



LOS MAESTROS Y SU SINDICATO: RELACIONES Y PROCESOS COTIDIANOS¹

Resumen preparado por Cristina Duarte y Clotilde Juárez.

Este trabajo constituye un resumen de un estudio acucioso sobre el Sindicato (Mexicano) Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), por lo limitado del espacio sólo se incluyen brevemente los siguientes aspectos: 1. Historia del SNTE, 2. Estructura del sindicato, 3. Carrera laboral del magisterio, 4. Carrera político-sindical de los maestros y 5. Conclusiones.

1. Historia del SNTE.

Actualmente, el SNTE es uno de los sindicatos más grandes de América Latina, agrupa a más de 700 mil trabajadores de la educación: docentes, administrativos y manuales. Laboran para la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a su vez son empleados del gobierno.

En la primera mitad del presente siglo, surgieron varios intentos regionales de agrupación de los maestros, en 1943 siendo presidente Avila Camacho se fusionaron varias organizaciones Magistrales de tendencias políticas diversas. El SNTE se funda por presión gubernamental con un doble propósito, por un lado, acabar con los enfrentamientos entre las distintas organizaciones magisteriales que se declaraban auténticas representantes del profesorado del país y por otro, tener mayor control de negociación con una sólo representación sindical.

Se inicia un periodo de reacomodo de las distintas fuerzas políticas (1945-1949). Con el presidente Miguel Alemán se polarizan las fuerza; los que están ligados estrechamente al gobierno y los supuestos comunistas.

En 1949 surge como líder el Ing. Jesús Robles Martínez capaz de conciliar los intereses de esa distintas corrientes, con los intereses del propio gobierno. No obstante, su campaña antipartidista, logra una mayor subordinación del SNTE a la política gubernamental y en consecuencia al Partido Revolucionario Institucional (PRI). Su gestión (1949-1972) se caracterizó por ser gobiernista; llevaba a cabo acuerdos y negociaciones secretas con las autoridades en lugar de gestionar abiertamente las demandas del gremio y usaba la representación sindical como trampolín político, para ocupar puestos de elección popular (e.g. Diputado).

En 1972, el grupo de Robles Martínez es atacado por el grupo de Carlos Jongitud Barrios. La represalia se debía presuntamente a la creación de 1500 plazas de doble turno en primaria para una sólo sección sindical, en lugar de luchar por el pago de \$150.00 hora/semana/mes. Jongitud Barrios era apoyado por el presidente Luis Echeverría. Ya que el grupo Roblesmartinista, con sus 23 años en el poder, significaba un obstáculo a la modernización del sindicato.



En 1974, Carlos Jongitud Barrios asume la Secretaría General y crea una nueva instancia organizativa: Vanguardia Revolucionaria, cuyo propósito velado es unificar las distintas tendencias políticas al interior del Sindicato. Sin embargo, se proclama que se trata de "un movimiento sindical, político y social constituido por trabajadores de pensamiento nacionalista y revolucionario afiliado al SNTE".

Vanguardia Revolucionaria, con el respaldo económico-político del SNTE y el apoyo gubernamental, generó un importante coto de poder y control político-económico sobre sus agremiados. a) Político, porque en cada centro de trabajo tiene una doble representación: la sindical (generalmente, el Director o el Supervisor) y la vanguardista y b) Económico, porque a sus incondicionales se les asigna doble plaza (se disponen aproximadamente de 40 000), mientras que el resto de los agremiados deben conformarse con el discurso ambiguo de sus líderes: "debemos luchar por un aumento sustancial y permanente", que los lleva a aceptar el aumento salarial que el régimen autoriza. Sin duda alguna, el liderazgo en el SNTE es una posición muy codiciada porque significa un medio para lograr hacer una carrera política y manejar grandes cantidades de dinero que es lo que permite mantener la corrupción en un amplio sector del gremio.

En 1979, se gestaron algunos movimientos magisteriales disidentes en provincia, los cuales llegaron a paralizar las actividades educativas y a desconocer a los dirigentes sindicales en funciones.

El conjunto de estas fuerzas disidentes se organizó en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de Educación (CNTE). La CNTE llega a contar con más de 100,000 participantes en las distintas secciones del SNTE y cuentan con la simpatía y apoyo de los padres de familia y de numerosos sindicatos.

El movimiento de la CNTE causó un impacto importante en la opinión pública del país y logró conquistar la representación total en dos secciones estatales: la VII de Chiapas y la XXII de Oaxaca- y la dirección de numerosas delegaciones. De manera indirecta y aunque abiertamente no se reconoce, influyó en las negociaciones entre la SEP y el SNTE sobre aumentos salariales para todo el magisterio.

Actualmente, Vanguardia Revolucionaria sigue siendo la corriente hegemónica en el sindicato, sólo que en condiciones más complejas puesto que enfrenta la presión de la CNTE y de los altos mandos de la SEP, quienes llevan a cabo un ajuste sustancial de las relaciones con los representantes sindicales.



3. LA CARRERA LABORAL Y POLITICO SINDICAL EN EL MAGISTERIO

3.1. Carrera Laboral.

Según el Reglamento de Escalafón de los Trabajadores de la Educación, hacer carrera laboral significa formal y "legalmente" hacer méritos a través del desempeño docente, para ascender dentro del escalafón a lo largo del ejercicio de la profesión de maestro, que a su vez se hace acreedor de un beneficio económico. El Director de la escuela evalúa el desempeño profesional del maestro, le asigna puntajes por: "conocimiento, aptitud, disciplina, puntualidad y antigüedad". Por tanto, para que un maestro tenga derecho a cambiar de categoría, debe obtener cierto puntaje, además de contar con la aprobación del ascenso por la Comisión Mixta de Escalafón, integrada por la SEP y el SNTE.

Sin embargo, la realidad es otra. Los maestros aprenden que informalmente existen una serie de reglas y de mecanismos manipulados por "las influencias y el dinero", que son los que finalmente determinan si un maestro puede o no puede ascender dentro de su carrera laboral. Esto se manifiesta por la posibilidad de obtener un mejor puesto o mejores condiciones de trabajo:

a) Un profesor inicia su trabajo magisterial en poblaciones aisladas y con pocos o nulos recursos;

b) Para cambiarse a un lugar más cercano, es un derecho que sólo se gana con los años, después de haber trabajado con dos o tres grados simultáneamente y relacionarse con las autoridades;

c) Para "dejar el grupo", es decir dejar de dar clase, es necesario ser comisionado como auxiliar técnico del supervisor u obtener una comisión sindical en la sección. Este derecho se gana si se desempeña eficientemente en el trabajo profesional o sindical;

d) Para ser director comisionado se necesita ser designado por el Supervisor. Esto se logra a través de varios medios: por relaciones políticas, de amistad o de parentesco con el supervisor, por demostrar capacidad en el trabajo como maestro o por afinidad política. Raros son los maestros que logran ascender únicamente por su puntaje escalafonario, ya que se sabe que para "llegar a director es cosa de palancas".

e) Para ser supervisor (inspector) es más difícil el ascenso, se dice que llegar a supervisor constituye un premio a la "disciplina sindical". Se trata de un puesto clave para la dirigencia sindical, ya que sirve para controlar a los maestros y para mostrar su fuerza ante las autoridades de la SEP.

3.2. Carrera político-sindical.

Para estar en posibilidad de realizar carrera político-sindical en el SNTE se requiere de seguir, al igual que en la carrera laboral,



una serie de mecanismos y prácticas informales, que son en lo cotidiano las que gobiernan y legitiman las relaciones y el acceso a la práctica sindical.

Debido a la estructura rigurosamente vertical del SNTE, la actividad sindical de los maestros está limitada a un número reducido de ellos. Las expresiones de la base sólo pueden canalizarse por los representantes "legales" reconocidos por la dirigencia sindical.

La actividad sindical marca una división importante entre los maestros; por un lado están los que participan directamente al ocupar algún tipo de representación sindical y los que, por exclusión, se dedican únicamente a su labor docente. Los primeros adquieren jerarquía dentro de la escuela y ejercen una influencia político-sindical con sus compañeros. Esto permite ir conformando "grupo político".

La política sindical está marcada por una práctica de tratamientos para "controlar y disciplinar" a aquellos maestros, que por alguna razón se manifiestan en contra, para ilustrar esto, analicémos los siguientes casos:

↳ HAZER AQUÍ (LOS CASOS POR EL MOMENTO NO)

Caso 1) El Director Enrique.

Un ejemplo de ascenso en la carrera político sindical, como una forma de clientismo, es el caso del maestro Enrique. Licenciado en Educación Básica, con 21 años antigüedad en el servicio y 14 como director de escuela, le tocó realizar trabajo muy pesado: levantar una escuela, desde conseguir alumnos y local, trabajar con varios grados al unísono, atender el renglón administrativo de la escuela y realizar actividades sociales entre la comunidad. Por sus propios méritos, llega a ser director técnico, trabaja fuertemente para que su escuela se convierta en una de las mejores y es premiada.

En la política sindical participa con un equipo decidiente llamado "menista" (líder Ridríguezmartinista), después decide aliarse al Comité de Lucha Estatal, para llegar por esa vía al Congreso Seccional. Este grupo organiza un paro para lograr aumento de sueldo. El director Enrique y su equipo de la zona se enfrentan al supervisor y a la Delegación Sindical en una asamblea.

La represalias no se hicieron esperar, las autoridades administrativas podían haberlo "castigarlo" parando su carrera laboral, dejándolo indefinidamente como Director. Sin embargo, operó otra medida para "disciplinarlo", el supervisor y la sección sindical acordaron removerlo a otra escuela.

Caso 2) El maestro Raúl, otro tratamiento sindical .

El maestro Raúl de 70 años de edad, ha dedicado 50 de ellos al trabajo magisterial. Desde hace 28 es Director de escuela federal. Estudió la normal y tomó un curso de mejoramiento profesional en el Instituto de Capacitación del Magisterio. Ahora la enseñanza tradicional y la disciplina rigurosa.



Políticamente simpatiza con un grupo dicidente al SNTE. Razón por la cuál, habiendo sido el director en una escuela grande (treinta y seis grupos), se tomó la medida de dividirla. Ahora él dirige únicamentela la parte vieja.

El no está de acuerdo con la medida y protesta enérgicamente contra ello en una reunión en la que el representante sindical justifica dicha división frente a los padres de familia. La represalia inmediata por su "desacato abierto a las disposiciones de la autoridad" consistió en su aislamiento.

Caso 3) El maestro Alfonso, la conjunción de relaciones político sindicales y saberes gremiales.

El maestro Alfonso, con casi 40 años de servicio ocupa dos puestos simultáneamente: una cartera de la sección sindical estatal y supervisor de una zona escolar.

Por su antigüedad, ante su próxima jubilación y dada su condición, se preocupaba por la marginación de los jubilados. Empezó un movimiento de organización de los maestros próximos a jubilarse, para que aprovechando de su representación sindical lograran mejorar las condiciones de jubilación de los maestros "legalmente".

Debido a su ascendencia sobre un grupo importante de maestros, por previo acuerdo de los dirigentes sindicales, lo invitan a colaborar en la propaganda de una planilla, es decir lo "utilizan" con fines políticos exclusivamente en beneficio del sindicato.

Caso 4) El Director Carlos, otra cara de la moneda.

Con estudios de Normal y Normal Superior en Ciencias Sociales, el maestro Carlos es actualmente Director de una escuela con cinco grados, de los cuales él atiende tres simultáneamente.

Comenzó, al igual que el maestro Enrique, desde reclutar a los alumnos, consiguió local para iniciar la escuela y gestionó que los camiones llegaran cerca de la escuela. La población lo apoyó y consiguió la ayuda estatal que le proporcionó material de construcción. Contó también con el apoyo del supervisor. Sin embargo, sorpresivamente, dejó de ser Director y se cambió de escuela como maestro de grupo en el turno vespertino.

Se pudo descubrir que este cambio intempestivo no era más que otro "tratamiento sindical" por su participación política en el Comité de Lucha Estatal de la CENTE. Además, en su nueva escuela, la Directora, representante vanguardista, lo hostilizaba abiertamente.

¹Sandoval, F.E. Los maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos. Tesis de Maestría en Educación. México: DIE-CINVESTAV-IPN.