



SOCIOPSICOANALISIS Y DESARROLLO AUTOGESTIVO EN UNA POBLACION MINERA.

UN REPORTE DEL TRABAJO DESARROLLADO POR EL SEMINARIO DE SOCIOPSICOANÁLISIS DEL IMPAC.

Dra. Sonia Gojman de Millán.
Dr. Salvador Millán.

Resumen:

Un proyecto de investigación sociopsicoanalítica ha venido llevándose a cabo desde Mayo de 1985 en una población minera del estado de Hidalgo. El Seminario de Investigación Sociopsicoanalítica del Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C. lo inició estudiando a los alumnos de una escuela primaria de la población y con ello ha ido generando a partir de la "Devolución" de la información obtenida, actividades conjuntas con los maestros y padres de familia; se ha ido integrando así un programa para estimular y mejorar las condiciones, estilos y calidad de vida en la que se están desarrollando los menores.

El esquema -de corte eminentemente psicoanalítico- partió del estudio del carácter de la población, en base al diálogo y a la reflexión; procurando motivar, favorecer y desarrollar las acciones que de la interacción surjan y en dirección a resolver los problemas detectados; busca crear conciencia de los impedimentos psíquicos que en concordancia con la orientación caracterológica propia dificultan aún más las de por sí precarias condiciones de vida en que los habitantes se desempeñan; encontrar las formas que puedan disminuir la pasividad que los caracteriza; ver si los habitantes -avocados al diseño de las soluciones alternativas a los problemas- las asumen o implementan sin esperar a que les sean dadas desde afuera.

En la segunda etapa del proyecto el estudio pretende irse ampliando para conocer cómo tiende a evolucionar el carácter social en las nuevas generaciones -estudiando a jóvenes preparatorianos de la población- y qué características de esa estructura caracterológica facilitan la participación activa en programas de beneficio social -estudiando a los adultos de uno de los barrios (que realiza actividades de apoyo a la comunidad y se ha acercado al equipo para intentar la formulación de un proyecto de participación conjunta en el mismo).

Coordinadores: Dr. Salvador Millán y Dra. Sonia Gojman.



300

Investigadores Miembros del Seminario: Dr. Francisco J. Díez de Pinos, Psic. Patricia González, Psic. Guadalupe Rosete, Psic. Guadalupe Sánchez, Antrop. Pascual Borcelli.

Colaboraron como investigadores durante un tiempo: Psic. David Campos, Psic. Gloria García Luna, Dr. Ignacio Hernández y Dr. Enrique Tripp.

Maestros de talleres: Prof. Carlos Díaz, Profa. Cristina Duarte, Profa. Verónica Espinoza.

Coordinadora de Operaciones: Psic. Lilia Pastrana.

Adjuntos de los talleres: José Escurdia, Galia Eibenschutz, Tomás Granados, Rosa Larralde, Carolina Politi y Rafael Ruiz. (Alumnos de la Preparatoria del Colegio Madrid).

DESCRIPCION DEL PROYECTO.

La enorme capacidad del hombre para adaptarse a su medio ambiente, las huellas que en cada historia específica van dejando las experiencias concretas y el peso que tienen en etapas tempranas, son los elementos que el psicoanálisis clínico tocaba y describía desde sus orígenes y que hoy en día, la teoría de los sistemas y de la información van sistematizando y complementando.

Entre uno y otro abordajes Erich Fromm señala la trascendencia que el entorno social -el modo de cada sistema social específico con sus condiciones de vida cotidiana- tiene en el establecimiento de los rasgos de carácter -las formas sistemáticas de conducirse que son adoptados en cada cultura particular. Se resalta en este enfoque que las condiciones de vida material van moldeando, imprimiendo un sello peculiar en la unidad familiar, en sus prácticas de vida e interacción, en el tipo de educación que éste ejerce sobre la descendencia. El psicoanálisis así concebido -y a veces llamado psicoanálisis



humanista- no se limita a estudiar la libido y sus vicisitudes a través de las etapas oral, anal y genital, como fuera originalmente propuesto por Freud. Se dedica en cambio a rastrear las experiencias personales y concretas de cada sujeto, que habiéndose originado en el pasado, dan cuerpo a las formas de percibir y procesar la información en el presente; ello sin perder de vista en el análisis de esas experiencias que el individuo mismo y sus figuras significativas de autoridad tienen que ser comprendidas y visualizadas como parte de un sistema social específico, con una cultura propia. Es el "carácter social" -los rasgos comunes a los miembros de un grupo dado- lo que tiende a preservar el funcionamiento e integridad del grupo como tal.

El Sociopsicoanálisis estudia el "carácter social", los rasgos compartidos por los integrantes de un grupo social, la forma en que como tales tienden a estabilizar de manera habitual el funcionamiento del sistema y que en tiempos de cambio acelerado suelen retardar, impedir o imposibilitar la adopción de los nuevos modos, los nuevos valores o pautas de acción que en tales y novedosas circunstancias resultarían más adecuadas y facilitarían la adaptación y el desmepeño o desarrollo de nuevas ventajas y condiciones de vida dentro del grupo y no en las previas o antes habituales.

De la misma manera que el psicoanálisis valora los motivos subyacentes en la comunicación individual y busca los significados inconscientes que revelan el carácter, el modo de



302

canalizar e interpretar los hechos y no se queda con los significados aparentes, superficiales e intencionados o conscientes, así en el estudio sociopsicoanalítico se examina la estructura del carácter de un grupo, por medio de la aplicación de un cuestionario interpretativo elaborado al efecto y que suele provocar respuestas significativas, al tocar las áreas más relevantes de la experiencia individual. Analizando e interpretando por medio de categorías psicoanalíticas las respuestas en base a su trasfondo emocional, y a la consistencia que en distintos momentos tiene la forma de responder de las personas, se busca captar la estructura básica del carácter compartido por el grupo. Se pretende descubrir la función que desempeña y su racionalidad o irracionalidad en el presente.

El estudio empírico del carácter social de una población y la revisión de la metodología, realizados por E. Fromm y M. Maccoby en México, se reporta en "Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano" (1970). Las primeras incursiones del sociopsicoanálisis como investigación participativa aparecen en las obras de Michael Maccoby: "The Gamesman" (1976), "The Leader" (1981) y "Why Work" (1988).

Descubrir los rasgos caracterológicos más profundos de la población, hacerlos conscientes, y reflexionar con los involucrados a través de la "devolución" de lo que se va encontrando -siguiendo el modelo psicoanalítico- procura favorecer la participación de los habitantes en el diseño de las



alternativas de cambio y de esa manera vincular la acción, que puede generar el autoconocimiento, con la investigación.

Desde hace dos años aproximadamente, un grupo de psiquiatras, psicoanalistas y psicólogos clínicos se han avocado al estudio del Carácter Social de los habitantes de una población minera del Estado de Hidalgo, como parte de su formación profesional.

El estudio se inició con el diagnóstico de la población infantil de una de las escuelas primarias, en términos de la formación de su carácter, el del personal docente y el de algunos de los padres de familia, (ver reporte en Anuario 1987-88 del IMPAC). Se procedió luego a realizar la "devolución" de los resultados, por medio de una visita dominical mensual de 6 a 8 horas, desarrollando dinámicas de grupo con los padres de familia, sesiones de trabajo con los maestros y talleres de estimulación creativa con los escolares (en ese momento el equipo incorporó tres profesores de actividades artísticas -teatro, pintura y trabajo con materiales de desecho- y seis jóvenes preparatorianos que se han distinguido en esas disciplinas y que han colaborado estrechamente con los maestros). También se diseñó un programa de estimulación específica para los niños que presentaban problemas de aprendizaje. Se entrenó a un grupo de madres de familia para realizar exámenes de agudeza visual: muchos de los niños con problemas de aprendizaje la mostraban disminuida sin que hubiesen sido detectados con anterioridad. También se desarrolló un programa de entrenamiento a madres de



304

familia para hacer estimulación con los niños entre una y otra de las visitas mensuales del equipo; todo ésto, más las modificaciones realizadas por los maestros en las aulas, ha significado una confirmación a los planteamientos del abordaje sociopsicoanalítico en torno a inducir la participación de los habitantes de la comunidad por medio del intercambio en relación a la información que se obtiene en el proceso de la investigación y gracias al ir vinculando el autoconocimiento a la acción, y echando mano de los elementos productivos del carácter social de la población.

La investigación contemplada en tres etapas, está iniciando la segunda, que en este año abarcará no sólo a la escuela con la que se inició el estudio, sino también a uno de los barrios de la población que cuenta con un sistema organizativo propio y ha solicitado la participación del equipo. Abarcará también el estudio y enlace con un grupo de jóvenes preparatorianos de la población que se han acercado al proyecto con la intención de involucrarse. Esta segunda etapa se propone consolidar el vínculo iniciado con la comunidad y ahondar en el conocimiento de los habitantes. Esto exige una participación más asidua por parte del equipo con miras a iniciar después la tercera etapa cuando la población misma podrá ir quedando al cargo de los proyectos surgidos, tanto de investigación como de acción; se contempla continuar el apoyo del equipo y dar seguimiento durante todo el tiempo requerido en la tercera etapa.



LOS OBJETIVOS GENERALES:

- Ampliar el rango del conocimiento psicoanalítico, de modo que abarque a la población menos favorecida económicamente en nuestro país, que es distinta a la que acude a los consultorios particulares y que se desempeña con prácticas de vida, condiciones y cultura ajenas a las de la ciudad.
- Investigar la formación del carácter social de la población minera que alejada geográficamente de la ciudad, no deja de vivir el impacto de la "modernidad" que se acentúa por la "crisis nacional".
- Conocer y aumentar el nivel de flexibilidad de los rasgos de carácter de los habitantes favoreciendo el desarrollo de los que resultan ser productivos.
- Articular la investigación sociopsicoanalítica con los proyectos de desarrollo autogestivo de la comunidad, ofreciendo a los participantes una retroalimentación respecto a la dinámica de sus rasgos de carácter.
- Vincular el proceso de investigación a la acción que pueda generar.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer de modo más amplio el carácter social de la población, y su posible evolución comparando los rasgos de las distintas generaciones (niños, jóvenes, adultos jóvenes y adultos).
- Alimentar procesos de reflexión de los habitantes acerca de los impedimentos psíquicos que en concordancia con su orientación



306

caracterológica dificultan o agravan las precarias condiciones de vida en que se desempeñan.

- Promover la atención y la estimulación de la población infantil.
- Partiendo de propuestas autogestivas formar u organizar talleres para mejorar las condiciones materiales de vida y facilitar la organización de grupos activos y conscientes en busca de sus propias soluciones.

EL PLAN DE TRABAJO;

1.- Continuar con las actividades que se han venido desarrollando mensualmente en la escuela primaria como consecuencia del estudio de los niños y el proceso de "devolución":

- a) Dinámicas de grupo con los padres de familia con énfasis especial en los problemas, el cuidado y el trato de los hijos en función de lo encontrado acerca de su orientación caracterológica autoritaria, dependiente y receptiva y la inhibición que produce en el desarrollo de los niños.
- b) Asesorías al personal docente respecto al trato de los niños con problemas de aprendizaje, como seguimiento del programa iniciado por éste desde hace año y medio.
- c) Supervisión y asesoría a las madres de familia que como respuesta a la "devolución" están realizando un programa de estimulación motor-sensorio-perceptual con todos los niños de la escuela, entre una y otra de las visitas mensuales del equipo.



d) Favorecer la continuación de los talleres (de corte y tejido) que surgieron del interés de algunas madres de familia para fortalecer la consolidación de grupos informales y el despliegue de la solidaridad en la interacción.

e) Continuar con los talleres para niños (trabajos manuales con materiales de desecho, expresión corporal y teatro) a los que han respondido sorprendentemente bien -aportando material de gran valor para el estudio. Buscar si estos cambios se mantienen más allá de los primeros impactos.

f) Proseguir con el programa específico de estimulación para los niños con problemas de aprendizaje acentuados por la falta de atención, el alcoholismo y la pasividad característica de la orientación receptiva improductiva de los adultos.

g) Hacer el seguimiento de las consecuencias que ha tenido o vaya teniendo la detección de agudeza visual disminuida en un número elevado de niños de la escuela, y apoyar los intentos que para sensibilizar a los padres de éstos niños realiza el grupo de señoras que detectaron el problema.

II.- Iniciar el trabajo con los jóvenes preparatorianos de la población que se han acercado al equipo para involucrarse en el proyecto desarrollando:

a) Un taller de teatro popular, que además de estimularlos para desempeñar una actividad artística, refleje los temas y problemas más comunes entre los jóvenes de su medio permitiendo una vía de acceso con los argumentos creados por ellos mismos.

308

b) Entrenamiento para trabajar con materiales de desecho a quienes se interesen en formar en el futuro grupos de trabajo con niños.

c) Aplicar en forma colectiva el cuestionario interpretativo a los que participen y a una muestra al azar de la preparatoria completa, para conocer su orientación de carácter y compararla entre ellos, con la de los niños y con la de los adultos investigados.

III.- Consolidar los contactos con el barrio que se acercó al equipo con el deseo de integrar un esfuerzo conjunto. Asistiendo mensualmente a reuniones con el grupo organizado de trabajo y presentando en éstas el trabajo que se ha venido desarrollando en la escuela, y valorando si éste podría seguir fungiendo como núcleo dinamizador de la experiencia.

IV.- Revisar e interpretar los cuestionarios:

a) Realizando un análisis de contenido.

b) Asignando la calificación de los rasgos de carácter dominantes y secundarios (verificando "a ciegas" índices de confiabilidad en la forma de calificar entre los investigadores).

c) Comparando los resultados entre niños, jóvenes y adultos.

d) Integrando un reporte preliminar, a ser analizado y discutido en una etapa posterior del estudio con el grupo organizado de trabajo y dar pie a que surjan propuestas y alternativas de



acción en un marco de investigación participativa entre investigadores y colonds.

CONCLUSIONES:

La investigación sociopsicoanalítica -siguiendo el esquema psicoanalítico- se propone favorecer la participación directa de los estudiados en el diseño y realización de las posibles soluciones o alternativas de cambio que se generan por el autoconocimiento y así vincular la investigación con la acción.

Se ha estudiado a 74 niños (hijos de mineros, obreros y trabajadores domésticos) de una escuela primaria por medio de cuestionarios interpretativos adaptados especialmente para este programa. El altísimo nivel de pasividad e improductividad encontrado, en comparación con poblaciones infantiles previamente estudiadas en niños de ciudad, también hijos de obreros (ver Gojman, S., 1987 y Millán, S., 1987), la detección de anomalías orgánicas, los problemas de aprendizaje, severa inhibición y abatimiento emocional, todos ellos fueron planteados a los maestros con quienes se elaboró un plan de trabajo para hacer llegar a los padres de familia la "devolución".

Las sesiones con los maestros condujeron a que éstos realizaran modificaciones en el aula y mejoraran su interacción con los alumnos (González, P. y Campos, D. 1988). Los padres participaron en dinámicas de grupo exponiendo sus problemas y los efectos que éstos tienen en su trato con los hijos (Diez, F., Hernández, I., Rosete, G. y Tripp, E., 1988).



310

Un grupo de madres de familia fueron entrenadas para aplicar las pruebas de agudeza visual y realizaron la revisión de todos los niños de la escuela. Se organizó la asistencia del grupo de escolares con disminución visual a una institución en la ciudad de México que los examinó y ofreció facilitar el acceso a los lentes. Esto refleja la sensibilización lograda entre los padres de estos niños que al inicio negaban totalmente la existencia e importancia del problema.

Las actividades desarrolladas con los niños han favorecido su espontaneidad, imaginación y desenvolvimiento, así como brindado nuevas formas de relación y acción entre ellos. Buena parte de los resultados se han hecho presentes en las escenificaciones teatrales, representadas e inventadas por los escolares (ver Gojman, S. 1988) y también en exposiciones de dibujos, de pinturas y de trabajos manuales que sorprenden por su audacia y originalidad (Espinosa, V. 1988; Escurdia, J., Politi, C., Granados, T. 1988).

El programa que se desarrolló para atender a los niños con problemas de aprendizaje a petición de los maestros, ofreció la posibilidad de reflexión sobre la problemática de la reprobación y bajo rendimiento, del trato que se da a estos alumnos y de la necesidad de ayuda por parte de maestros y padres de familia (Sánchez, G. y Campos, D. 1988). El programa motivó el interés de un grupo de madres para colaborar y de los maestros para capacitarse y poder hacer frente al problema. Se reportan cambios favorables en muchos de los niños, tanto en el hogar, como en su



desempeño escolar. Varias madres de familia se ofrecieron para entrenarse y desarrollar un programa de estimulación motriz-sensorio-perceptual. Ellas han trabajado alternando grupos diariamente, ganándose la aceptación y colaboración tanto de los alumnos como del personal docente. Esperan convencer a otras madres, en un futuro próximo, de los beneficios de participar en este programa.

Se organizaron además talleres que han permitido la participación tanto de madres como de alumnas de la escuela donde se intercambian conocimientos sobre las actividades favoreciendo la interacción recreativa y la cercanía. Al finalizar el día de trabajo de la visita mensual se desarrolla un taller llamado "Menú a la Carta" que es un experimento en el que, cada vez, se llevan a cabo actividades diferentes, ofrecidas por los participantes, tanto de la comunidad como del equipo, enseñando y aprendiendo, rotándose, entre todos, los roles.

Estos encuentros periódicos son fundamentales para continuar con el proceso de investigación. El proyecto se ha vuelto foco de atención para la población y ha habido por ello varios grupos locales que se han acercado con la intención de involucrarse y participar.

REFERENCIAS PREVIAS.

Diez, F., Hernández, I., Rosete, G. y Tripp, E., "Experiencia de campo con padres de familia", Anuario 1987-1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C., 1988.



Escurdia, J., Politi, C. y Granados, T., "Las clases jugando al teatro", Anuario 1987-1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C., 1988.

Espinosa, V., "Trabajos Manuales, pintura y juguetería", Anuario 1987-1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C., 1988.

Fromm, E. y Maccoby, M., "Sociopsicoanálisis del Campesino Mexicano", FCE, 1970.

Gojman, S., "Educación y formación del carácter en niños de diferente extracción social".

- "Que me perdone la ciencia o a manera de conclusión", Anuario 1987, 1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C., 1988.

González, Patricia y Campos, David, "Trabajo con los maestros en una comunidad minera", Anuario 1987-1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis A.C., 1988.

Maccoby, M., "The Gamesman", Simon & Schuster, 1976.

- "The Leader", Simon & Schuster, 1981.

- "Why Work", Simon & Schuster, 1988.

Millán, Salvador, "El Trabajo de Sociopsicoanálisis en una Comunidad Minera", Anuario 1987-1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C., 1988.

Sánchez, G. y Campos, D., "Programa desarrollado para los niños con problemas de aprendizaje", Anuario 1987-1988, Instituto Mexicano de Psicoanálisis, A.C., 1988.