



**FACTORES QUE PARTICIPAN EN LOS PROCESOS DE  
APRENDIZAJE EN EL NIÑO Y ALGUNOS DE SUS TRASTORNOS  
ESPECIFICOS.**

**Dr. Carlos Sierra C.**

La inquietud de presentar el presente trabajo, nace en primer lugar, por considerar al niño como un ser en evolución, en constante desarrollo, sujeto tanto a sus potenciales individuales, vistas desde el punto de vista biológico como psicológico, además de las medioambientales, las que determinan en buena parte, a través de la cultura, el contexto sociopolítico y de aquellos rasgos de carácter que comparten socialmente, un marco de referencia particular donde se van a desarrollar estos niños. Un marco contextual que tenderá a retroalimentar ciertas conductas y actitudes y a contrarrestar otras.

Por lo que en los procesos de aprendizaje, influirán, tanto el equipo biológico y psicológico del individuo, como las pautas y condiciones particulares del medio ambiente, que permitan y faciliten estos procesos. Aquí cabría preguntarnos, en relación al tema que nos ocupamos, "la lectura en la escuela primaria"; ¿que condiciones permitirán a un niño desarrollar todas sus potencialidades para finalmente poderse apropiarse de la lectura?, como algo propio, íntimo y que le genere placer. Quizás son más las interrogantes, que las respuestas que podamos dar para ello,



sin embargo, quizás el trabajo que realizamos en la comunidad, me ha dado la oportunidad de visualizar algunas alternativas y porque no, encontrar respuestas, me ha permitido conceptualizar a los procesos de aprendizaje no como un fenómeno aislado dentro de un binomio "maestro-alumno", sino ligado indisolublemente a todas sus circunstancias de vida. Así he podido percatarme como las actividades dirigidas a favorecer la imaginación, la creatividad, la expresión corporal y en última instancia la credibilidad de los niños en si mismos, han influido en algunos de los casos, en el mejoramiento de su rendimiento escolar. Niños que de primera instancia me impresionaban con limitaciones intelectuales, paulatinamente me sorprendieron por su mayor viveza, entusiasmo y creatividad en las actividades que realizaban, disipándose poco a poco la inhibición intelectual producto en buena parte, de la falta de estimulación, sus condiciones en muchos casos precarias, la pasividad y la repetición de pautas ancentrales, de sentimientos de desesperanza y de un respeto irrestricto a la autoridad, lo anterior aunado, al intercambio y trabajo principalmente con las madres de familia, quienes a su vez, poco a poco y dentro de sus limitaciones, han podido vislumbrar alternativas y en algunos casos tornándose autogestoras de cambios dentro de su comunidad.

Lo anterior ha permitido cuestionarse, en relación a los programas educativos vigentes, y en particular de la enseñanza de la lectoescritura, que obviamente contribuirá a gestar o no lectores interesados. Si pensamos que en muchos de los casos, los



niños no han tenido al entrar en la educación formal contacto con la lectura en casa, y menos aún con la lectura como algo placentero o necesario, y que por otro lado, generalmente la enseñanza de esta, se encuentra totalmente descontextualizada del medio donde se desenvuelve el niño, y de manera más importante de sus propios intereses, carece por ello de un sentido de realidad y fuente de motivación para el niño, convirtiéndose en una actividad mecánica e impersonal, y por ende los resultados a la postre serán pobres.

Sin embargo tampoco podemos hacer de lado otros elementos indispensables para que este proceso de aprendizaje de la lectoescritura sea posible y por ello me gustaría enumerarlos. Debemos contemplar por ello la inteligencia general del niño y sobre todo valorar adecuadamente la inteligencia y potencial con la que cuenta y la cual puede ser explotada adecuadamente para lograr un mejor desarrollo. Así mismo es importante la integridad de los órganos de los sentidos, incluyendo la visión y la audición y sus capacidades de discriminación. Sin embargo es importante hacer mención que los problemas de agudeza visual o desviación ocular por sí mismos sean la causa de una inhabilidad en la lectura. Otro elemento es la integridad neurológica, elemento difícil de definir y dar su dimensión real y peso específico dentro de los problemas de aprendizaje, existiendo una tendencia a sobrediagnosticar a través de diversas pruebas alteraciones sobre evidencia insuficientes. Esto es especialmente real en relación a los diagnósticos así llamados por desventajas



*Mucha información*

perceptuales, o términos que tienen poco significado. Si a un niño se le dan un número determinado de pruebas a realizar tendrá resultados pobres en algunas de ellas; todos los niños varían en sus capacidades específicas. Lo importante es tener la certeza acerca de que pruebas podemos utilizar que tengan significado en términos del aprendizaje real en la vida actual del niño. La encefalopatía con daño cerebral puede afectar el aprendizaje por caminos no específicos, interfiriendo con el control de impulsos y la concentración. La hiperactividad: los niños impulsivos en la lectura, en quienes la encefalopatía es expresada a través de canales motores y para quienes una ayuda extraescolar está frecuentemente indicada, son algunos ejemplos.

La capacidad para tratar con símbolos es una función específica del lenguaje que es esencial para la lectura, sobre todo en lo que se refiere a su comprensión y expresión verbal.

La conceptualización, es el nivel en el cual debemos considerar la posibilidad de problemas de aprendizaje. En este nivel se incluye la habilidad de abstracción y categorización. Aquí habría que puntualizar que en buena parte es la educación formal la que permite el acceso al pensamiento abstracto.

La coordinación viso-motriz: Mediante el funcionamiento de neuronas motoras y sensoriales que están involucradas en la coordinación motora fina de sus dedos, el niño es capaz de mover un lápiz en todas direcciones sobre un papel para reproducir formas en un secuencia adecuada. Muchos niños con dificultades en el aprendizaje tienen problemas colaterales en la coordinación de



los grandes músculos. En la coordinación de los pequeños músculos los retardos suelen ser mayores.

La libertad emocional para el aprendizaje es otro elemento fundamental, ya que se ha detectado que diferentes grados de ansiedad, depresión, displacer, agresión reprimida y problemas emocionales similares pueden afectar la lectura.

La motivación se encuentra estrechamente relacionada a la expresión emocional al leer, es un área muy importante, porque afecta grandemente la capacidad y productividad en relación a la lectura. La poca motivación es un problema creciente y el cual en buena parte determinado culturalmente.

Para finalizar quisiera hacer mención a otro factor, el de la oportunidad, a esa posibilidad de poder entrar en contacto con la lectura, se relaciona a la suficiente oportunidad en casa, en la escuela o la comunidad; ya que existen niños que están grandemente en desventaja, porque no se les han ofrecido oportunidades para un aprendizaje positivo.

Como colorario quisiera decir que esto es un problema complejo, pero el trabajo en la comunidad puede ser un factor que contribuya a permitir el despliegue de muchas de las potencialidades que posee el niño.