



UN MODELO DE SISTEMA AUTORITARIO. Estudio Sociopsicoanalítico.

Dr. Salvador Millan

El estudio sociopsicoanalítico de dos grupos de jóvenes estudiantes en condiciones críticas de sus vidas; uno de los cuales por encontrarse en un período de latencia, en espera de que un juez determine su futuro inmediato y el otro por que algunos de sus miembros carecen de uno de sus padres o de ambos y están internados, nos permitió conocer la posibilidad que les esta ofreciendo la sociedad para su desarrollo y futuro. Posibilidades que son el reflejo de la situación social, económica e ideológica de cada una de las instituciones donde fueron vistos. El presente trabajo tiene la intención de comunicar las experiencias vividas, así como mostrar los resultados de algunas preguntas afines a la estructura del lugar y que corresponden al primer grupo mencionado, que he denominado "La Estancia" .

El estudio consistió básicamente en la aplicación de un cuestionario sociopsicoanalítico de 62 preguntas y 10 cuentos, donde la mayoría de las preguntas ofrecen la respuesta en opciones.

El cuestionario esta desarrollado dentro del marco teórico del síndrome de decadencia-desarrollo, de manera que pretende detectar por un lado necrofilia-autoritarismo-fijación y por otro crecimiento-libertad-amor. Además de la aplicación, las experiencias que se vivieron, el conocimiento del lugar, la apreciación del aparato burocrático y el movimiento del mismo, nos dio oportunidad de conocer las condiciones existentes.

Se han emitido diversas tesis para sostener y explicarnos la formación de este tipo de instituciones de correcciones-enmienda. En nuestra opinión, la

sociedad justifica y canaliza el flujo emocional, por lo que estas fuerzas así como las motivaciones inconcientes y las reacciones emocionales específicas que se manifiestan como conocemos en el carácter, encuentran una aceptación - a manera de racionalización social - clara y bien definida en el establecimiento de este tipo de estructuras institucionales correccionales.

Ahí, la sociedad permite y justifica la salida, da cauce a estos rasgos y no solo a manera de catarsis social, sino en forma más o menos permanente, ahí mismo, hablar de represión-control, autoritarismo-vigilancia-castigo, dentro de ese ámbito particular no militar y si civilmente aceptado, es señalar una estructura.

Sin lugar a duda que la hostilidad por frustración del instinto, no es la única motivación - como antaño se pensaba - para la formación de las instituciones, sino más bien, toda una estructura de carácter y de pasiones arraigadas en el mismo¹ que entran en juego dinámico, encuentran eco en la misma sociedad y se justifican para luego convertirse en rectoras; jugamos a los militares civiles, a los jueces, a los médicos dictaminadores, jugamos a los hombres libres, a los hombres sometidos, posteriormente estructuramos nuestros juegos para aceptar nuestras propias motivaciones internas y así nuestra actuación social; esquemas que son reflejo del intercambio entre nuestra fuerza dinámica y nuestra participación social que al compartirlo muestran nuestro carácter social; orden control-dominio-sumisión, explotación-humillación-resentimiento, son manifestaciones de pasiones inconcientes que desencadenan el jue

¹ Pasiones arraigadas en el carácter, concepto que emplea E. Fromm en - Anatomía de la Destructividad, pág. 257, siglo XXI, Editores.



go y que no son ajenas en los centros de enmienda, más bien cristalizan ahí.

El estudio sociopsicoanalítico de esta población nos permitiría aclarar si los jóvenes llegan ahí como consecuencia de sus propias tendencias y estas encontrarían afinidad con las vigentes del sistema, de manera que ahí saldrían o aflorarían menos inhibidas y vigorizadas y sus rasgos característicos serían bien definidos de modo que, el sadismo, la sumisión, la necrofilia, entraría en un equilibrio y formarían equipo con este medio particular. O, por otra parte, distinguir si los jóvenes llegan ahí por accidente ya que sus características no manifiestan tendencias claras dominantes de autoritarismo. Además, saber si, al existir estas tendencias, cual sería su proporción dentro del grupo y si una de ellas, es dominante sobre la otra. Todo lo anterior sin desconocer que en estos lugares y durante su permanencia ahí, los jóvenes recibirán un tratoteniendo más bien modelos de condicionamiento y aprendizaje basados en un claro principio de poder autoritario.

Ahí, fueron estudiados 112 jóvenes, hombres y mujeres y sus respuestas emocionales deben valorarse entre los siguientes factores, además del estímulo de la pregunta misma: de la condición particular en que se encontraban, la vivencia que mantuvieron durante ese período de latencia en espera del dictamen que determinaría su futuro, ya de libertad o de caución y corrección, además, por necesidades reales, nuestro estudio se llevó a cabo durante ese lapso de tiempo, de manera que pudo tomarse como parte del estudio habitual que llevan por el proceso mismo y que tiene ese estudio la intención de reportar al juez todas las condiciones en que se encontraron a los jóvenes detenidos; a pesar de que en nuestro estudio se advertía que no era necesario dar o

escribir su nombre y de que el cuestionario era de tipo anónimo. Sin embargo, nuestra opinión es, que si prevaleció la idea de que el cuestionario fue considerado como parte de ese estudio habitual por el proceso que se les lleva.

El grupo señaló: al asesinato por beneficio, el robo y la homosexualidad como los tres peores males, estos se encontraban dentro de un enlistado de 14 opciones donde también estaban: Crueldad a niños, traición, venta de enervantes, codicia, violación y otros. (ver esquemas)

65 de 112 jóvenes señalaron al asesinato por beneficio; el robo fue señalado por 45; 39 de 112, señalaron a la homosexualidad. Esta triada seleccionada por el grupo indica una tendencia del mismo hacia actitudes contrarias a la vida. El asesinato por beneficio y la combinación con la homosexualidad refuerzan esta hipótesis, además toma un carácter más definido, en relación con lo coccificante, con la elección del robo. Esta, es una tendencia en ese sentido, de interés sobre las cosas no animadas, así como temor por la falta de control sobre ellas, de no tenerlas.

La disciplina y la obediencia así como el respeto a los demás, fueron las tres virtudes que más les importó. Así lo manifestaron; La disciplina es escogida por 53 de 112; respeto a los demás por 44 y 40 señalaron a la obediencia. Estas virtudes estaban también en otro enlistado de 12 en donde se encontraban además, entre otras: sinceridad, caridad, alegría de vivir, amor, etc.; aquí vemos que la tendencia hacia el orden y la sumisión es manifiesta, de manera que el control, así como una necesidad de mantener una estructura rectora sobre su vida, es muy importante. Estas respuestas dadas acerca de las virtudes y los males de la humanidad, señalan sus inquietudes sobre aspec



Peores males. Porcentajes en dos grupos. Por sexos

| Grupo 0 | | | Estancia | |
|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|
| <u>H.</u> | <u>M.</u> | | <u>H.</u> | <u>M.</u> |
| 16.8 | 14.3 | Asesinato por beneficio | 20.6 | 10.8 |
| 1.9 | 4.2 | Asesinato por pasión | 2.3 | 2.7 |
| 6.5 | 5.8 | Robo | 13.5 | 13.5 |
| 1.9 | 10.1 | Sedución | 2.3 | 2.7 |
| 9.7 | 4.2 | Homosexualidad | 11.4 | 13.5 |
| 11.6 | 17.5 | Ultraje | 9.4 | 10.8 |
| 5.1 | 3.7 | Traición | 1.3 | 0. |
| 7.7 | 7.4 | Adulterio | 3.7 | 8.1 |
| 5.1 | 2.6 | Embriaguez | 4.7 | 5.4 |
| 1.9 | 0. | Suciedad | 1.3 | 2.7 |
| 1.9 | 6.3 | Codicia | 3. | 8.1 |
| 3.8 | 2.1 | Venta de enervantes | 9.1 | 5.4 |
| 16.8 | 14.8 | Crueldad a niños | 11.4 | 10.8 |
| 8.4 | 6.3 | Traición a un amigo | 5.4 | 5.4 |

Esquema 1 : 1

Virtudes. Porcentajes en dos grupos. Por sexos.

| Grupo 0 | | | Estancia | |
|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|
| <u>H.</u> | <u>M.</u> | | <u>H.</u> | <u>M.</u> |
| 10.3 | 8.3 | Disciplina | 16.7 | 13.8 |
| 10.9 | 13. | Amor | 9.7 | 8.3 |
| 10.3 | 6.5 | Obediencia | 11.4 | 19.4 |
| 4.2 | 11.3 | Defensa del honor | 4.1 | 5.5 |
| 7.9 | 3.5 | Patriotismo | 8.7 | 2.7 |
| 5.4 | 1.7 | Alegría de vivir | 8.7 | 8.3 |
| 3. | 2.9 | Limpieza | 4.5 | 2.7 |
| 4.2 | 2.3 | Puntualidad | 3.1 | 2.7 |
| 17. | 11.3 | Caridad | 3.4 | 5.5 |
| 7.9 | 11.3 | Respeto a los demás | 13.9 | 11.1 |
| 4.2 | 5.3 | Honestidad | 5.2 | 2.7 |
| 14. | 22. | Sinceridad | 10.1 | 16.6 |

Esquema 1: 2



Respuestas totales, ambos sexos y porcentajes por grupo

| | Estancia | Grupo 9 |
|-------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | No. | No. |
| | resp. - % | resp. - % |
| <u>Peores males</u> | | |
| Asesinato por beneficio | 65-21.24% | 53-15.49% |
| Robo | 45-13.07% | 17- 4.9% |
| Homosexualidad | 39-12.74% | 17- 4.9% |
| Crueldad a niños | 38-12.41% | 54-15.7% |
| Ultraje | 32-10.4% | 41-11.9% |
| Venta de enervantes | 27- 8.8% | 5- 1.4% |
| | 306- 100% | No. total de respuestas 342-100% |

Virtudes

| | | |
|---------------------|-----------|-------------------------------------|
| Disciplina | 53-16.4% | 31- 9.3% |
| Respeto a los demas | 44-13.6% | 32- 9.6% |
| Obediencia | 40-12.3% | 28- 8.4% |
| Sinceridad | 35-10.8% | 60-18. % |
| Amor | 31- 9.5% | 40-12. % |
| Alegrfa de vivir | 28- 8.6% | 12- 3.6% |
| Honestidad | 16- 4.9% | 16- 4.8% |
| Limpieza | 14- 4.3% | 10- 3. % |
| Caridad | 12- 3.7% | 47-14.5% |
| Puntualidad | 10- 3. % | 11- 3.3% |
| | 323-100 % | No. total de respuestas 332-100% |

Nota. El porcentaje se obtuvo tomando en cuenta el No. de respuestas dadas y el número total para cada subgrupo.

tos de la vida y como prefieren y optan por estructuras que no ofrecen riesgos a costa de su libertad y sometiéndose en lugar de optar por los riesgos del devenir de la vida, la búsqueda y su consecuente incertidumbre. Para el grupo resulta mejor obedecer y disciplinarse. Lo que lo define como un grupo con tendencias al autoritarismo e interés por las cosas, con ausencia de otros intereses y por ende de resonancia vital.

Otras preguntas del cuestionario investigan acerca del interés sobre las cosas. Una en relación con el robo y el hambre. Aquí se encontró lo siguiente: un 76% contestaron que el juez debería corregirlos y dar una leve sentencia al ladrón sorprendido; un 15% optó por que el juez debería darle de comer más y un 9% que el juez debería dejarlo ir. La pregunta era: suponga usted que un hombre cuya familia es pobre y casi muerta de hambre es sorprendido robando comida ¿que cree que debería hacer el juez?:

51% dijeron que corregirlo, un 25% insistiría en darle una leve sentencia, - esto hacen el 76% mencionado - y habla de que una mayoría se inclina a favor de un tipo de sanción, es decir que debe existir control y severidad; poca tolerancia; del 24% restantes, 15 insistiría en darle de comer más y 9 en dejarlo ir.

En la siguiente pregunta, ¿suponga que ve a un ladrón salir corriendo de su casa con algunas de sus pertenencias de valor? el grupo contestó: en una mayoría de 60% que dispararía; el resto, 38%, llamaría a la policía y 2% no haría nada. Hay que hacer notar que dentro de ese 60% que dispararía, un 8% lo haría con la intención de herir o matar si pudiera y el resto o sea el 52% - dispararía solo para asustarlo. Esta respuesta señala a una mayoría con una -



tendencia que es un desfogue, una descarga de su sadismo: ellos encontrarían su satisfacción con el disparar para asustar. Sin embargo, otros manifestaron un rasgo destructivo al disparar con intención de herir o matar y así dan más importancia al valor de las cosas, sus pertenencias, que a la vida misma. Las respuestas determinan que una mayoría del grupo se inclina por el orden nuevo y por el control, unido a una preferencia de lo valioso de las cosas, al culto por tener; sus pertenencias. Dentro de esa mayoría, además una parte de la población manifestó rasgos de sadismo y destrucción.

Quizas la pregunta que señala una atracción por la muerte, en forma más definida, es la que determinó que un 38% del grupo expresara su interés por leer noticias de crímenes en los periodicos. Al preguntar ¿el por que? de ese interés, algunos dieron las siguientes respuestas, de tendencias necrofilias definidas, dijeron: "por los heridos y los muertos" ; "por saber como fueron los crímenes", "sí, porque me interesa enterarme en que lugar aumenta la criminalidad" ; "sí, porque las encuentro entretenidas". Aquí, además, aparece un componente sádico.

Otros dijeron: "para saber de que forma lo mataron, sus razones por lo cual perdió" . Alguien contestó que "le gusta leer las noticias, aunque no le gusta ver a los muertos con el rostro o cualquier parte del cuerpo desfigurado". Otros escribieron: "sí, a veces pienso en mis familiares y pienso en un accidente" . Aquí ¿no hay además un elemento de proyección? . Aunque algunos comentaron que sacaban experiencias con leerlas, dijeron: - "veo tal y como es la vida en el presidio"; "para darme cuenta del camino que no debo llevar"; - "me doy cuenta del mal que nos hacemos a nosotros mismos" .

Por último, en un par de preguntas en la misma dirección de preferen -
cia sobre las cosas y el orden, el grupo contestó: un 80% estaría molesto por -
que encontraría un rayón en la puerta de su automóvil nuevo en el supuesto que
hubiera comprado un automóvil nuevo y poco después se percataran de que se -
lo rayaron, dentro de ese porcentaje un 25% estaría muy molesto por un buen -
rato. En donde el grupo se definió en un 90% fue en la pregunta: ¿Que le moles -
ta mas a usted? ¿Una persona demasiado ordenada o una persona demasiado de -
sordenada?; el grupo se inclinó por señalar que lo que mas le molesta es el de -
sorden.

Si sólo tomáramos en cuenta una respuesta aislada, esta no nos permi -
tiría determinar ninguna dinámica del grupo, por lo que es necesario, en este -
tipo de cuestionario, valorar un conjunto de respuestas, además de las particu -
lares condiciones sociales. Este conjunto de preguntas y respuestas que he -
mos analizado, nos muestran una clara tendencia de una parte importante del -
mismo grupo, que se manifiesta hacia el orden, la preferencia por las cosas -
inanimadas y mantiene un interés por el valor de las mismas, además del afán
de tenerlas consigo y extender sobre ellas un control; una atracción cosifican -
te y mortecina.

Preguntas y porcentajes totales:

-Suponga que un hombre cuya familia es pobre y casi muerta de hambre
es sorprendido robando comida, ¿que cree Ud. que debería hacer el juez?

- | | |
|--------------------------|-----|
| a). - darle de comer mas | 15% |
| b). - dejarlo ir | 9% |
| c). - corregirlo | 51% |



- d). - darle una advertencia leve 25%
- e). - darle una sentencia larga ---

-Suponga que ve a un ladrón salir corriendo de su casa con algunas de sus pertenencias de valor ¿que haría Ud. ?

- a). - Dispararía a herirlo o matarlo si pudiera 8%
- b). - dispararía para asustarlo 52%
- c). - lo dejaría ir y llamaría a la policía 38%
- d). - no haría nada 2%

- ¿Le interesa a Usted leer las noticias de crímenes en los periodicos?

¿por qué?:

- a). - si 38.7%
- b). - no 61.2%

- Si usted comprara un automóvil nuevo y poco después encontraba un rayón en la puerta, ¿que tan molesto estaría?:

- a). - muy molesto por un buen rato 24.7%
- b). - algo molesto por corto tiempo 24.7%
- c). - poco molesto 30. %
- d). - no se molestaría 20. %

-¿ Que le molesta a usted mas ? a) una persona demasiado ordenada, b) una persona demasiado desordenada:

- a)..... demasiado ordenada 9.4%
- b)..... demasiado desordenada 90 %

Los sistemas correccionales existen hace 130 años,² todos surgieron con la misma intención, enmendar, aunque para esto se valgan de privar de la libertad, con aislamiento forzoso, se enseña a través de educación correctiva y se encamina al trabajo por procedimientos obligatorios. A través de este modelo se pretende que los jóvenes corrijan y modifiquen sus propios hábitos, inquietudes e intereses y acepten uno establecido; de ahí que si se portan docilmente y lo aprenden rápido, el perdón no se hará esperar y ellos adquirirán su libertad. Este modelo de corrección forma parte de una estructura autoritaria semejante a las estructuras del poder del sistema en que vivimos.

¿Los jóvenes estudiados son consecuencia del mismo sistema? ¿Contribuyen en parte a vigorizar al sistema mismo con sus propios rasgos de carácter? ¿Ofrece este sistema otro tipo de solución?

Es válido expresar que la sociedad para aceptar ciertos procedimientos de disciplina crea instituciones. La adoración por los objetos y como consecuencia por el tener, ha desplazado a otros intereses más vivenciales; de manera que la renuencia a la incertidumbre, a la búsqueda, a lo impredecible de la vida, los orilla al sometimiento de estructuras conocidas y fáciles pero rígidas.

2. - Citado en Vigilancia y Castigo, Pag. 300, Michael Foucault, Siglo XXI Editores.