



## RELATO BREVE DEL TRABAJO REALIZADO CON MAESTROS EN EL PUEBLO MINERO.

Psic. Patricia González.

El trabajo con los maestros surgió, después de haber atendido a niños que por demanda de ellos fueron referidos como "casos problema" dentro del salón de clase. Fue un trabajo conjunto entre maestros e integrantes del proyecto, en reuniones mensuales enmarcadas por la comprensión e intercambio de experiencias. Esto permitió, aunque empíricamente un primer conocimiento de las fuerzas que como grupo los cohesionan y los distingue: el manejo de la autoridad, la resignación y la indiferencia como elementos compensatorios al enfrentamiento cotidiano de un ambiente social y laboral carenciado y burocratizado. Esta hipótesis generó mayor curiosidad por conocerlos y se inició progresivamente la aplicación del cuestionario interpretativo a cada uno de ellos. Además como fruto de la reflexión grupal se llevaron a cabo algunas acciones que tendieron a mejorar la relación maestro alumno y maestro padre de familia, a la comprensión de los problemas de conducta y aprendizaje más allá de la simple etiquetación del niño ya que integraron los factores biológicos, psicológicos y sociales como desencadenantes o



256

predisponentes. A su vez, maestros y padres de familia previamente adiestrados llevaron a cabo un programa de estimulación psicomotriz y otro de valoración de la agudeza visual con todos los niños de la escuela, en este último por organización entre el grupo de madres se logró proveer de lentes a la mayoría de los niños que lo necesitaron.

Es importante resaltar que estas actividades aunadas a las llevadas a cabo con niños, grupo de mujeres y grupo de hombres hacían que los maestros se sintieran orgullosos y distinguidos frente a las demás escuelas, tiempo después llegaron a comentar que la demanda de niños para ingresar había aumentado.

Además de participar activamente en la reunión mensual, participaban de manera rotatoria en las actividades de coordinación "desde allá" con el grupo de investigadores, para informar la fecha de nuestra asistencia, promover entre la población escolar y sus familias las actividades, así como ofrecer facilidades en cuanto a espacios de trabajo, material, custodia de las manualidades y otras relacionadas con la limpieza y orden del plantel al finalizar la jornada de trabajo, algunas veces llegaron a comentar que el trabajo dominical resultaba igual de pesado o más que un día entre semana ya que implicaba la apertura y cuidado de todas las instalaciones de la escuela para poder desarrollar el



proyecto. Pero también por esa época sentían que el esfuerzo valía la pena ya que para entonces la escuela se empezaba a considerar escuela "modelo" y su prestigio rebasaba el nivel local, el director se había encargado de dar a conocer el trabajo realizado en los diferentes niveles directivos: inspección de zona, coordinación regional y el sindicato incluido, situación que no entorpecía el desarrollo del proyecto y que de manera secundaria reforzaba en gran medida a maestros, alumnos y padres de familia.

El tiempo no pasa en vano y entre el tercer y cuarto año de iniciado el proyecto, la asistencia de maestros empieza a disminuir debido en parte a factores como la distancia (algunos requerían una hora de transportación), el cansancio, las complicaciones que resultaban en su vida familiar y sus quehaceres cotidianos. Su asistencia de manera esporádica resultaba estimulante pero difícil para realizar una actividad con ellos, se había cambiado de local y ahora asistían a "saludarnos" y acompañarnos durante la mañana. A partir de entonces se empezaron a realizar visitas domiciliarias primero con los que estuvieron más cercanos y dispuestos a participar con nosotros, esto con el fin de reincorporarlos al proyecto resaltando su papel de agente de cambio social; entrar a sus casas permitió conocer otra faceta de su vida, su



258

familia, su espacio, sus hábitos, su organización interna, la forma de interrelacionarse y el papel que juegan dentro de la familia. Datos que han servido para reafirmar, rechazar o modificar nuestra impresión obtenida a través del cuestionario.

Mediante las visitas hemos podido comprender que otro factor que ha contribuido a su alejamiento y quizá uno de los más acordes a sus rasgos de carácter es el hecho de no poder asistir ni siquiera a título personal –"a pesar de estar autoconvencidos de las ventajas y beneficios que obtendrían"– porque no están dispuestos como maestros a perder su lugar dentro del pueblo y compartir con los demás los problemas que como personas tienen, con frecuencia han comentado tenerle miedo "al que dirán" de ellos. Esto nos hace suponer que percibirse como personas con problemas tiene que ver con el alejamiento, la visita en sí misma, dentro de su terreno personal y de la importancia que el espacio escuela representa para concebirse dentro de un lugar y un valor social, es decir en la escuela son una autoridad y fuera de ella son personas iguales a las demás.

A partir del último año se viene realizando con este grupo de maestros, la aplicación del cuestionario modificado en que se incluyen preguntas relacionadas con aspectos socioeconómicos, con lo que se completará el conocimiento de la población estudiada.