dr. José Zozaya (director de la división de grados de la UNAM) (Díaz, 1988). Más tarde se le invitó a participar en el curso de psiquiatría para dar un seminario sobre dinámica del inconsciente.

Nuevamente, se le hizo una segunda invitación para formar un grupo de 13

psicoanalistas. Originalmente fueron diez los aspirantes inscritos en el curso de especialización en psicoanálisis: Aniceto Aramoni, Guillermo Dávila, Jorge Derbez, José F. Díaz, Ramón de la Fuente, Abraham Fortes, Francisco Garza, Raúl González, Armando Hinojosa, Alfonso Millán. Posteriormente aceptaron a dos más (Jorge Silva y Jorge Velasco) y al año y medio ingresó el tercero (Silva 2006), algunos de ellos eran cercanos a los cincuenta años, maestros y directores, y, otros alumnos, pasando los treinta, fueron a su vez alumnos de los alumnos mayores que habían coincidido en las aulas de psiquiatría (Aramoni, 1980):

- **González Enríquez, Alfonso Millán y Dávila**, quienes dictaban conferencias y organizaban seminarios para la lectura de los textos de Freud.
- **Aniceto Aramoni, Arturo Higareda, Armando Hinojosa y Jorge Derbez**, jóvenes médicos que trabajaban en el pabellón de hombres del antiguo Manicomio de la Castañeda. Eran organizadores y estudiantes del curso de Psiquiatría.
- **Abraham Fortes y José F. Díaz**, trabajaban en la enseñanza de psiquiatría infantil.
- **Ramón de la Fuente, Francisco Garza, Jorge Silva, Jorge Velasco**, eran médicos jóvenes adiestrados en psiquiatría en Estados Unidos (Derbez 1980).

Así es como surgió lo que los alumnos llamaron El proyecto México. En la primera etapa, el Dr. Fromm trabajó durante siete años con este grupo de trece alumnos:

- Fundó, junto a los 13 discípulos, el Grupo Mexicano de Estudios Psicoanalíticos.
- Fue designado profesor extraordinario de la Facultad de Medicina.
- En 1951 inició la formación del primer grupo de psicoanalistas en México. Se extendió hasta 1956.
- Los alumnos tomaron análisis de supervisión, durante varios años, con él mismo. Continuaron su formación como analistas didáctas.
- Fue analista didacta, único supervisor y conductor de seminarios teóricos y de la clínica de investigación.
- Se dedicó al estudio del psicoanálisis de la función materna.
- En 1956 se crea el primer grupo de analistas terapeutas.
- El grupo mexicano de Estudios Psicoanalíticos se constituye en Sociedad Mexicana de Psicoanálisis para promover el estudio y la investigación en el campo del psicoanálisis y promover su desarrollo en México (Derbez 1980).

En esta primera parte del proyecto se estaba escribiendo la Historia del psicoanálisis en México. Dice el Dr. Aramoni (1981) : “Las personas analizadas por Fromm en México pueden considerarse como humanísticas , como aquellos en quienes por primera vez fueron empleados los métodos, la técnica, la praxis del Psicoanálisis Humanista que Fromm estaba creando” (pp.20).

En 1957 nombran a Fromm miembro honorario de la academia mexicana de Medicina, a pesar de no ser médico.

En este año se realizaron dos reuniones especiales que impactaron al medio académico y cultural en México (Silva 2006):

a) El taller de Budismo Zen y Psicoanálisis que tuvo lugar en casa de Fromm durante agosto de 1957 en Cuernavaca, bajo los auspicios de departamento de Psicoanálisis de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Asistieron el Dr. Suzuki, Erich Fromm y cerca de 15 psicoanalistas, psicólogos y psiquiatras de Estados Unidos y México.

b) El ciclo de conferencias denominado “La situación actual del hombre en el mundo moderno”. El objetivo del ciclo fue representar al público de México una valoración objetiva de la realidad, con sus peligros y amenazas presentes y futuras, además de los posibles caminos esperanzadores y contractivos.

A partir de este momento se inicia un nuevo período de 7 años, en el que los alumnos tenían como responsabilidad de iniciar la segunda promoción, con 15 alumnos, y aprender a conducir análisis didácticos.

En 1956 se crea el primer grupo de analistas terapeutas, que buscaban supervisar e impartir seminarios clínicos y teóricos (Fromm participa en algunos con algunas supervisiones individuales). Los contenidos de los programas de entrenamiento incluían, aparte de la enseñanza de Freud y Fromm, la de autores como Jung, Adler, Horney, Sullivan, etc. También, de manera importante, se enseñaba biología, sociología, antropología y filosofía. Tal tipo de estudio indicaba la posición del grupo ante el psicoanálisis (Silva 2006).

En los seminarios y reuniones científicas, los alumnos conocieron a personalidades del mundo psicoanalítico como Tauber, Green, Rose Spiegel , Nathan Ackermann, Clara Thompson y Erik Erickson, quienes a la vez fungieron como supervisores para poder convertirse en analistas didáctas (Velasco 1989).

Hubo profesores huéspedes, no sólo psicoanalistas de diferentes corrientes, sino también investigadores de otros campos como Michael Balint, Irving Bledner, O. Spurgeon English, Roy R. Grinker, Jude Marmor, Paul, Tillich y algunos psiquiatras como Sato de Japón y Henri Ey (Silva 2006).

Refiere el Dr. Alfonso Millán (1965):

La enseñanza se basaba en estimular la libertad del pensamiento. Se buscaba que los alumnos se sintieran libres de desarrollarse de acuerdo con sus convicciones y, en cuanto a los profesores además de reconocer los postulados humanistas, no impedían que existieran importantes diferencias en cuanto a posiciones teóricas.

En ese momento se inició la aplicación del psicoanálisis a los campos afines: medicina, psiquiatría, psicología, educación y delincuencia juvenil (Derbez 1980).

En **psiquiatría**, los doctores Alfonso. Millán y Ramón de la Fuente continuaron organizando el curso de especialización en psicoanálisis.

En **psicología**, el Dr. Guillermo Dávila jefe del Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, inició su labor de difusión. Más tarde, en la Facultad de Psicología de la UNAM, el Dr. Abraham Fortes creó la Especialidad de Psicología Clínica y Psicoterapia de Grupo en Instituciones.

En **medicina**, se dio inicio a la humanización de la disciplina, tarea que quedó a cargo de los Drs. Dávila, Millán, de la Fuente, Velasco y Derbez, miembros de la Academia Nacional de Medicina, de la cual fue miembro honorario Fromm en 1957. En

educación, el departamento de Psicopedagogía de la Universidad Nacional aplicó y difundió la comprensión psicoanalítica a los problemas de educación superior. En el **Instituto Politécnico Nacional** el Dr. Flores llevó a cabo algo similar.

En **educación primaria y preescolar**, el Dr. F. Díaz estableció centros escolares y colaboró activamente, años más tarde, en la introducción del método Montessori a México. Se incrementó la humanización de la educación a partir de la publicación en español de la obra de A. S. Neil Summerhill (1960) cuyo prólogo fue escrito por Fromm, que fue heraldo de todo un movimiento de humanización de la Pedagogía en México, en todos sus niveles.

En **delincuencia juvenil** inició una labor el Dr. Arturo Higuera. La continuó Carlos Tornero.

Erich Fromm se jubiló como catedrático de psicoanálisis de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1965, año en el que terminaba la investigación sobre “el carácter social y su relación con la autoridad” en Chiconcuac, un pueblo del estado de Morelos en México.

Desde la primera generación, los alumnos se interesaron por la investigación clínica, especialmente en el campo de la psicología social. Algunos alumnos comenzaron a realizar investigaciones sobre el carácter social del mexicano, la familia (muy especialmente sobre el psicoanálisis de la figura materna) y otros problemas que eran importantes en la aplicación del psicoanálisis. Los problemas que se plantearon representaban a una sociedad agraria tradicional en transición hacia una sociedad cada vez más industrializada.

Por otra parte, se intentó mantener vivo el espíritu de estudio e investigación clínica y teórica, para evitar que los egresados del Instituto cayeran en una rutina individualista de trabajo profesional. Para tal efecto, se organizaron grupos formados por

5 u 8 personas miembros de la Sociedad y del Instituto, así como por alumnos avanzados en sus estudios. Las personas integrantes de cada grupo estaban comprometidas a dedicar una parte de su tiempo a trabajos de investigación clínica y teórica, formando los siguientes grupos de estudio (Millán 1965):

- a) Neurosis obsesiva: Fromm y Dávila.
- b) Neurosis del carácter con ansiedad grave: Fromm, Silva y Millán.
- c) La paranoia y los rasgos paranoides en la neurosis: Aramoni e Higareda.
- d) Simbolismo: Francisco Garza.
- e) Aplicaciones de principios y métodos psicoanalíticos a la clínica psiquiátrica
Ramón de la Fuente.
- f) Enseñanzas psicológicas extraídas de la literatura universal: Armando Hinojosa.
- g) Psicoterapia Breve: Jorge Silva.

En el curso de los años se revisaba sistemáticamente el programa de enseñanza haciéndolo más flexible y funcional. Se revisaba a Freud y a Fromm; se analizaban los conceptos filosóficos fundamentales, la mitología, el simbolismo, la antropología social, el psicoanálisis del carácter de los personajes literarios, los problemas socio-psicológicos de la cultura mexicana, etc.

Debido a la organización que logró el maestro con los nuevos psicoanalistas, les permitió iniciar, a partir de 1965, una promoción cada dos años, en lugar de cada cuatro años como se venía haciendo anteriormente. También se perfeccionaron los métodos de selección de alumnos, haciéndolo cada vez más estricto y riguroso. Solo ingresaban graduados en medicina y doctores en psicología.

Más tarde la magnitud del crecimiento de esta sociedad y de las tareas que iban asumiendo, la experiencia adquirida, la preparación de los alumnos, la preparación de algunos analistas como analistas didactas o supervisores, etc., hicieron necesaria una organización más funcional, de tal modo que había que separar las actividades de enseñanza y de investigación, de las actividades tradicionalmente encomendadas a las sociedades (Millán 1965).

En 1963, por necesidades de enseñanza, investigación, difusión y prestación de servicios, se construyó la pequeña torre de odontología # 9 Copilco-Universidad. La inauguró Erich Fromm y dictó una conferencia titulada “Humanismo y Psicoanálisis” (Fromm, 1963).

La Sociedad Mexicana de Psicoanálisis se transformó en el Instituto Mexicano de Psicoanálisis AC (IMPAC). En él se abarcaba la enseñanza, la investigación y la asistencia clínica y se formó una nueva Sociedad Psicoanalítica Mexicana, que agrupaba a los egresados de los cursos del IMPAC (Derbez 1980). Desde su inicio se contó con el apoyo del Dr. Erich Fromm.

El 8 de marzo de 1963 tuvo lugar la fundación oficial de la clínica, que coincidió con la fecha de inauguración del edificio del Instituto. Esto fue posible gracias a la actividad y el constante interés de la Sra. Margarita Cascaús de Sierra, a la generosidad del Dr. Emeric Somio y de la Sra. Anna de Somio; del Sr. Raúl Estrada, del Dr. Federico Lechman; y a la cooperación de otros amigos del Instituto.

La clínica del IMPAC se fundó con base en la convicción de que los beneficios que el psicoanálisis aporta no deben ser privativos de un grupo reducido, sino que deben extenderse al mayor número posible de personas, incluyendo a aquéllas que, por dificultades económicas, no pueden acudir con un analista particular. Se cumple así

con el postulado de “evitar el ejercicio de la profesión psicoanalítica como una práctica mediatizada, un mero modus vivendi, una práctica ideológica al servicio del poder” (Aramoni, 1988).

En esta segunda etapa de consolidación, uno de los hechos importantes que ocurrió fue la participación del IMPAC, en 1962, para la organización de una nueva Confederación Internacional de Sociedades Psicoanalíticas (Derbez 1980, Silva 2006). En ésta participaron:

- La Sociedad Psicoanalítica Alemana.
- La Sociedad del Instituto William Alanson White de New York.
- El Círculo Vienés de Psicología Profunda.

El Dr. Alfonso Millán (1965), alumno de la primera generación del IMPAC decía:

No nos liga una teoría específica; el espíritu de la confederación está abierto a todas las tendencias progresistas, y satisfacemos así nuestro deseo de participar en una agrupación psicoanalítica no burocrática y por supuesto, independiente de la organización Internacional, que tiene su sede en Londres (pp. 9).

En 1965, apareció la revista *Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, editada por el Fondo de Cultura Económica, se publicó cuatrimestralmente, hasta 1975.

Más adelante, en 1969, se realizó el III Foro Internacional de Psicoanálisis (*el primer Foro de la IFPS tuvo lugar en Ámsterdam en 1962 y el segundo en Zurich en julio de 1965*) en la Ciudad de México, del 17 al 22 de agosto, con la finalidad de estimular el desarrollo de la ciencia psicoanalítica en nuestro país. La declaratoria inaugural fue realizada por el Ing. Javier Barros Sierra, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México. Asistieron cerca de

400 personas, mexicanos y extranjeros, con diversas corrientes de pensamiento no ortodoxo ni dogmático, desarrolladas en Estados Unidos, Europa y América. Entre ellos había psicoanalistas provenientes de Nueva York, Zurich, Tel Aviv. Jaffa, St. Venant, Río de Janeiro, Bell Horizonte, Buenos Aires, Madrid, Michigan, Stockholm, Wien, Oslo, Atenas, Berlín, Chicago, Bogotá, Hamburgo, Göttingen, Ámsterdam, Washington, Canadá, España y México, entre otros.

Los temas que revisaron dentro del Foro fueron:

- Indicaciones y éxitos del tratamiento psicoanalítico.
- Interpretación de los sueños y técnica psicoanalítica.
- Teoría y técnica de la interpretación de los sueños.
- Teoría y técnica psicoanalítica.
- Aspectos sociales del psicoanálisis y terapia psicoanalítica de grupo.
- Nuevas aportaciones al psicoanálisis (Sociedad Psicoanalítica 1969).

Fromm no estuvo presente, ya que se recuperaba de su primer pequeño infarto al miocardio. Fromm, en palabras del Dr. Aramoni “deja la organización a los mexicanos, deseaba que madurara la directiva, que tuvieran experiencia” (*información verbal proporcionada por el Dr. Aramoni*).

Por otra parte, los medios de difusión en México le dieron una gran publicidad al evento. Se podían leer en los titulares de los diferentes periódicos:

EL UNIVERSAL (1969). “III Foro Internacional de Psicoanálisis”.

EL DIA (García, 1969). “Es urgente la necesidad de un cambio en el enfoque de la vida, para prevenir la violencia”.

DIARIO LA TARDE (Díaz, 1969). “Buscan en la drogas remedios a la soledad”.

EL DÍA (García, 1969). “Severo Enjuiciamiento del Sistema Sicoanalítico de la Actualidad”

EL SOL DE MÉXICO (1969). “El Sicoanálisis llega a las masas”.

LA PRENSA (1969). “Neurosis, la hipocresía: la falsedad causa de los problemas sociales”.

ULTIMAS NOTICIAS (1969). “Del examen de los sueños hablaron los sicoanalistas”.

OVACIONES (1969). “Según dos Doctores, somos (mexicanos) casi la Octava Maravilla del Mundo”.

NOVEDADES (Durán, 1969). “La angustia es tónica del ánimo del Joven Mexicano”.

En 1979 se publicó un anuario sobre temas de psicoanálisis. Se inició otra forma de difusión del psicoanálisis, a través de un ciclo de conferencias sobre los temas “El hombre en el mundo” y “El humanismo y pediatría”.

Erich Fromm abandonó la dirección efectiva del IMPAC. El Dr. Derbez (1980) dice:

En nuestro esfuerzo por llevar adelante la obra de Fromm, nos ha guiado la recomendación final que él nos hiciera al abandonar la dirección efectiva del IMPAC “*Procuren ser leales a las ideas, a los ideales, antes que a las personas*”. Fromm siguió en contacto con el Instituto hasta su muerte (*información verbal proporcionada por la Psicoanalista. Rebeca Aramoni*).

La labor de los alumnos continuó (Derbez 1980):

1. Se elaboró el programa de trabajo para promover el estudio y la enseñanza del psicoanálisis.
2. Se hizo un convenio con la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la División de Estudios de Posgrado, para reconocer el curso de Especialización en Psicoanálisis.
3. La enseñanza en los cursos fue impartida, básicamente, por los propios egresados.
4. A partir de 1968 se publicaron los siguientes libros: Humanismo y Pediatría, La Guerra de los Sexos, Psicoanálisis y sexualidad, Jóvenes y viejos, 5000 años de fracaso, Erich Fromm y el Psicoanálisis Humanista, Cuatro Neurosis en busca de argumento, Memorias I y II; además, la revista Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología (Millán 2000).

La investigación realizada por Fromm, junto a Maccoby, El carácter social del campesino mexicano, fue continuada por el Dr. Ignacio Millán (Millán 1965). Posteriormente, los Drs. Sonia Gojman y Salvador Millán dirigieron el seminario sobre investigación en sociopsicoanálisis, en el Instituto Mexicano de Psicoanálisis. Pero, ¿qué era lo que realmente estaba ocurriendo con los alumnos mexicanos? Gente culta, sensible, llena de ilusiones, de preguntas y de entusiasmo por seguir lo que ellos llamaron El proyecto México.

¿Y Fromm?, psicoanalista interesado en la comprensión del hombre, quién se enriquecía a través de la experiencia clínica y vivencial, de manera insistente y decidida, que exploraba la relación del hombre con su sociedad; así como el efecto que esta producía en él, y el devenir de ambos en México, país en vías de desarrollo, con problemas sociales, económicos y educativos entre otros.

En palabras del Dr. Aniceto Aramoni (1980):

En esta primera parte del proyecto se estaba escribiendo la Historia, estaba surgiendo la práctica del Psicoanálisis, era la primera ocasión que se aplicaba, se estaba inculcando una doctrina, se promovía una manera de tratar los problemas, se estaba modificando el destino social de algunas personas, se proyectaba una manera diferente de abordar a la sociedad, se estaban formando educadores y reeducadores que se encargaban de difundir el psicoanálisis para posteriormente observar los efectos directos e indirectos en el contexto de la historia social.

Conclusión

La Historia se ha escrito y los cambios se ven reflejados en la actualidad, dentro de nuestra sociedad. Han transcurrido 61 años desde el primer contacto entre los alumnos mexicanos y el Maestro, el Instituto lleva trabajando a la fecha 49 años. Han egresado XXVIII generaciones y siguen en formación 5.

Desde 2008, se publicó la Revista “Fromm, Humanismo y Psicoanálisis”; y, como ha sucedido en muchas instituciones, institutos psicoanalíticos tienen metas explícitas e implícitas con las que sus miembros se identifican y que satisfacen necesidades y deseos tanto individuales como de grupo. Son, pues, los intereses comunes los que crean y sostienen a los institutos. Hubo analistas que estuvieron colaborando en este período que comprende de 1980 al 2011 (y ya no se encuentran entre nosotros): Dr. Jorge Velasco, Dr. Carlos García, Dr. Darío Urdapilleta, Dr. Julián Mac Gregor, Dr. Leonardo Santarelli, Dr. Mario Augusto Reyes, Dr. Guillermo Melo y el Dr. Mario Cárdenas. Algunos continúan trabajando en el IMPAC como el Dr. Aniceto Aramoni, el Dr. Mario Cárdenas; ocasionalmente, la Dra. Concepción Zúñiga, el Dr. Giuseppe Amara, Dr. Alfonso Macías, el Dr. Raymundo Macías, el Dr. Sergio Altamirano, el Dr. Alejandro Córdova, el Dr. Rubén Luna, el Dr. Javier Arteaga y el Dr. Miguel Krassoievitch. Algunos de los aquí mencionados han creado sus propios institutos y corrientes de estudio. Otros más estuvieron colaborando y se han retirado para formar y trabajar en otras instituciones o formar sus propios grupos de estudio.

Desde que Erich Fromm dejó la Dirección del Instituto Mexicano de Psicoanálisis, se eligió como su sucesor al Dr. Aniceto Aramoni. Desde entonces el Dr. Aramoni se ha dedicado a un Psicoanálisis Mexicano, para mexicanos. Ha sido durante 49 años el sostén espiritual del grupo de analistas del IMPAC, maestro de todas las generaciones de psicoanalistas, supervisor, asesor, autor de más de

32 libros e innumerables conferencias a nivel internacional. Todos los alumnos asisten al seminario clínico impartido por el Dr. Aramoni, que tiene lugar los jueves, de las 12:30 a las 14:00 horas y se lleva a cabo en el quinto piso del IMPAC. Ahí los estudiantes presentan, periódicamente, casos para tratamiento psicoanalítico o psicoterapéutico, con el fin de obtener experiencia, con la mayor variedad de problemas que se presentan en la clínica.

Todo cambio exige tiempo, cualquier acontecimiento requiere preparación, los hechos cotidianos van siguiendo un ritmo hasta llegar a un instante decisivo y determinado que señala un nuevo curso en la Historia. **Erich Fromm**, al trabajar con **alumnos mexicanos**, hizo coincidir las circunstancias históricas, educativas y sociales del Maestro con las de una nación. De tal coincidencia, cambió el rumbo de la Historia del Psicoanálisis en México.

Referencias bibliográficas

- Aramoni, A (1980) Fromm el amigo, el terapeuta, el hombre universal. En Millán, S. (1981) *Erich Fromm y el Psicoanálisis Humanista* (pp. 15-26) México: Siglo Veintiuno Editores.
- Aramoni, A. (1988) Palabras del Dr. Aniceto Aramoni. En *Veinticinco Aniversario* (17-10). México: Instituto Mexicano de Psicoanálisis.
- Bravo, J. (1973) *Compendio de Historia de México*. México: Jus.
- Delgado, G. (2003) Consolidación de las Instituciones. En *Historia de México, México en el Siglo XX*, (pp. 195-217). México: Pearson Educación.
- Derbez, J. (1980) Fromm en México: una reseña histórica. En Millán, S. (1981). *Erich Fromm y el Psicoanálisis Humanista* (pp. 27-53). México: Siglo veintiuno.
- Díaz, F. (1988) Palabras del Dr. F. Díaz y Díaz. En *Veinticinco Aniversario* México: Instituto Mexicano de Psicoanálisis.
- Díaz de León, R. (1969) Buscan en las Drogas Remedio a la Soledad. *Periódico Diario de la Tarde*. México, agosto.
- Durán, R. (1969) La angustia es Tónica del Ánimo del Joven Mexicano. *Periódico Novedades. D F México*, agosto 20: 18.
- Fernández, I. (2008) *Historia de México*. México: Panorama.
- Fromm, E. (1963) *Humanismo y Psicoanálisis*, México: Instituto Mexicano de Psicoanálisis.

- García, M. (1969) Es Urgente la necesidad de un cambio en el enfoque de la vida para prevenir la violencia. *Periódico El Día*. Agosto 20: Primera plana. *la Tarde*. México, agosto.
- (1969) Severo Enjuiciamiento del Sistema Sicoanalítico de la Actualidad. *Periódico El Día*, agosto 22:4.
- Millán A. (1965). El desarrollo de la Sociedad Psicoanalítica Mexicana y del Instituto Mexicano de Psicoanálisis. *Revista Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, 1.5-9.
- Millán S., & Gojman, S. (2000) The Legacy of Fromm in México. *International Forum of Psychoanalysis*, Vol. 9 No. 3-4 207-217.
- Nota periodística, (1969) Del examen de los sueños hablaron los sicoanalistas. *Periódico Segunda Edición Últimas Noticias*. D.F. México, agosto 19.
- Nota periodística, (1969) El Sicoanálisis llega a las Masas. *Periódico el Sol de México*. D F México, agosto 19: 2.
- Nota periodística, (1969). III Foro Internacional de Psiconálisis. *Periódico El Universal*. Agosto 18: Información General.
- Nota periodística, (1969). Neurosis, la Hipocresía. *Periódico La Prensa*. Agosto 22: Información General.
- Nota periodística, (1969). Según dos doctores Somos Casi la Octava Maravilla del Mundo. *Periódico Ovaciones*. D F México, agosto 20: 4.
- Rodríguez, R. (2001). Historia de la UNAM. En Renate, M. *La Universidad de México* (pp.187-260) México. Plaza y Valadéz Editores.
- Silva, J. (2006). Erich Fromm en México 1950- 1973. En *El Humanismo de Erich Fromm*. México- Barcelona: Paidós.
- Sociedad Psicoanalítica, A. C. (1969) *Programa*.III Foro Internacional de Psicoanálisis. México.

