

REVISTA DE INFORMACIÓN
CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA
SUSCRIPCIÓNES
LIDONIA, S.A.

ANUARIO DE PSICOLOGÍA
Núm. 34 - 1986 (1)

LA PSICOLOGÍA HUMANISTA: HISTORIA, CONCEPTO Y MÉTODO

Propriety of the Erich Fromm Document Center. For personal use only. Citation or publication of material prohibited without express written permission of the copyright holder.
Eigentum des Erich Fromm Dokumentationszentrums. Nutzung nur für persönliche Zwecke. Veröffentlichungen – auch von Teilen – bedürfen der schriftlichen Erlaubnis des Rechteinhabers.



MANUEL VILLEGAS BESORA
Facultat de Psicologia
Universitat de Barcelona

Villegas Besora, M., 1986: La psicología humanista: historia, concepto y método, In: Anuario de psicología, Barcelona No. 34, 1986, pp. 105-123.

- Casado, L. (1983). Entrevista con Claude Steiner. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 5, 92-95.
- De la Puente, M. (1973). *Carl R. Rogers: de la psicoterapia a la enseñanza*. Madrid: Ed. Razón y Fé.
- Farson, R. (1978). The technology of humanism. *Journal of Humanistic Psychology*, 18(2), 5-35.
- Freud, S. (1964). *An outline of psychoanalysis*. En J. Strachey (Ed.). *The Standard Edition*, vol. XXIII, London: Hogarth (edición orig. 1940).
- Gimeno, A. (1983). El Análisis Transaccional como fuente teórica de la Terapia Gestalt. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 5, 26-31.
- Glass, J. y Glass, J. (1968). Improving graduate education. *The Educational Forum*, 32, 439-446.
- Glass, J. y Glass, J. (1981). Humanistic Education: A tale of two professors. *Journal of Humanistic Psychology*, 21(2), 71-76.
- Heath, D. (1971). *Humanizing schools*. New York: Hayden.
- Hillman, A. (1973). Concepts and elements of confluent education. En *Development and Research in Confluent Education*. New York: Ford Foundation, Monografía No. 3.
- Kahn, M. (1977). *The psychology of higher education*. Manuscrito inédito. Universidad de California.
- Kahn, M. (1981). The seminar: An experiment in humanistic education. *Journal of Humanistic Psychology*, 21(2), 119-127.
- Klein, A. (1984). A humanistic view of "The Humanistic Psychotherapies". *Proceedings of the First International Forum on the Person-Centered Approach*. A. S. Segreña (Ed.). México: Universidad Iberoamericana.
- Leary, T. F., Metzner, R., y Alpert, R. A. (1964). *The psychedelic experience*. Secaucus, N.J.: Citadel Press.
- Leonard, G. (1968). *Education and ecstasy*. New York: Dell.
- Mandler, G. (1975). *Mind and emotion*. New York: Wiley.
- Maslow, A. (1968). Some educational implications of humanistic psychologies. *Educational Review*. Boston, 38, 685-696.
- Mearns, D. (1985). Enfoque centrado en la persona y educación. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 10, 51-57.
- Miller, J. P. (1976). *Humanizing the classroom*. New York: Praeger.
- Northrop, F. S. C. (1959). *The meeting of east and west*. New York: Macmillan.
- Owada, Y. (1981). Prefigurative education. A discovery at Johnston College. *Journal of Humanistic Psychology*, 21(2), 129-140.
- Ram, A. (1983). Bases teóricas de la Sexoterapia Gestaltica. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 5, 53-64.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Columbus, O H., Charles E. Merrill.
- Román, J. M. (1982). Educación y Psicología Humanista, vistas por el conductismo actual. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 1, 141-146.
- Sebastián, J. (1982). Entrevista con Carl R. Rogers. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 2, 279-284.
- Sebastian, J. (1985a). Presentación del Enfoque Centrado en la Persona. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 10, 3-4.
- Sebastián, J. (1985b). Encuentro con Nathaniel Raskin. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 10, 70-74.
- Sebastián, J. (1985c). Importancia de la empatía en la psicoterapia y las relaciones interpersonales. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 10, 75-81.
- Shapiro, S. (1975). Developing models of confluent education by unpacking. En G. I. Brown (Ed.). *The Live Classroom*. New York: Viking.
- Shapiro, S. (1983). Confluent education: Paradigm Lost? *Journal of Humanistic Education*, 23(2), 85-96.
- Shapiro, S. (1985). An empirical analysis of operating values in humanistic education. *Journal of Humanistic Psychology*, 25(1), 94-108.
- Simpson, E. L. (1976). *Humanistic Education*. Cambridge, M.A.: Ballinger.
- Villegas, M. (1984a). La Psicología Humanista a debate. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 6, 64-71.
- Villegas, M. (1984b). El Humanismo del Humanismo. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 6, 72-77.
- Villegas, M. (1984c). La Gestalt: Una terapia existencial. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 9, 71-77.
- Watts, A. W. (1966). *The book*. New York: Pantheon.
- Watts, A. W. (1972). *Cloud hidden*. New York: Pantheon.
- Weinstein, G. (1975). *Humanistic Education What it is and what it isn't*. Unpublished manuscript. University of Massachusetts.
- Weinstein, G. y Fantini, M. (1970). *Toward humanistic education A curriculum of affect*. New York: Praeger.
- Wulber, K. (1982). Odyssey: A Personal Inquiry into Humanistic and Transpersonal Psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 22(1), 57-90.

SITUACIÓN ACTUAL
DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTAANA GIMENO COBOS
Centro Erich Fromm
de Psicología Humanista



Ana Gimeno Cobos
Centro Erich Fromm
Rector Ubach 46
08021 Barcelona

1. PANORAMA GENERAL DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA, HOY

1.1. La diversidad de situaciones en los distintos países

Lo primero que llama la atención en el panorama de la Psicología Humanista, en la actualidad, es la diversidad de situaciones en que se encuentra en los distintos países.

Echando una breve ojeada por las diferentes geografías, podemos observar que:

En conjunto, desde el punto de vista de difusión y de grado de institucionalización, la Psicología Humanista tiene en Norteamérica una existencia más organizada e integrada dentro del conjunto social y académico.

En U.S.A., y ya casi desde sus principios, ha sido admitida y reconocida con normalidad, dentro del mundo de la Psicología. Prueba de ello es el hecho de que dos de sus iniciadores (Carl Rogers y Abraham Maslow) han ostentado el cargo de Presidentes de la *American Psychological Association*. También podemos ver que en el conocido libro de Bugental, *Challenges of Humanistic Psychology*, de las treinta y seis entrevistados a título de pertenecientes al Movimiento de la Psicología Humanista, veintidós de ellos son profesores de Psicología en diferentes Universidades, cuatro son también profesores de Universidad de materias de Psiquiatría, y otros cinco son profesores de Universidad de otras materias. Igualmente, dos de los entrevistados son (o han sido) Presidentes de la *State Psychological Association* correspondiente a los estados de California (Louis Levine) y Arizona (S. Stansfeld Sargent).

Una situación bien diferente es la que tiene lugar en *Europa*

Uno de los contrastes que podemos apreciar es el que se da entre los *países del Este* y los otros países europeos. En aquellos no existen apenas instituciones propias de la Psicología Humanista. Así vemos que no hay asociaciones de las que llamamos en este artículo “de tipo general”, con la única excepción de la recientemente constituida en Hungría como *Asociación Húngara de Psicología Humanista*. Si hay alguna de las que aquí llamamos “específicas”, referentes a un tipo de modelo terapéutico concreto, como ocurre con la Psicoterapia Gestalt (de la que existen asociaciones en algún país —por ejemplo Yugoslavia—). Y también puede ayudar a comprender la situación el hecho de que en el último Congreso Europeo (celebrado en Guilford en 1984) se propusiera que la celebración del Simposium de profesionales del año siguiente tuviera lugar en Yugoslavia (a propuesta de un psicólogo yugoslavo presente en el Congreso) y que sin embargo tal Simposium tuviera que celebrarse en Viena, ante la negativa de las autoridades yugoslavas. Junto a esta situación de carencia institucional, contrasta la acogida dispensada en los planes de estudio de la Universidad de algunos países. Por ejemplo: en Checoslovaquia ya se estaba estudiando, dentro de las asignaturas de Psiquiatría, a algunos de los iniciadores o precursores de la Psicología Humanista (terapias frommiana y rogeriana, Horney, Maslow...) a principios de los sesenta.

En la *Europa occidental*, podemos ver una evolución de la Psicología Humanista a partir del intercambio con Norteamérica, a pesar de que una buena parte de los iniciadores de modelos terapéuticos de la Psicología Humanista son europeos.

La recepción ha tenido lugar de una manera mucho más plena en el ámbito social que en el académico. Mucho antes de que en las Universidades europeas se enseñara Psicoterapia Gestalt, o Bioenergética, o Psicodrama, por ejemplo, se estaban practicando grupos de crecimiento en Centros privados y bastantes terapeutas estaban acudiendo a formarse a Norteamérica y desempeñando tareas de formación, a su vuelta. El primer desarrollo tiene lugar durante los años sesenta, de modo que en el momento de celebrarse la

Primera Conferencia Internacional (que tuvo lugar en La Haya en 1970) Gran Bretaña ya tenía constituida su Asociación de Psicología Humanista. A partir de 1977 empiezan a celebrarse Congresos Europeos que son a la vez testigos de su presencia real en todo Centroeuropa y a la vez herramienta de conexión y consolidación.

En Asia, la situación es algo diferente. Allí, aunque no existe ninguna asociación del estilo de la *Association for Humanistic Psychology* o de la *European Association for Humanistic Psychology*, sí tenemos constancia de la presencia de la Psicología Humanista en forma activa, y de su conexión informal con el resto del Movimiento de Psicología Humanista. Como dato, podemos citar la celebración de un Congreso Internacional de Psicología Humanista en Bombay, en 1982. Desde sus inicios, la Psicología Humanista ha mostrado una extraordinaria receptividad a todas las aportaciones orientales relacionadas con el crecimiento personal (distintas modalidades de yoga, técnicas de meditación, etc.) Como contrapartida, se ha dado un verdadero intercambio, de tal modo que podemos pensar en Centros de Psicología Humanista occidentales en los que se están ofreciendo programas y herramientas terapéuticas parecidas a las que se facilitan en algunos de la India o de Japón. Aunque no podemos dar una noticia sistemática de la Psicología Humanista en Asia, sí podemos hablar de la difusión en la India (en parte a través de jesuitas formados en U.S.A. en técnicas de crecimiento) de la Psicoterapia Gestalt, el Análisis Transaccional y la Bioenergética en múltiples lugares, y de la presencia de importantes focos de formación en estas modalidades, asociadas también a técnicas de meditación y yoga, en Madrás y en Puna (hoy, en realidad, las cercanías de la ciudad).

Por lo que respecta a Latinoamérica, y teniendo en cuenta también las esporádicas noticias que de allí nos llegan, podemos constatar cómo en algunas Universidades de ciudades tales como Río, Bogotá o Caracas ofrecen cursos de Análisis Transaccional o Gestalt; cómo hay también práctica de estas y otras terapias humanistas en diversos centros; cómo se aplica también en el trabajo social de algunas entidades públicas (como en el trabajo con menores delincuentes, en Brasil con presupuestos de Análisis Transaccional), así como la especial sensibilidad de algunos países hacia algún modelo determinado (Brasil hacia la Psicomotricidad Relacional o Argentina hacia el Psicodrama, por ejemplo).

En el continente africano y en Oceanía, por el contrario, no existen instituciones de ámbito internacional, y apenas tenemos noticias de su presencia allí. Nos llegan atisbos de actividades aisladas, pero no de la presencia de asociaciones u otras organizaciones que estructuran la relación entre las mismas y la conexión con el exterior.

1.2. La formación en Psicología Humanista

1.2.1. La formación en Europa

En la actualidad la presencia de la Psicología Humanista en la formación académica universitaria es variada. En Europa podemos distinguir entre:

— Países donde se enseña Psicología Humanista habitualmente en las Universidades Públicas, en cuanto se explican y se hacen prácticas relacionadas con autores y modelos terapéuticos concretos integrados dentro de aquélla (como ocurre en algunos países del Este).

— Países en los que bastantes Universidades públicas contienen entre sus programas estudios de los modelos presentes en la Psicología Humanista (la mayoría de los países europeos) y en los que también se programan dentro de algunas Universidades talleres y grupos que abarcan un amplio espectro de las terapias humanistas. Aquí se puede citar el Proyecto de Investigación del Potencial Humano de la Universidad de Surrey por ser, como centro de educación en Psicología Humanista y en Psicología Transpersonal, el más antiguo de Europa. Empieza en 1970 buscando dar, además de una formación teórica y técnica, una formación experiencial y afectiva, en la que se armonicen emoción y razón, imaginación y observación. Esta Universidad, en concreto y para ejemplificar esa afirmación, desde septiembre de 1984 a diciembre de 1985 ha ofrecido ciento treinta talleres —cuya duración oscilaba entre uno y cinco días— de Psicología Humanista y Transpersonal.

— Países en los que hay Universidades privadas exclusivamente destinadas a la formación en Psicología Humanista, con independencia de la que se enseña en las Universidades públicas. El ejemplo más claro es Italia.

— Países en los que apenas está presente la Psicología Humanista en la Universidad. De todos modos (y salvo en los casos de las Universidades privadas destinadas exclusivamente a la formación en Psicología Humanista) el modo normal de acceder al conocimiento de la misma y a la preparación profesional para ejercer la psicoterapia, no se suele hacer a partir de las Universidades, sino de los Centros o grupos privados tales como el *Humanistic Psychology Institute* —creado por la AHP en 1970—, *Esalen*, o el rogeriano *Center for Studies of the Person* —por citar sólo algunos de los más importantes— o mediante programas ofrecidos en conexión con algunos de los centros-madre de un tipo específico de terapia. Así nos vamos a encontrar en Europa algunos Centros de uno u otro país supervisados en su formación por Laing y Rollo May, como ocurre, por ejemplo, con el *Training Europeo Quadriennale di Specializzazione e Formazione Professionale in Psicoterapia*. La titulación que se ofrece en cada Centro o con cada programa será variada. Algunos, como *Esalen*, advierten directamente que no conceden diplomas al estilo tradicional por coherencia con su propia filosofía y concepción del proceso de formación.

La formación, por cierto, no se referirá únicamente a unos conocimientos teóricos, sino que emparejados a los mismos se exigirán unas determinadas actitudes terapéuticas y una madurez personal global (además de intelectual, emotiva, intuitiva, social, etc.). Por ello lo más frecuente es que en estos Centros o grupos de formación se aconseje (o se exija, según los casos) previo a todo estudio teórico de Psicología Humanista, la participación en grupos de terapia y crecimiento personal y acaso la recepción de terapia individual. De esta manera se considera que el futuro terapeuta aprende en forma experiencial, sin la mediación de los constructos terapéuticos que luego adquirirá, mientras avanza en su proceso terapéutico. En algunos Centros o Universidades privadas se pide, para la concesión de los créditos o diplomas, el cumplimiento de requisitos muy específicos, como los que señala en su plan de formación el *Istituto di Psicoterapia Analitica Biopsicoesistenziale de Cosenza* (asociado a la Sophia University of Roma) en que al aspirante —y desde la perspectiva de la importancia que la Psicología Humanista da a las actitudes del terapeuta y a su madurez integral para la buena marcha de la terapia— se le exige capacidad intelectual, empática, emocional e introspectiva.

1.2.2. La formación en Estados Unidos, en Canadá y México¹

En U.S.A. existen multitud de centros e instituciones, sobre todo en la Costa Oeste, que imparten enseñanzas tituladas en Psicología Humanista. Sin embargo ésta no está muy arraigada a nivel universitario. Sólo unas 10 universidades o "college" dan titulación a nivel post-graduado en Psicología Humanista. También cabe recordar que el sistema educativo en U.S.A. es distinto del nuestro, predominantemente estatal versus la predominancia de las instituciones privadas en U.S.A. Por ejemplo, la mayoría de universidades, y especialmente las consideradas las mejores, son privadas. Además el sistema anglosajón de los "créditos" permite una gran flexibilidad a los estudiantes de cualquier carrera ya que pueden hacer cursos en centros privados, fuera de la propia universidad, intercambiables por "créditos" en su historial académico universitario.

Añadimos una relación de las universidades que imparten titulación *master* o doctorado en Psicología Humanista.

1 Para la realización de este apartado hemos contado con la colaboración de Nura López García.

En Norteamérica:

Sonoma State University
Dept. Psychology
1801 E. Coati Ave.
Rohnert Park, CA 94928
Titulación: Master en Psicología Humanista

John F. Kennedy University
12 Altarinda Road
Orinda, CA 94563
Titulación: Master en Psicología Transpersonal
Counseling
Salud Integral

Antioch University
650 Pine Street
San Francisco, CA 94108
Titulación: Master en Estudios Holísticos

University of California,
Santa Bárbara
Santa Bárbara, CA 93103
Titulación: Master y Doctorado en Educación

U.S. International University
San Diego, CA 92131
Titulación: Doctorado en Psicología

University of Dallas
Irving, TX 75061
Titulación: Doctorado en Psicología Fenomenológica

West Georgia College
Carrollton, GA 30118
Titulación: Master en Psicología Humanista

Boston University
232 Bay State Road
Boston, MA 02215
Titulación: Master en Educación Humanista

Duquesne University
Pittsburg, PA 15219
Titulación: Master y Doctorado en Fenomenología Existencial

Seattle University
Seattle, WA 98122
Titulación: Master en Fenomenología Existencial

En Canadá:

University of Regina
Regina, Saskatchewan,
S4S 0A2, Canadá
Titulación: Master y Doctorado en Psicología

En México:

Universidad Iberoamericana
Centro de las Torres 395
México 21 DF
Titulación: Master y Doctorado en Orientación y Desarrollo humano.

*1.2.3. Direcciones útiles:**En Norteamérica:*

ESALEN INSTITUTE
Big Sur
CA 93920 U.S.A.
Tel.: (408) 667-2335

HUMANISTIC PSYCHOLOGY INSTITUTE
325 Ninth Street
CA 94103 SAN FRANCISCO

*En Europa:**Inglaterra:*

ANTIOCH UNIVERSITY/INTERNATIONAL
115-117 Shepherdess Walk
LONDON N1 40A GRAN BREтана;
Tel.: 01 250 13 05 - 250 40 11

HUMAN POTENTIAL RESEARCH PROJECT
Dept. of Adult Education (Diana Lomax)
University of Surrey, GUILFORD
GU2 5HX
Tel.: 0483 571281 x559/63

INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL (IDHP)
189 Simpson Village, Milton Keynes
M63 1AD.
Tel.: 0908 606050

INSTITUTE OF PSYCHOTHERAPY AND SOCIAL STUDIES (IPSS)
5 Lake House, South Hill Park
LONDON NW3
Tel.: 01-794 41 47

SOUTH WEST LONDON COLLEGE
Tooting Broadway
LONDON SW17 0TQ
Tel.: 01 672 24 41

TAVISTOCK INSTITUTE OF HUMAN RELATIONS
11 New Fetter Lane
LONDON EC4

THE SKYROS CENTRE AND OPEN CIRCLE
20 Dingwall Gardens
LONDON NW11 7ET
Tel.: 01 458 37 83

Francia

C.D.P.H.
Centre de Developpement du Potential Humain
38 rue de Turenne
75003 PARÍS
Tel.: 277 43 31 - 271 87 62

Italia

CENTRO STUDI RICERCA
Viale Regina Margherita 37
00198 ROMA
Tel.: (06) 852 006

SOPHIA UNIVERSITY OF ROME
Via dei Prati Fiscali 258
00141 ROMA
Tel.: 810 49 62

UNIVERSITA GALILEO GALILEI
Via Ruggiero Manna, 18
26100 CREMONA
Tel.: (0372) 297 31

UNIVERSITA' DEI SALESIANI
Via Ateneo Salesiano, 1
00139 ROMA
Tel.: (06) 818 46 41

Suiza

SYNARTA
Case Postale 133
16 rue de Neuchatel
CH 1211 GENEVE 1

VISION HUMANISTE
10 route de Ferney
1202 GENEVE
Tel.: (0041) (022) 33 63 36

Bélgica

MULTIVERSITE
Price-Royal, 31
1050 BRUXELLES
Tel.: (02) 513 70 35

Alemania

FORUM
P.O. Box 2841 - Alexanderstrasse 92
Alexanderstrasse 92
D 7000 STUTTGART 1
West Germany
Tel.: (0711) 248 80 28

IHP

Institut fur Humanistische Psychologie
Goerdstr. 7
5180 ESCHWEILER

2. LAS ASOCIACIONES

Podemos distinguir dentro de la Psicología Humanista, dos tipos básicos de asociaciones:

a) Las que tienen un carácter general, internacional o nacional, que reúnen a profesionales y simpatizantes del Movimiento de la Psicología Humanista, independientemente —si son profesionales— del modelo psicológico o psicoterapéutico que utilicen.

b) Las que toman como elemento asociativo la adscripción teórica o práctica a un determinado modelo (Bioenergética, Terapia Gestalt, Análisis Transaccional, Psicodrama, Musicoterapia, Consciencia sensorial, Biosíntesis, Terapia Primal, Renacimiento, Psicocomunicación Relacional y un largo etcétera).

2.1. Asociaciones de carácter general

La *Association for Humanistic Psychology*, fundada en U.S.A. en 1961 por los iniciadores de la Psicología Humanista, nace bajo el nombre de *American Association for Humanistic Psychology*. Sus miembros fundadores eran: Joe K. Adams, Heinz L. Ansbacher, James F.T. Bugental, Charlotte Bühler, Hadley Cantril, Harriet San Francisco, Kurt Goldstein, Robert S. Hartman, S. I. Hayakawa, Sidney M. Jourard, Norma Rosenquist Lyman, Abraham H. Maslow, Rollo May, Clark Moustakas, Lewis Mumford, Henry A. Murray, Ira Progoff, David Riesmann, Carl R. Rogers, Ernest G. Shachtel, Anthony J. Sutich, Adrian Van Kaam, Miles A. Vich, y Henry Winthrop.

Se define a sí misma como una "red de redes", y si bien en principio estaba prevista como "americana" en su ámbito, en la actualidad es la organización que sirve de enlace internacional entre las diferentes asociaciones de Psicología Humanista. En 1969 suprimió de su nombre la palabra "Americana".

Está dividida en "chapters" o capítulos (en la actualidad más de veinte) correspondientes cada uno de ellos a cada una de las asociaciones que la integran. Celebra anualmente conferencias regionales y encuentros de carácter internacional.

Publica trimestralmente la revista *Journal of Humanistic Psychology* y mensualmente el boletín *Perspective*. Además, anualmente publica el *Resource Directory*.

Esta asociación, —como las demás de carácter general de Psicología Humanista— no está dirigida exclusivamente a profesionales de la Psicología, sino que en principio invita a afiliarse a ella a toda persona que comparta su visión del hombre, sus valores éticos y su interés por la investigación de unas determinadas áreas de la realidad individual y social. De esta manera el Movimiento de la Psicología Humanista que ella canaliza desborda lo que podría llamarse una agrupación de tipo profesional o científica de tipo tradicional. Justamente es la interdisciplinariedad de la Asociación, como la de todo el Movimiento de Psicología Humanista en su conjunto, lo que permite llamarlo (como lo hace, por ejemplo, la Introducción al 6º Congreso Europeo) "un movimiento social".

De este carácter amplio puede dar idea el hecho de que en su *Resource Directory*, a la hora de estructurar sus recursos por materias lo haga en la forma siguiente.

- Salud / Crecimiento personal
- Desarrollo organizacional
- Alternativas sociales y políticas
- Alternativas ambientales
- Orientación / terapia
- Trabajo / estilos de vida

- Educación
- Asistencia social
- Otros.

La *European Association for Humanistic Psychology* se creó en 1978 y tiene su sede en Ginebra.

A partir de la creación de la *Asociación Americana* se habían ido formando otras en diversos países, incluyendo algunos de los europeos. Por iniciativa de Sabine Kurjo, y con el apoyo de personas individuales y de algunos Centros de Psicología Humanista (*C.D.P.H.*, de París; *Coloman*, de Munich; *Centro di Studi Umanologia*, de Roma y *Vision Humaniste*, de Ginebra) nace la *Asociación Europea de Psicología Humanista*.

Se define, al igual que la internacional, como una "red de redes", es decir, lugar de conexión entre diferentes asociaciones y organizaciones. Pero dada la situación "de facto" antes aludida en cuanto a la mayor vitalidad de los centros privados, se relaciona y conecta también a través de ellos directamente.

Organiza Jornadas y Simposios para profesionales de la Psicología Humanista, y los Congresos Europeos. Publica mensualmente una revista, en unión de la *Asociación Inglesa de Psicología Humanista: Self & Society*.

En Europa hay asociaciones de Psicología Humanista en:

- Inglaterra
- Alemania Federal
- Francia
- Italia
- Suiza
- Holanda
- España
- Hungría

La más antigua de todas ellas es la *Association for Humanistic Psychology in Britain*, creada en 1969.

Cada una de ellas tiene su propia vida y actividades. Por ejemplo, la *Association Francaise pour la Psychologie Humaniste* (una de las más activas en Europa) organiza Jornadas nacionales, conferencias, talleres, seminarios teóricos y encuentros intensivos para profesionales.

La mayoría de las asociaciones se comunican con sus miembros por medio de un boletín y la relación entre las mismas tiene lugar en los Congresos Europeos, en cuyo seno se mantienen reuniones de coordinación de actividades conjuntas, como los propios Congresos y los Simposios para profesionales de carácter internacional.

Vamos a dejar de lado en este artículo las asociaciones por modelos terapéuticos, en las que los profesionales que las integran comparten su interés por un modelo teórico y terapéutico común.

2.2. Algunas direcciones de interés

Asociaciones de carácter general con sede fuera de España

Association for Humanistic Psychology
325 Ninth Street, San Francisco
CALIFORNIA 94103. U.S.A.
Tel.: (001 415) 626.2375

European Association for Humanistic Psychology
Headquarters
34 rue Candolle
1204 GENEVE. SUIZA.

Association for Humanistic Psychology in Britain
66 Southwark, Bridge Road
LONDON SE 1 OAS GRAN BRETAÑA

Association Francaise pour la Psychologie Humaniste
11 rue Dalou
75015 PARÍS. FRANCIA
Tel.: 306 80 44

Deutsche Gesellschaft für Humanistische Psychologie
Rohrerstrasse 55, D-5180 ESCHWEILER
REP. FEDERAL ALEMANA
Tel.: (0049 2403) 20.447

Associazione Italiana per la Psicologia Umanistica
Via Adolfo Rava 49
00142 ROMA. ITALIA
Tel.: (0039 6) 540 22 91

Association Suisse pour la Psychologie Humaniste
Case Postale 64
1224 GENEVE. Chêne Bougerie. SUIZA
Tel.: (0041227) 32 38 78 6 49 79 63

Vlaams-Nederlandse Vereniging voor Humanistische Psychologie
Postbox 6
B-2440 GEEL. HOLANDA
Tel.: (0032 14) 58 77 35

Asociaciones de carácter general en España

Asociación Española de Psicología Humanista
Avda. Blasco Ibáñez 125, 18^o
46022 VALENCIA
Tel.: (96) 372 08 88

Sociedad Española de Psicología Humanista
P^o Carlos I, 91-95, 4^o 2^a
08018-BARCELONA
Tel.: (93) 309 21 07

Asociación de Psicología Humanista en Cataluña
Rector Ubach 46, 1^o
08021-BARCELONA
Tel.: 201 10 16

Sociedad Humanista Española para el Desarrollo Integral
Ortega y Gasset 8, 6^o dcha.
28006-MADRID
Tel.: 275 19 24

Asociación de Psicología Humanista y Transpersonal de Euzkadi
Pte. de Deusto 7, 6^o, Dpto. 6
48014-BILBAO
Tel.: (94) 447 58 60



3. PUBLICACIONES PERIÓDICAS

3.1. El Journal of Humanistic Psychology

La más importante de las publicaciones periódicas es, sin duda, la revista de la *Association for Humanistic Psychology*, el *Journal of Humanistic Psychology*, la histórica revista fundada en 1961 por Abraham Maslow y Anthony Sutich que actuó como catalizadora de todo el Movimiento de Psicología Humanista.

Se describe como un forum para realizar afirmaciones (incluyendo las críticas) diversas en torno a la Psicología Humanista, a título personal y sin ninguna preocupación por parte del editor de lograr un acuerdo entre las diferentes visiones o de su concordancia con la línea "oficial" de la *Association*.

En ella se publican informes de experiencias, ensayos, estudios teóricos, investigaciones, análisis de la cultura desde la Psicología Humanista y también algún poema. A los temas de interés tradicional en la revista, como son la autorrealización, el crecimiento personal, la búsqueda de sentido, la creatividad, la motivación, los valores, el sentido de identidad, el amor, la autenticidad o la salud mental, hay que añadir últimamente como temas que frecuentemente se tratan los que tienen relación con la dimensión transpersonal o transindividual. Tiene una periodicidad trimestral.

En su Consejo Editorial figuran personas como las siguientes: Joe K. Adams. Melanie Allen. Walt Anderson. Heniz L. Ansbacher. David Bakan. Warren G. Bennis. Betty Berzon. William Bridges. James F. T. Bugental. Elizabeth Campbell. Susan Campbell. Arthur Deikman. James Fadiman. Richard Farson. Marilyn Ferguson. Viktor Frankl. Maurice Friedman. Jack Gibb. Gerald Goodman. Stalislav Grof. Joan Halifax. Charles Hampden-Turner. Willis W. Harman. Hazel Henderson. Jean Houston. Abraham Kaplan. Arthur Koestler. Stanley Krippner. George Leonard. John L. Levy. Norma Lyman. Floyd W. Matson. Rollo May. Clark Moustakas. Lewis Mumford. Michael H. Murphy. Henry A. Murray. Claudio Naranjo. Cereta Perry. Carl R. Rogers. Elizabeth Simpson. June Singer. Huston Smith. Thomas Szasz. Robert Tannenbaum. Frances Vaughan. Miles A. Vich. Andrés Angyal, 1902-1960. Roberto Assagioli, 1888-1974. Charlotte Bühler, 1893-1974. Hadley Cantril, 1906-1969. Haridas Chaudhuri, 1913-1975. Kurt Goldstein, 1875-1965. Robert Hartman, 1910-1973. Aldous Huxley, 1894-1963. Sidney M. Jourard, 1926-1974. Abraham Maslow, 1908-1970. Anthony J. Sutich, 1907-1976.

La dirección del *Journal of Humanistic Psychology* es:

Oficina editorial:
Suite 205
1314 Westwood Boulevard
Los Angeles, CALIFORNIA 90024, U.S.A.

Oficina de Circulación:
325 Ninth St.
San Francisco, CALIFORNIA 94103

3.2. Otras revistas

A continuación señalaremos otras revistas de Psicología Humanista, citando su dirección y una breve nota de alguna. Hay dos tipos básicos de revistas: las que tratan de temas de Psicología Humanista, en general, y las que se ciñen a temas referentes a un determinado tipo de modelo terapéutico. Aquí nos limitaremos tan sólo a las primeras.

Maslow (para Norteamérica) recomienda entre otras las dos siguientes:

Review of Existential Psychology and Psychiatry
Duquesne University
PITTSBURGH, P.A. U.S.A.

Journal of Existential Psychiatry
679 N Michigan Ave.
CHICAGO 11, 111. U.S.A.

Self & Society
66 Southwark Bridge Road
LONDON SE1 OAS. GRAN BRETAÑA

Es la publicación de la *Asociación Europea de Psicología Humanista*. Aparece mensualmente.

Psicoterapia Umanistica
Via Adolfo Ravá, 61
00142 ROMA-ITALIA.

Tel.: (0039) (6) 540 22 91

Es de periodicidad mensual y órgano oficial de comunicación de la *Asociación Italiana de Psicología Humanista*, en conexión con la *Asociación Europea de Psicología Humanista*.

Potential Humain
C.D.P.H.
38 rue de Turenne
7500 PARIS. FRANCIA

Tel.: 277 43 31

Editada por el centro privado *C.D.P.H. (Centre de Developpement du Potential Humain)*, uno de los más significativos en Europa y pionero en la difusión de la Psicología Humanista.

Psychologie
Psyke Editions
8 rue de Choiseul
75002 PARIS. FRANCIA
Tel.: 260 95 00

Human Potential Resources
P.O. Box 10
LINCOLN LN5 8XE
Tel.: (0522) 31631

Persona
Via dei Prati Fiscali 258 - 00141
00141-ROMA. ITALIA.
Tel.: 810 49 62

Es una revista cuatrimestral publicada por la Sophia University of Rome (S.U.R.) bajo la dirección de Antonio Mercurio.

Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista
Avda. de Madrid 133, 1º
08028-BARCELONA
Tel.: 330 44 27
Fundada en 1981 y de publicación trimestral.

4. BREVE RESEÑA DEL PROCESO DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA EN ESPAÑA

Podemos distinguir varias fases dentro de este proceso.

a) Una primera fase inicial.



- b) Una segunda fase de implantación, que coincide con la constitución de las primeras asociaciones.
- c) Una tercera fase de expansión y difusión.
- d) Una última fase correspondiente a la actualidad y que podríamos denominar "reflexiva".

4.1. La fase inicial

Indirectamente, los primeros atisbos de la Psicología Humanista en España podemos situarlos a principios de los años setenta, con la venida a España de varios psicoterapeutas de *Esalen* con el propósito de instalar en las cercanías de Estepona un Centro de Psicología Humanista equivalente a una delegación del Centro Californiano en Europa. Este proyecto se pone en marcha, y durante unos años pasan por aquí figuras relevantes de la Psicología Humanista en U.S.A. y Europa. Sin embargo son muy pocos los españoles que acuden allí, al ir dirigido ante todo a profesionales europeos ya introducidos en la Psicología Humanista.

De todas formas, la experiencia ha servido para despertar la curiosidad de los profesionales españoles, algunos de los cuales acuden a Estados Unidos para formarse en los nuevos modelos de psicoterapia.

A su vuelta, muchos de ellos van a emprender a su vez la formación de nuevos profesionales y van creando pequeños núcleos de psicoterapeutas en torno a estos modelos.

Durante los años 1975 a 1980 van naciendo los primeros Centros que se autodenominan "de Psicología Humanista". También en este periodo se están impartiendo cursos teóricos de autores de la Psicología Humanista.

La formación de los profesionales españoles en este periodo corre a cargo muchas veces de extranjeros, principalmente ingleses y norteamericanos, que se desplazan hasta aquí.

Estos pequeños núcleos que van naciendo permanecen en muchos casos desconectados entre sí y con el resto del Movimiento de la Psicología Humanista. Las relaciones y la información suelen venir a través de los propios formadores extranjeros.

4.2. Las primeras asociaciones

En un momento dado, que podemos fijar en el año 1979, se empieza a manifestar la necesidad de comunicación interprofesional, de coordinación de actividades y de compartir información sobre el quehacer y los problemas de la Psicología Humanista en un ámbito más amplio, accesible a la relación internacional. Por otra parte, también en la *Asociación Europea de Psicología Humanista* se ha planteado esa necesidad y encargar a uno de sus miembros la tarea de asesoramiento para constituir aquí una asociación.

Surgen así las tres primeras asociaciones de Psicología Humanista, fruto de tres grupos distintos desconectados entre sí, que casi simultáneamente emprenden el lento camino de la legalización y que cristalizará en la constitución de: la *Asociación Española de Psicología Humanista* (1980); la *Sociedad Española de Psicología Humanista* (1981) y la *Asociación de Psicología Humanista en Cataluña* (1981).

El proceso constituyente de la *Asociación Española de Psicología Humanista* —en Madrid— y de la *Asociación de Psicología Humanista en Cataluña* —en Barcelona— se realizó mediante la sucesiva conexión de profesionales dispersos que trabajaban en diferentes Centros y con modelos terapéuticos diferentes. A diferencia de aquellas, la *Sociedad Española de Psicología Humanista* nació a partir de un grupo concreto conectado entre sí mediante un trabajo profesional conjunto y en torno a una teoría psicológica y modelo terapéutico concreto (los propuestos por el psicólogo Wukmir).

4.3. La fase de expansión

Alrededor del año 1980 empieza a difundirse entre el público en general la existencia del Movimiento de la Psicología Humanista y su presencia en España.

Un momento crucial fue la celebración en noviembre de 1981 (en Barcelona) del Primer Congreso Nacional de Psicología Humanista. Acudieron al mismo unos cuatrocientos asistentes y sirvió como punto de partida para dar a conocer a la gente de la calle la existencia y características del Movimiento de la Psicología Humanista y para conectar a profesionales de todo el territorio estatal (en especial de Cataluña, Madrid, País Vasco y País Valenciano). En este mismo Congreso apareció el primer número de la *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*.

Desde este momento no cesan de sucederse las Jornadas y actividades que reúnen a profesionales, unas veces, y otras a simples interesados también, en torno a temas de la Psicología Humanista. Tomando como ejemplo los dos años siguientes al Congreso (1982-1983) nos encontramos —entre otros actos y contando con los datos de que disponemos— con los siguientes actos:

Encuentro con Carl R. Rogers, celebrado en Castelldefels, del 5 al 12 de abril de 1982, organizado por la *Sociedad Española de Psicología Humanista*.

Primeres Jornades Universitàries de Psicologia Humanista, que tuvieron lugar en Barcelona, del 16 al 18 de noviembre de 1982, en la Facultad de Psicología de la Universidad Central.

Primer Simposium de la Asociación de Psicología Humanista en Cataluña, celebrado en Barcelona, el 12 de marzo de 1983.

Primeras Jornadas de Comunicación y Creatividad, celebradas en Barcelona, del 16 al 19 de junio de 1983, organizadas por la Sociedad Española de Psicología Humanista

Segundo Congreso Nacional de Psicología Humanista, celebrado en Bilbao, del 15 al 20 de noviembre de 1983, organizado por la *Asociación de Psicología Humanista de Euzkadi* y otros Centros de Psicología Humanista.

En lo que se refiere a la participación internacional, es en el *Congreso Europeo* celebrado en París en 1982 cuando se presentan las primeras aportaciones teóricas y prácticas por parte de españoles.

4.4. La fase actual

Después de estos años de una fuerte actividad expansiva, y conforme los pequeños grupos de psicoterapeutas se van formando en uno o varios modelos terapéuticos concretos, y a su vez empiezan a impartir formación, tanto teórica como práctica de Psicología y Psicoterapia Humanista, aparece una segunda etapa asociacionista que tiene ahora un carácter más profesionalizado. La necesidad preponderante no será ya la de relacionarse dentro del mundo de la Psicología Humanista, sino en concreto dentro del modelo terapéutico por el que se ha optado con preferencia y de compartir con otros profesionales nacionales e internacionales sus reflexiones en torno a los trabajos y avances de dicho modelo.

Junto con esta tendencia, parece apreciarse también un movimiento general de repliegue, profundización respecto al propio modelo, y la entrada en una fase más reflexiva que conlleva un número menor de actividades conjuntas, un descenso en la vida de las asociaciones de carácter general, una menor asistencia también al Congreso europeo y en cambio un aumento de la densidad en la vida de los Centros privados, en la formación terapéutica y en la investigación. En conjunto podemos observar una evolución parecida a la de otros países europeos, si bien con algunos años de retraso respecto a los mismos.

En cuanto a la relación con otras instituciones tales como Universidades u organismos oficiales, en general, la introducción de aportaciones de la Psicología y la Psicoterapia Humanista se va realizando en forma lenta, gradual, y por modelos terapéuticos, a partir de actos aislados relacionados con un modelo específico. Hay también pequeñas incursiones dentro de los programas académicos de las diferentes Universidades, bien en clases

teóricas, bien en prácticas grupales. Ello depende en gran medida del conocimiento que el profesor correspondiente tiene de la Psicología y la Psicoterapia Humanista y son contados los departamentos en los que se ofrece posibilidad de formación en alguno de estos modelos, siquiera sea breve. En general, los estudiantes que quieren obtener conocimientos y formación en Psicología Humanista, acuden a alguno de los Centros privados en los que se imparte esa formación, paralelamente a su asistencia a la Universidad.

RESUMEN

El artículo pretende ofrecer una panorámica del estado actual de la Psicología Humanista en el mundo. Después de examinar la diversidad de situaciones en distintos países, describe los centros donde se imparte formación en Europa y Estados Unidos, las Asociaciones Nacionales e Internacionales, acompañadas del correspondiente directorio y da cuenta de las principales publicaciones periódicas. El informe termina con una breve reseña sobre el proceso de implantación de la Psicología Humanista en España.

SUMMARY

This article tries to offer a general overview of the present-day status of Humanistic Psychology throughout the world. A list of the centres in Europe and U.S.A. where training courses are developed is given, as well as the existing national and international associations, their addresses and the main journals which are published. Finally, this report explains briefly the development of the Humanistic Psychology in Spain.

RÉSUMÉ

L'article offre une vue d'ensemble de l'état actuel de la Psychologie Humaniste dans le monde. Après avoir examiné la diversité de situations dans différents pays, il présente les centres où l'on pratique sa formation en Europe et aux États-Unis, les Associations Nationales et Internationales avec leur adresse et informe des principales publications régulières. Ce rapport se termine par un bref compte-rendu sur le processus d'implantation de la Psychologie Humaniste en Espagne.

SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

A cargo de GUILLEM FEIXAS I VIAPLANA

Hemos creído oportuno completar esta monografía sobre Psicología Humanista con una selección de la bibliografía publicada en castellano.

Se han considerado seis apartados: el primero, dedicado a obras de interés general, y los restantes a distintos enfoques característicos o específicos, considerados los más representativos de la Psicología Humanista (Terapia Rogeriana, Gestalt, Grupos de Encuentro, Bioenergética y Análisis Transaccional).

Cada referencia bibliográfica va acompañada de un brevísimo comentario para mayor información del lector.

Obras generales

- Antono, L. (1983). *Guía de las nuevas terapias*. Madrid: Barath.
De forma muy resumida describe la historia, desarrollo, conceptos básicos y bibliografía principal de 29 "nuevas" formas de terapia, la mayoría de las cuales podrían enclavarse en el seno de la Psicología Humanista.
- Estel, Grup (Eds.) (1981). *Alternativas a la alienación*. Barcelona: Integral.
Recopilación de artículos, entrevistas con personalidades (Laing, Eva Reich,...) y relatos vivenciales de participantes en experiencias terapéuticas.
- Frick, W. B. (1973). *La Psicología Humanista*. Buenos Aires: Guadalupe. (original, 1971).
Entrevistas en profundidad con A. Maslow, C. Rogers y G. Murphy.
- Goble, F. G. (1977). *La tercera fuerza*. México: Trillas. (original, 1970).
Síntesis explicativa de las ideas de A. Maslow, su teoría de las necesidades y otros conceptos básicos.
- Laforja, J. y Gómez, J. (1978). *Desarrollo del potencial humano* (2 vols.). México: Trillas.
Compilación de artículos, la mayoría de ellos de Rogers, que recoge algunos planteamientos teóricos de la Psicología Humanista.
- Martínez, M. (1982). *La Psicología Humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Trillas.
Tratado teórico que parte de la crítica de la concepción clásica de la ciencia para proponer un enfoque más humanista de la misma.
- Maslow, A. H. (1975). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario. (original, 1954).
Obra fundamental donde Maslow expone su teoría de la motivación humana y efectúa una primera formulación del concepto de autorrealización, básico en la Psicología Humanista. Desafortunadamente la edición castellana está agotada y esta editorial actualmente no existe.
- Maslow, A. H. (1972). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Karós. (original "Towards a Psychology of Being", edición revisada 1968).
Obra claramente nuclear del pensamiento de la Psicología Humanista, tanto desde el punto de vista programático como conceptual.
- Matson, F. W. (Ed.) (1984). *Conductismo y Humanismo. Enfoques antagonicos o complementarios*. México: Trillas. (original, 1974).

Colección de artículos sobre el tema de autores como B. F. Skinner, S. Koch, L. V. Bertalanffy, N. Chomsky... y del mismo editor.

Sánchez Rivera, J. M., De Casso, P. y Sánchez, M. (Eds.) (1979). 5 volúmenes publicados en Madrid: Marova.

Vol. I. Integración corporal y Psicología Humanista.
Síntesis explicativas sobre las técnicas de relajación, masaje, Hatha-yoga, aikido y consciencia Sensorial.

Vol. II. Integración emocional y Psicología Humanista.
Síntesis explicativas sobre la terapia analítica bioenergética, la terapia guesaltista, el psicodrama y el análisis transaccional.

Vol. III. Integración mental y Psicología Humanista.
Síntesis explicativa sobre las modalidades de consciencia, Raja-yoga, creatividad, dinámica de grupos y los grupos de encuentro.

Vol. IV. Integración psíquica y Psicología Humanista.
Síntesis explicativa sobre el análisis de los sueños, sofrología, empatía, parapsicología y el control mental Silva.

Vol. V. Integración transindividual y Psicología Humanista.
Síntesis explicativa sobre Budismo Zen, Bhakti yoga, Meditación trascendental, y psicósíntesis.

Vilà, R. (Ed.) (1984). *Experiencias de terapia* Barcelona: Autor.
Recopilación de artículos y experiencias terapéuticas con especial énfasis en el papel de los sentimientos y los bloqueos corporales en el proceso terapéutico.

Enfoque centrado en la persona (terapia rogeriana)

Rogers, C. R. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea, (original, 1942).
Se trata de una ópera prima de Rogers, aunque traducida muy tardíamente. Su interés actual es más bien histórico en cuanto preanuncia la evolución posterior de su pensamiento.

Rogers, C. R. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente* Buenos Aires: Paidós, (original, 1951).
Uno de los escritos fundamentales de Rogers donde aparece claramente su concepción de la relación terapéutica y sus implicaciones para la teoría de la personalidad. Un clásico imprescindible.

Rogers, C. R. (1978). *Terapia personalidad y relaciones interpersonales* Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, (original, 1959).
Escrito para la colección de S. Koch *Psychology: a study of science* (vol. III) es uno de los documentos conceptualmente más rigurosos de Rogers. Interesante desde un punto de vista académico y sistemático.

Rogers, C. R. (1975). *El proceso de convertirse en persona* Buenos Aires: Paidós, (original, 1961).
El segundo pilar básico donde se sostiene el pensamiento de Rogers. Puede considerarse la reelaboración del anterior, una década después de su recepción pública. La experiencia personal tanto del terapeuta como del cliente ocupan el lugar central. Otro clásico consagrado.

Rogers, C. R. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas* Madrid: Alfaguara (original, 1962).
Libro escrito en colaboración, editado originalmente en francés y destinado al lector europeo, con un enfoque doblemente teórico y pragmático.

Rogers, C. R. (1982). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós, (original, 1969).
Aunque no se trata de una obra sistemática permite apreciar perfectamente los planteamientos no-directivos o centrados en el estudiante característicos del enfoque rogeriano.

Rogers, C. R. (1976). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu, (original, 1970).
El enfoque no-directivo aplicado a los grupos en un clima ya de expansión de la Psicología Humanista. Un clásico de la psicología grupal.

Rogers, C. R. (1976). *El matrimonio y sus alternativas*. Barcelona: Kairós, (original, 1972).
En plena efervescencia contracultural la crisis de la pareja, merece la atención abierta y receptiva de Carl Rogers. Un libro lleno de experiencias vivas e inmediatas, contadas por sus protagonistas, que empieza a tener ya un cierto valor de testimonio histórico de una época.

Rogers, C. R. (1980). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno, (original, 1977).
Consideraciones de alcance social y político sobre el posible impacto del enfoque centrado en la persona.

De Peretti, A. (1979). *El pensamiento de Carl Rogers* Salamanca: Atenas, (original, 1974).
Ensayo que conjuaga la exposición de la vida, obra y pensamiento de Rogers en una unidad temática coherente.

Gondra, J. M. (1975). *La psicoterapia de Carl Rogers* Bilbao: Desclee de Brouwer.
Un trabajo sistematizador tanto desde el punto de vista teórico como técnico muy bien realizado. Imprescindible tanto para un primer acercamiento a la obra de Rogers, como para su posterior profundización.

Marroquín, M. (1982). *La relación de ayuda en Robert R. Carkhuff* Bilbao: Mensajero.
Voluminoso trabajo sobre uno de los discípulos más significados de Rogers, R. Carkhuff, que constantemente se debate entre la fidelidad e infidelidad al maestro, lo que sirve para comprender mejor los puntos diferenciales de sus respectivos planteamientos.

Terapia guesáltica

Perls, F. (1975). *Yo, hambre y agresión. los comienzos de la terapia guesáltica* México: Fondo de Cultura Económica, (original, 1947).
Esbozo de la terapia guesáltica realizado por su creador en la época de su ruptura con el psicoanálisis y acercamiento al enfoque holístico de la escuela de la Gestalt.

Perls, F. (1974). *Sueños y existencia Terapia Guesáltica* Santiago de Chile: Cuatro Vientos, (original: Gestalt Therapy Verbatim, 1969).
Transcripción de cuatro charlas sobre Terapia Gestalt y del trabajo guesáltico de los sueños.

Perls, F. (1975). *Dentro y fuera del tarro de la basura* Santiago de Chile: Cuatro Vientos, (original, 1969).
Una especie de mezcla entre la autobiografía y su concepción, desarrollo y principios de la terapia guesáltica.

Perls, F. (1976). *El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia* Santiago de Chile: Cuatro Vientos, (original, 1973).
Últimos escritos de Perls conjuntamente con transcripciones de sus filmaciones de sesiones de terapia.

Bandler, R. y Grinder, J. (1980). *La estructura de la magia* Santiago de Chile: Cuatro Vientos, (original, 1975).
Obra básica e iniciadora de un enfoque muy creativo llamado programación neurolingüística basado en la terapia guesáltica de Perls, el enfoque hipnótico de M. Erickson y la terapia sistémica de V. Satir.

Fagan, J. y Shepherd, I. (1973). *Teoría y técnica de la terapia guesáltica* Buenos Aires: Amorrortu, (original: Gestalt Therapy Now, 1970).
Excelente recopilación de artículos de distintos autores, además de Perls, agrupados en tres secciones: Teoría, técnicas y aplicaciones de la terapia guesáltica.

Polster, E. y M. (1976). *Terapia guesáltica* Buenos Aires. Amorrortu, (original: "Gestalt Therapy Integrated", 1973).
Serie de experiencias clínicas realizadas en terapia guesáltica.

Shepard, M. (1977). *Frit: Perls La terapia guesáltica* Buenos Aires: Paidós, (original 1973)
Biografía de Perls. Su proceso desde el psicoanálisis hasta la terapia guesáltica.

Stevens, J. O. (1976). *El darse cuenta* Santiago de Chile: Cuatro Vientos, (original, 1973).
Colección de ejercicios prácticos centrados en el proceso de toma de conciencia de las sensaciones corporales y sentimientos que suscitan.

Stevens, J. O. (1978). *Esto es Gestalt* Santiago de Chile: Cuatro Vientos, (original, 1975).
Recopilación de artículos de Perls y otros autores guesálticos. La edición castellana incluye además dos artículos de autores de habla hispana.



Grupos de encuentro

- Bach, G. R. (1975). *Psicoterapia Intensiva de Grupo*. Buenos Aires: Hormé. (original, 1954).
El autor, considerado iniciador de los grupos de encuentro, además de integrar aspectos del psicoanálisis y de la dinámica de grupos lewiniana presenta nuevos instrumentos conceptuales y terapéuticos que lo configuran como un clásico de los grupos de encuentro.
- Cappon, J. (1978). *El movimiento de encuentro en psicoterapia*. México: Trillas.
Describe el movimiento de encuentro situándolo dentro del marco social en el que desarrolla. Concluye con un análisis crítico.
- Dreyfus, C. (1976). *Los grupos de encuentro*. Bilbao: Mensajero. (original, 1976).
Describe los orígenes, desarrollo y distintos enfoques de los grupos de encuentro desde su comienzo hasta las distintas corrientes actuales.
- Howard, J. (1973). *Tóqueme por favor*. Barcelona: Kairós. (original, 1970).
Se trata de una periodista que describe su experiencia de un año participando en todo tipo de grupos, desde los tradicionales grupos T hasta los californianos.
- Rogers, C. (1976). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu. (original, 1970).
Aplicación del enfoque no-directivo a los grupos basándose en la actitud básica del "facilitador" del grupo y de su proceso.
- Schutz, W. (1973). *Todos somos uno. La cultura de los encuentros*. Buenos Aires: Amorrortu. (original, 1971).
Descripción del proceso de los grupos de encuentro "abiertos" realizados en Esalen (California) y la implicación del cuerpo en los mismos. Desarrolla también su teoría de las necesidades interpersonales en distintas áreas. Muy útil por las recomendaciones y ejercicios que sugiere.
- Schutzenberger, A. y Sauret, M. J. (1980). *Nuevas terapias de grupo*. Madrid: Pirámide. (original: "Le corps et le groupe", 1977).
Síntesis descriptiva y muy completa de los distintos enfoques grupales, sus orígenes y desarrollo actual realizada por unas expertas europeas. Incluye también las aportaciones orientales.
- Shepard, M. y Lee, M. (1977). *Marathon 16 Dieciséis Horas de Experiencias Sensoriales*. Barcelona: Gedisa.
Transcripción comentada de una sesión maratoniana. Los autores son una periodista-observadora y el coordinador del grupo. Muy vivencial.

Bioenergética

- Lowen, A. (1967). *Amor y orgasmo*. México: Grijalbo. (original, 1954).
Trata de las relaciones entre sexualidad y afectividad.
- Lowen, A. (1982). *La depresión y el cuerpo*. Madrid: Alanza. (original, 1972).
Describe la perspectiva bioenergética de la depresión, la (des)ilusión, la fe y el contacto con la realidad.
- Lowen, A. (1977). *Bioenergética*. México: Diana. (original, 1975).
Expone con amplitud los orígenes, desarrollo y procedimientos de la terapia analítica bioenergética.
- Lowen, A. (1982). *El miedo a la vida*. México: Lasser Pres Mexicana. (original, 1980).
Obra reciente que se centra en aspectos como el conflicto ante el deseo de ser y los problemas sociales.
- Lapassade, G. (1978). *La Bio-energía: Ensayo sobre la obra de W. Reich*. Barcelona: Granica.
Analiza los planteamientos energéticos de W. Reich que subyacen a la Bioenergética y analiza su posible aplicación en un ámbito socio-institucional, aspecto que según el autor olvida la actual Bioenergética.

Análisis Transaccional

- Berne, E. (1976). *Análisis Transaccional en Psicoterapia*. Buenos Aires: Hormé. (original, 1961).
El creador del A.T. describe sus principios básicos y su aplicación a la psicoterapia.
- Berne, E. (1976). *Juegos en que participamos*. México: Diana (original, 1964).
Concebida como continuación de la anterior pero puede comprenderse independientemente. Introduce al análisis de los juegos cotidianos (analiza más de 30). Además de ser fundamental es un "best-seller" mundial.
- Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento de grupo*. Barcelona: Grijalbo. (original, 1966).
Compendio de las experiencias del autor sistematizadas a modo de guía práctica para el terapeuta.
- Berne, E. (1975). *Hacer el amor*. Buenos Aires: Alfa. (original. "Sex in Human Loving", 1970).
Se trata de la adaptación de unas conferencias sobre sexualidad pronunciadas en San Francisco (1966). Se describen distintos juegos relacionados con la sexualidad.
- Berne, E. (1974). *¿Qué dice Vd. después de decir "HOLA"?* Barcelona: Grijalbo. (original, 1972).
Libro póstumo donde desarrolla la teoría de los guiones de vida
- Harris, T. A. (1973). *Yo estoy bien, tu estás bien*. Barcelona: Grijalbo. (original, 1969).
Clásico del A.T. Describe las cuatro posiciones básicas a las que alude el título, el análisis de sus transacciones y el análisis "conciliatorio".
- James, M. y Jogenward, B. (1975). *Nacidos para triunfar*. Bogotá. Fondo Educativo Interamericano. (original, 1971).
Obra popular que describe con lenguaje sencillo la teoría del A.T. integrando algunos aspectos de la terapia gestáltica. Incluye ejercicios y aplicaciones a la vida concreta.
- Román, J., Senlle, A. y otros. (1983). *Análisis Transaccional Método y aplicaciones*. Barcelona. CEAC.
Manual donde se expone la teoría del A.T. desde sus inicios hasta sus recientes innovaciones, además de distintas aplicaciones realizadas en España tanto en la empresa como en la educación.
- Steiner, C. (1980). *Libretos en que participamos*. México. Diana (original, 1974).
Libro básico aunque proviene de un heterodoxo del A.T. proveniente de la Psiquiatría Radical americana. Profundiza en el tema de los guiones de vida y de la relación hombre-mujer.

